

VIII Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

8 al 12 de noviembre de 2021

SINCA – UNED México



## **Directorio**

Universidad Nacional de Educación a Distancia  
**UNED** -México.

Vicerrectorado de Internacionalización  
Dña. Laura Alba Juez

Vicerrectora de Investigación  
Dra. Dña. Rosa María Martín Aranda

### Agradecimientos

Al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (**ITESO**) por las facilidades brindadas y el apoyo técnico para la realización del evento.

## **Presidenta Honoraria**

Martha Peláez

Florida International University of Miami

### **Colaboradores**

Francisco J. Aguilar Guevara, Universidad Autónoma de Tlaxcala

Lucía Arreola Peral, ITESO

Laura Barragán, Universidad de Guadalajara

Alan Eduardo Castillo Salazar, ITESO

Bárbara Doddoli Valencia, ITESO

Mariana Gazpar Aragón, ITESO

Miguel Ángel Marín, CUValles, Universidad de Guadalajara

Alejandra Noemí Melchor, CUValles, Universidad de Guadalajara

Tania Teresa Reyes López, Universidad Autónoma de Tlaxcala

Diego Silva Peyró, ITESO

Alejandro Villareal, Universidad de Guadalajara

Michel Koch Torres Septién, ITESO

Grecia María Trigo, CUValles, Universidad de Guadalajara

### **Moderadores**

Luis Alfaro - Karla Acuña - Gustavo Bachá - Jonathan Buriticá - Felipe

Cabrera - Everardo Camacho - Josué Camacho - Gabriela López - Héctor

Martínez - Maryed Rojas - Luis Silva - Ivette Vargas - Claudia Vega -

Óscar Zamora - Idania Zepeda

### **Comité organizador**

Luis Alfaro - Karla Acuña - Carlos Aparicio - Felipe Cabrera - Everardo

Camacho - Josué Camacho - Pablo Covarrubias - Miriam Jiménez - Ángel

A. Jiménez - Héctor Martínez - Vladimir Orduña - Vicente Pérez - Maryed

Rojas - François Tonneau - Ivette Vargas de la Cruz - Óscar Zamora -

Idania Zepeda

VIII Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones  
8 al 12 de noviembre de 2021

Libro de resúmenes  
(Por orden de aparición en el programa)

<b>LUNES 08 DE NOVIEMBRE</b>	
Conferencia Inaugural: Infant social learning: behavior-analytic interventions with infants "at risk" of autism	2
<p>Comunicaciones orales sincrónicas 1</p> <p>Percepción sobre el tratamiento, adherencia y control de la enfermedad: Estudio comparativo en pacientes con asma</p> <p>Balones: Una tarea de discriminación visual para evaluar la tolerancia a la frustración en población infantil.</p> <p>Protocolo de identificación de situaciones de riesgo</p> <p>Un estudio exploratorio de la motivación delictiva desde la perspectiva interconductual</p> <p>Bienestar y Emociones: Análisis Comparativo del Discurso de Adultos Mayores de México y del Uruguay</p>	3
<p>Comunicaciones orales sincrónicas 2</p> <p>Rasgos del temperamento en universitarios de la Ciudad de México</p> <p>Universitarios vs no universitarios: ¿Quién sabe más de ciencia?</p> <p>Credibilidad de interpretaciones ambiguas en universitarios y no universitarios.</p> <p>Desarrollo de habilidades metodológicas: efectos de un entrenamiento para desarrollar reportes de investigación</p>	7
<p>Simposio 1: Análisis multidimensional de la dinámica conductual: revelando variables incrustadas en el continuo espacio-temporal del comportamiento</p> <p>Variaciones en la saliencia de conoespecíficos y en la dinámica conductual como efectos del alojamiento individual vs gregario en la <i>rattus norvegicus</i></p> <p>La función moduladora de distintos tipos de privación sobre la dinámica conductual: un análisis comparado bajo programas concurrentes contingentes y no contingentes</p> <p>Dinámica espacial del comportamiento y preferencia condicional de lugar con estimulación aversiva ecológicamente relevante</p> <p>Más allá de la respuesta discreta única: representación multidimensional de la dinámica espaciotemporal de la conducta asistida por aprendizaje de máquina (machine-learning)</p>	11
<p>Simposio invitado 1: Avances en el estudio de la interacción verbal en el contexto clínico</p> <p>Análisis de la conducta verbal del terapeuta y el cliente durante el debate: el papel de las verbalizaciones que acompañan al proceso de moldeamiento</p> <p>Aproximación al estudio del reforzamiento verbal en contextos clínicos</p> <p>Una aproximación funcional al terapeuta altamente eficaz</p> <p>Lo mental en "salud mental": filosofía de la mente y modelos terapéutico</p> <p>Análisis de la interacción verbal en la intervención psicológica de una persona diagnosticada de TLP</p>	15
Simposio 2: El análisis contingencial como método para promoción e intervención del bienestar individual	19

<p>El análisis contingencial como método para promoción e intervención del bienestar individual</p> <p>Análisis contingencial en casos de fibromialgia</p> <p>Propuesta de análisis e intervención psicológica en enfermedades crónico degenerativas</p> <p>Análisis contingencial aplicado a la modificación de hábitos alimentario y estilo de vida.</p>	
<p>Simposio 3: Los primates bajo la lupa de las ciencias del comportamiento: un simposio de tres enfoques</p> <p>Ecología sensorial: un enfoque en la selección de frutos por los monos aulladores de manto (<i>Alouatta palliata</i>)</p> <p>Memoria en la selva, un ejemplo con monos araña de mano negra (<i>Ateles geoffroyi</i>)</p> <p>Reciprocidad en primates no-humanos</p>	22
<p>Sesión de póster 1</p> <p>Evaluación de la oclusión de la meta en laberintos virtuales con humanos</p> <p>Un experimento en línea de atención en igualdad a la muestra</p> <p>La función de la saliencia y el número de los ensayos en la atención en humanos</p> <p>Tarea variante de n back con registro de ERP sugiere almacén flexible para memoria temporal</p> <p>Reinterpretación paramétrica de la Discriminación Temporal: efecto de manipular las Estructuras Contingenciales.</p> <p>Resistencia al cambio y transferencia de función</p> <p>Entrenamiento en igualdad a la muestra y equivalencia de clases en niños de preescolar para la enseñanza del cero.</p> <p>Ajuste espaciotemporal a la tarea de TPL Diario con humanos.</p> <p>Resurgimiento de una secuencia de respuestas en diseños AAA, ABA, AAB y ABB</p>	24
<b>MARTES 09 DE NOVIEMBRE</b>	
<p>Conferencia invitada: Los perros y nosotros: ¿Cómo se moldea este vínculo único?</p>	31
<p>Conferencia invitada: Impulsividad ¿Qué variables Influyen?</p>	31
<p>Comunicaciones orales sincrónicas 3</p> <p>El nivel de impulsividad en una tarea de descuento por demora no explica el rápido desarrollo de anorexia basada en actividad (ABA)</p> <p>Efecto de mindfulness en descuento temporal y descuento social</p> <p>Los efectos de la demora del reforzador sobre el nado en ratones</p> <p>Conductas de descanso y de espera en ratas durante la pausa post reforzamiento</p> <p>Modelamiento Bayesiano en Psicofísica Temporal</p>	
<p>Simposio 4: Áreas de aplicación del análisis conductual aplicado: una mirada reciente.</p> <p>Análisis Conductual Aplicado en el Tratamiento del Autismo</p> <p>Análisis Conductual Aplicado en el Entrenamiento a Padres de niños con diagnóstico de Autismo</p>	36

Análisis Conductual Aplicado en la Enseñanza de Habilidades de Comunicación Análisis Conductual Aplicado en el Tratamiento Problemas Pediátricos de la Alimentación	
Simposio 5: La clase universitaria como espacio de afectación mutua entre el desempeño docente y estudiantil Congruencia didáctica entre la planeación didáctica y el desempeño docente Un examen analítico experimental-experimental del desempeño estudiantil en situaciones de examen Análisis de la Retroalimentación: origen del término y reflexiones sobre su uso actualmente.	38
Simposio invitado 2: Intervención conductual en niños con TEA La enseñanza de la habilidad social en niños con TEA desde una perspectiva conductual: Análisis y diseño de un programa basado en aprendizaje incidental, refuerzo naturalizado y retirada de apoyos Análisis conductual aplicado en atención de niños y jóvenes con TEA en modalidad teleterapia Medir la Efectividad de los Programas de Tratamiento en niños con TEA: Valoración del Impacto y Proyección de los efectos a corto, medio y largo plazo	41
Simposio 6: Medicina conductual: programa de intervención online para pacientes con enfermedades crónicas Residencia en Medicina Conductual ante la Covid-19 El uso de las TIC's aplicados al tratamiento psicológico de pacientes con enfermedades crónicas Modelo de atención psicológica online para pacientes con enfermedades crónicas  Desarrollo de materiales psicoeducativos para una intervención psicológica en pacientes con enfermedades crónico degenerativas y estrés	43
Simposio 7: Juego productor-parásito: forrajeo colectivo, contribuciones y aplicaciones Forrajeo Social en Animales no Humanos: Un Análisis con Mediciones Adicionales al Índice Productor-Parásito Guaymas Foraging Task. Evaluación de patrones de comportamiento social o características individuales Forrajeo Colectivo: El Modelo De Maximización De La Tasa Como Una Herramienta De Análisis Y Predicción Evaluación de efectos del consumo de cristal y otras sustancias en patrones de comportamiento social e impulsividad	46
Sesión de póster 2 Atención visual a las señales de consumo de tabaco: un estudio preliminar empleando el seguimiento ocular Implementación del programa de satisfactores cotidianos vía teleterapia en un caso con consumo de cristal ¿Las adicciones son un problema de autocontrol?	49

<p>Manejo de contingencias para incrementar actividades recreativas en personas en abstinencia de sustancias</p> <p>Calidad del desayuno y estado de ánimo durante las clases en línea por el confinamiento por COVID-19, en estudiantes de bachillerato de una escuela privada en Zapopan, Jalisco, México.</p> <p>Efectos preliminares de una intervención conductual basada en salud móvil para personas que viven con obesidad y diabetes tipo 2</p> <p>Factores que influyen en la elección de alimentos de estudiantes de ciencias de la salud</p> <p>Riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en hombres homosexuales y bisexuales en Jalisco, México</p> <p>Características de las redes de apoyo de mujeres víctimas de violencia de pareja en la Región de la Ciénega</p> <p>Efecto del requerimiento conductual a satisfacer sobre el desempeño efectivo en pruebas de ajuste auditivo</p>	
<b>MIÉRCOLES 10 DE NOVIEMBRE</b>	
Conferencia invitada: Why do we cooperate? An evolutionary perspective	58
Conferencia invitada: Is it time? What did just happen? Combining consequences and timing to determine behavior	58
<p>Comunicaciones orales sincrónicas orales 4</p> <p>Análisis del comportamiento de identificación y alcance de tipos de alimentos en una tarea de alcance horizontal</p> <p>Recursos conceptuales y metodológicos en el estudio interconductual sobre desarrollo psicológico</p> <p>Principales resultados en el estudio del autocontrol ético</p> <p>Caracterización de las dificultades de regulación de la ira en adultos jóvenes colombianos</p> <p>El manejo de conceptos metodológicos básicos en el desempeño en el MAEtxt: una propuesta de intervención</p>	59
<p>Simposio invitado 3: Different approaches to the study of self-control and decision-making</p> <p>Soft-commitment, Pattern-setting and Self-Control</p> <p>Social Discounting in Pairs of People beyond the Choosing Individual</p> <p>Differences in Impulsivity: Procedural Parameters Matter</p> <p>Stimulus Control in "Resistance to Temptation"</p>	63
<p>Simposio 8: Etograma. modificación conductual asistida con perros</p> <p>Selección y formación de perros de intervención, asistencia y alerta médica</p> <p>Desarrollo psicológico e intervención asistida con perros</p> <p>Control atento y discriminación: un estudio de caso con intervención asistida con perros</p>	65
Comunicaciones orales asincrónicas 1	68



<p>Carácter en practicantes de deportes de contacto  La Modificación de Conducta en el Campo de la Psicología del Deporte  El acoso entre iguales (bullying) en el fútbol formativo en Cataluña (España)  Variables involucradas con el estrés académico y el afrontamiento en universitarios durante el confinamiento por COVID-19  Evaluación de las habilidades lecto-escritoras vinculadas con la investigación en estudiantes de Psicología  Morfologías de conducta relacionadas a la actividad física</p>	
<p>Sesión de póster 3  Diseño e implementación de un instrumento virtual para evaluar apego en infantes institucionalizados  Croscorelación como estrategia de análisis para episodios de crianza  La relación entre el Funcionamiento Ejecutivo y las Habilidades Adaptativas en jóvenes con síndrome de Down durante el confinamiento por COVID-19  Efecto de la conducta verbal del profesional de la salud sobre la conducta de seguimiento del paciente con TDAH  Análisis Experimental de la Procrastinación en Estudiantes Universitarios  Habilidades lectoras en estudiantes de nivel medio superior: entrenamiento en elaboración de preguntas  Opinión pública sobre la implementación de un registro automático para ser donador de órganos voluntario.  Efectos de la retroalimentación sobre la percepción prospectiva de estructuras sociales.  Análisis de los intercambios verbales en una tarea colaborativa a distancia  Percepción de la alegría y enojo</p>	73
<b>JUEVES 11 DE NOVIEMBRE</b>	
<p>Conferencia invitada: El análisis de conducta como herramienta de transformación social: ideología y ciencia</p>	83
<p>Conferencia invitada: Cognitive, behavioral and experiential interventions for gambling disorder</p>	83
<p>Comunicaciones orales sincrónicas 5  Efecto de la historia de reforzamiento sobre el nivel de variabilidad operante utilizando múltiples operandos en ratas  Evaluación del efecto del enriquecimiento social sobre las conductas tipo-depresiva y tipo-ansiosa en un modelo de estrés crónico restrictivo en roedores.  Affordances y diferencias topográficas en la respuesta de ratas Romanas Altas y Bajas Evitadoras desde una perspectiva ecológica.  Carrera inducida por la administración intermitente de etanol  Conducta de elección y reforzadores cualitativamente diferentes</p>	85
<p>Simposio invitado 4: Procesamiento y recuperación de la información</p>	89

<p>El procedimiento de la reactivación durante la extinción reduce la renovación AAB de respuestas instrumentales</p> <p>Únicamente las claves asociadas con la extinción pueden reducir la reinstauración en una tarea de aprendizaje predictivo</p> <p>Tiempo y Contexto: ¿Sinergia o aditividad en la recuperación de respuestas?</p> <p>Efecto del número de ensayos de extinción sobre el efecto EMACS</p>	
<p>Simposio 9: Análisis del continuo conductual en infantes: incorporación de la dinámica espacial en estudios de desarrollo</p> <p>El desarrollo psicológico como incorporación a prácticas convencionales: un emergente de la interacción cuidador-infante-ambiente</p> <p>Diferenciación del espacio en infantes pre-locomotores: un análisis del continuo conductual</p> <p>Comparación de patrones conductuales de niños y adultos en el establecimiento de comportamiento relacional</p>	92
<p>Comunicaciones orales asincrónicas 2</p> <p>Consultoría psicológica centrada en los principios de la conducta: una aproximación mexicana</p> <p>Evaluación de competencias profesionales del psicólogo: datos preliminares</p> <p>Morfologías alimentarias y consulta de expertos en el control de peso corporal: estadística descriptiva</p> <p>Las Habilidades Sociales de los jóvenes con síndrome de Down durante el confinamiento por COVID-19</p> <p>Planeación, memoria de trabajo, fluidez verbal y conducta antisocial-delictiva en adolescentes</p> <p>Cuando más es mejor en el intercambio social: alternativas de elección y contribución grupal en bienes públicos.</p>	95
<p>Sesión de póster 4</p> <p>Conducta autocontrolada en palomas durante exposiciones prolongadas a una "tentación"</p> <p>Efectos de la magnitud de reforzamiento sobre la discriminación condicional en palomas</p> <p>Análisis de la conducta de ratones CD1 hembras y machos en un procedimiento de pico con una aproximación molecular y otra molar</p> <p>Desarrollo de un lickometro de bajo costo</p> <p>Efectos un estímulo neutral sobre la distribución temporal del beber etanol inducido por el programa en ratas</p> <p>Comportamiento social, tolerancia al ruido y nocicepción en ratas tratadas con ácido Valproico durante la gestación como modelo del Autismo: una comparación entre machos y hembras.</p> <p>Evaluación de los procesos afectivos y deliberativos en la toma de decisiones de riesgo: Validación del Columbia Card Task en población mexicana</p> <p>Un análisis detallado sobre descuento temporal</p> <p>Efecto de reversión, magnitud y signo en una tarea de elección binaria</p> <p>¿Hay algún síntoma psicopatológico que caracterice a los que no descuentan sistemáticamente las ganancias?</p>	100

<b>VIERNES 12 DE NOVIEMBRE</b>	
Conferencia invitada: Malentendidos sobre el control aversivo	108
Conferencia invitada: La recurrencia del responder: algunos avances experimentales	108
Comunicaciones orales sincrónicas 6 Efectos de dos secuencias de verbalización en igualación a la muestra respondiente Efectos de la duración de la conducta verbal en un procedimiento de discriminación condicional Efectos de la ubicación temporal de textos descriptivos en la formulación de reglas Condiciones metodológicas para evaluar estilos interactivos basadas en la cantidad de formas potencialmente efectivas	109
Simposio 10: Psicología del deporte: teoría y práctica Lecciones del deporte Equilibrio motriz: importancia y su evolución durante el ciclo vital Gradación del nivel funcional psicológico Factores psicológicos del rendimiento y del aprendizaje: aplicaciones y ejemplificaciones al deporte El modelo de campo como marco inspirador para la práctica aplicada: la evaluación de las necesidades adaptativas en psicología del deporte	113
Simposio 11: Modalidad remota y gamificación: ¿cómo evaluar y modificar la elección impaciente en niños? Una visión molar del descuento temporal entre recompensas gamificadas Modificación del descuento temporal vía remota en niños con TDAH Generalización de la elección de autocontrol vía remota en niños con TDAH Gamificación del entrenamiento de elección de autocontrol vía remota en grupos de niños con TDAH	115
Comunicaciones orales asincrónicas 3 Comparación del tipo de actividad en el modelo animal de Anorexia Basada en Actividad ¿Retirar el enriquecimiento ambiental previene o reduce la conducta impulsiva en ratas? Reforzamiento concurrente de secuencias de respuestas: análisis de la recurrencia de la conducta en condiciones de extinción Generalización contextual un estudio en igualación a la muestra online Supresión por castigo en una tarea de renovación contextual online en humanos	118
Conferencia de clausura: A Search for Functional Equivalence in Rats	122

**LUNES 08 DE NOVIEMBRE**

*Conferencia Inaugural: Infant social learning: behavior-analytic interventions with infants “at risk” of autism*

Martha Peláez

Florida International University of Miami

I will first provide experimental illustrations of how operant conditioning methodologies and social reinforcers are essential to furthering our understanding of early human learning phenomena and socialization processes. Second, I will present different procedures and interventions that have advanced our research with infants “at-risk” of autism and other developmental challenges. Third, I will offer recommendations of alternative research tactics and reinforcement interventions that can be quick and effective to behavior analysts. It is my hope that these procedures will be adopted more widely and use more frequently in designing basic experimental research and applied interventions. The attendee you should be able to: (1) Discuss several behavioral markers of infants “at risk” and their typical interactive behavior with caregivers and (2) Identify how trained caregivers can provide more effective interventions via reinforcement contingencies (touch, smiles, cooing, motherese speech, facial expressions) to establish infant early communication abilities (operant responses like eye-contact responses, vocalizations, joint attention, and social referencing).

**Percepción sobre el tratamiento, adherencia y control de la enfermedad: Estudio comparativo en pacientes con asma**

Lugo González, I. V y Pérez Bautista, Y. Y

División de investigación y Posgrado. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. UNAM e Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias. INER

Introducción: Se ha identificado que la percepción sobre el tratamiento se asocia con las conductas de adherencia y los resultados clínicos en enfermedades crónicas. El Necessity-Concerns Framework (NCF) es un modelo que aborda la percepción sobre el tratamiento y la conceptualiza en dos dimensiones: necesidad del tratamiento y preocupación por sus efectos adversos. La evidencia de investigación ha mostrado que el NCF es uno de los mejores modelos para explicar y predecir conductas de adherencia al tratamiento en personas con asma y otras enfermedades crónicas. Se ha documentado que la percepción de necesidad del tratamiento favorece la adherencia al mismo, mientras que la preocupación por efectos adversos es un factor que la disminuye. También se ha mostrado que los pacientes con elevada percepción de necesidad y baja preocupación tienen un mejor nivel de adherencia que aquellos con altas puntuaciones de necesidad y preocupación, o quienes presentan bajos puntajes en ambos componentes. Sin embargo, estos datos no han sido corroborados al hablar del control de la enfermedad. Objetivo: Comparar el nivel de adherencia y control de la enfermedad con base en cuatro categorías de percepción sobre el tratamiento (conformes, ambivalentes, indiferentes y escépticos) en una muestra de pacientes mexicanos con asma. Método: Se realizó un estudio retrospectivo, descriptivo y comparativo en el que participaron 267 adultos con asma de la Ciudad de México (74.2% mujeres y 26% hombres, Xedad= 45.60, DE= 14.335, XEvoluciónenfermedad= 13.13 años, DE= 12.511), los cuales respondieron una batería de evaluación previo a su consulta médica (Cédula de datos sociodemográficos y clínicos, Cuestionario de creencias sobre la medicación, Escala de Reporte de Adherencia a la Medicación y Test de control del asma). Se analizaron los resultados de manera descriptiva y se compararon los criterios de adherencia/no adherencia al tratamiento y control/no control del asma con las categorías de percepción sobre el tratamiento, utilizando el estadístico  $\chi^2$  con la prueba exacta de Fisher y obteniendo el tamaño del efecto mediante el estadístico Odds Ratio. Resultados: se identificó que los pacientes con una percepción positiva sobre el tratamiento (conformes) son más adherentes ( $\chi^2= 15.461$ ,  $p= .000$ , OR= 3.643 -IC= 1.886/7.036) y reportan un mejor control del asma ( $\chi^2= 5.944$ ,  $p= .023$ , OR= 2.234 -IC= 1.165/4.282), que quienes tienen una percepción negativa sobre ésta. Conclusiones: Se concluye que la percepción sobre el tratamiento, analizada desde el NCF cuenta con un conjunto de variables adecuadas para explicar las conductas de adherencia y el control del asma, además de ser sensibles para detectar a pacientes adherentes y no adherentes al tratamiento, así como con un adecuado control del asma.

Palabras clave: Percepción sobre el tratamiento, Adherencia, Control del asma, Adultos con asma

## **Balones: Una tarea de discriminación visual para evaluar la tolerancia a la frustración en población infantil.**

Jiménez-Soto, A; Lorente-Loza, J. F; Quintero Sánchez, E; López-García, J.C.  
Departamento de Psicología Experimental de la Universidad de Sevilla

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es definido por el Manual Estadístico y Diagnóstico de los Trastornos Mentales (DSM 5) como un problema del neurodesarrollo. Sin embargo, hoy en día siguen sin existir marcadores biológicos y para su evaluación, se utilizan principalmente test y escalas de conducta, que son respondidas de forma habitual por padres, madres y profesores. A pesar de la heterogeneidad sintomática del trastorno, las personas con TDAH suelen presentar bajos niveles de tolerancia a la frustración, siendo considerada por algunos autores como problema central del trastorno. Dado que en la actualidad sólo existen algunas pruebas que evalúan este constructo, el objetivo de este trabajo fue crear una prueba computarizada para tratar de evaluar la tolerancia a la frustración de la forma más objetiva posible en la población infantil. Para ello, desarrollamos una tarea de discriminación visual en la que los sujetos responden, seleccionando de cada set, el estímulo de menor tamaño. La configuración de la fase central de la tarea trata de producir frustración, que en caso de producirse, afectaría a la ejecución de los participantes en la fase final de la misma. La prueba, que recibe el nombre de balones, ha sido pilotada en una muestra de 172 estudiantes de primaria de un colegio público de la provincia de Sevilla. Los resultados obtenidos muestran que la tarea es sensible a parámetros como la edad de los participantes y su nivel de desarrollo. La fiabilidad medida a través del Alfa de Cronbach es bastante buena ( $\alpha = .870$ ) y la prueba parece ser capaz de producir frustración en los participantes, que redujeron de forma generalizada su precisión durante la fase final de la misma. Estos resultados parecen indicar que la tarea podría ser estandarizada en el futuro como medida objetiva para evaluar la tolerancia a la frustración en población infantil.

Palabras clave: TDAH, discriminación visual, tolerancia a la frustración, infancia.

### **Protocolo de identificación de situaciones de riesgo**

Díaz, Y; Hernández-Portillo, I; Sánchez-Carmona, S; Chávez, E; Carpio, C.  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

La pandemia por COVID-19 ha traído consigo grandes retos para la sociedad. En el ámbito educativo se ha precarizado la formación de profesionales de todo tipo al tener que limitarse a una modalidad exclusivamente a distancia. Si bien algunos países tomaron la determinación de volver a la educación presencial, el incremento en los casos de contagios registrados los obligó a regresar a una modalidad a distancia. Actualmente en México se ha registrado un incremento en los casos positivos por COVID-19 (CONACYT, 2021) adicionalmente la prevalencia de contagios se ha trasladado hacia un sector de la población que aún no ha recibido la vacuna contra el SARSCOV-2 (menores de 30 años). Si a lo anterior añadimos el hecho de que haber recibido una vacuna no garantiza ser inmune a una infección por SARSCOV2 (CDC, 2021), se vuelve crítico contar con estrategias complementarias que coadyuven a la disminución de contagios de COVID-19. En el presente trabajo se desarrolló un protocolo con el objetivo de desarrollar habilidades de identificación de situaciones de riesgo de contagio ante la COVID-19. Con base en el estudio de Jones et al (2020) se desarrollaron 72

situaciones ficticias que variaban entre sí en el nivel de riesgo presente en cada una de ellas, para ello se consideraron críticos 5 parámetros: tiempo de estancia en un lugar, actividad realizada en el lugar, uso de cubrebocas, tipo de lugar en el cual se encuentra una persona y número de personas en el mismo lugar. Participaron 34 estudiantes de la licenciatura en psicología de la FES-Iztacala, UNAM. Las situaciones fueron presentadas a los participantes a través de la plataforma Google Forms; ellos debían identificar el nivel de riesgo presente en cada una de las situaciones. En el primer formulario se recabaron datos sociodemográficos relacionados con el contagio de COVID-19 (e.g. ¿Has enfermado por covid-19?), así como una preevaluación que constaba de 36 situaciones ficticias en las cuales no se proporcionó retroalimentación. En el segundo formulario (entrenamiento) se presentaron 36 situaciones, si el participante identificaba de forma correcta el nivel de riesgo presente en la situación se presentaba una situación nueva; en caso de que el participante no identificara el nivel de riesgo presente en la situación se presentaba retroalimentación y se volvía a presentar el ensayo. Los resultados muestran que el 88% de los participantes incrementaron en la identificación del riesgo presente en la situación, teniendo como incremento promedio 13.85%, siendo 2.77% el incremento mínimo registrado y 33.24% el incremento máximo registrado. Los resultados se analizan en torno a la importancia de diseñar estrategias que auspicien el desarrollo de habilidades de protección de la salud y su relación con las alteraciones afectivas del comportamiento.

Palabras clave: COVID-19, situaciones de riesgo, entrenamiento, habilidades

### **Un estudio exploratorio de la motivación delictiva desde la perspectiva interconductual**

Reyna Cruz, W. E., Ocampo Solís, C. J., Tapia Barrón, C. A. & Bravo Rodríguez, J.  
Vestigium, Grupo de Investigación Interconductual en Ámbitos Aplicados

Tradicionalmente en psicología, fundamentados en una visión causal-determinista, la motivación ha sido definida como una causa, variable, factor o evento, de carácter interno y/o externo, que impulsa el o genera un comportamiento en los individuos. En apego a esta concepción, el estudio de la motivación delincuente se ha centrado en la identificación de las razones o causas, internas y/o externas, que motivan el origen y mantenimiento de comportamientos delictivos en diversas poblaciones de individuos. En contrapartida con estas visiones, y en apego a la visión interconductual, específicamente a la perspectiva del análisis contingencial, en el presente trabajo se entiende a la motivación como un factor disposicional que facilita o interfiere con la emisión de ciertos comportamientos en circunstancias más o menos definidas. Con base en esta visión, se presenta un estudio de campo que tuvo como objetivo indagar en las razones y motivos que tuvieron un grupo de adolescentes tanto para cometer delitos como para seguir o no cometiéndolos. Para ello se construyó un cuestionario de preguntas abiertas, validado por jueceo, y se entrevistó a un total de 146 menores infractores seleccionados por un muestro por oportunidad de una institución de reintegración social juvenil del Estado de México. Se realizó un análisis de contenido de las respuestas de los participantes a las preguntas que tenían que ver con sus razones o motivos para delinquir o seguir o no delinquiendo, lo que permitió construir categorías que se presentan en términos de frecuencia de respuesta; asimismo, se realizó un análisis estadístico en el que se trató de identificar el grado de asociación entre las razones y motivos identificados con el tipo de delito cometido. Entre los resultados más relevantes del estudio, se encontró una relación



media, positiva y significativa entre la razón por la que se cometió el delito y el tipo de cometido. En las conclusiones se señala la necesidad de contar con formas de recolección de datos objetivos para el estudio de la motivación delictiva desde una óptica interconductual; sin embargo, se señala los beneficios de este estudio como un primer paso para abordar dicho fenómeno desde una visión distinta a la tradicional.

Palabras clave: Interconductismo, análisis contingencial, menores infractores, razones, motivos.

### **Bienestar y Emociones: Análisis Comparativo del Discurso de Adultos Mayores de México y del Uruguay**

Everardo Camacho Gutiérrez y Margarita Maldonado Saucedo  
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente

El objetivo de la presente investigación es describir a partir del análisis de la conducta verbal en una entrevista, la proporcionalidad de expresiones emocionales positivas y negativas de autoreferencia de experiencias pasadas en adultos mayores de México y el Uruguay en condiciones institucionales y no institucionales y establecer un análisis correlacional entre dicha variable y el nivel de salud reportado por los mismos adultos mayores estudiados, con base en el coeficiente Losada, propuesto por Seligman (2014). Se entrevistaron 55 personas mayores tanto de Uruguay (n=19) como de México (36). 16 personas institucionalizadas de México y 20 no institucionalizadas y 15 institucionalizadas de Uruguay y 4 no institucionalizadas. Se aplicó una entrevistas audiograbadas semi-estructurada extensa e individual que evaluó diferentes dimensiones, sin embargo, para el análisis de este trabajo se centró únicamente en el eje de Salud y Bienestar Subjetivo que constó de preguntas abiertas relacionadas con su percepción de salud, sus hábitos saludables y los factores que se relacionan con sus propias emociones y por ende con su bienestar subjetivo. Se describen las diferencias entre países, entre institucionalizados y no institucionalizados y entre estas dos variables cruzadas, así como también se hacen comparaciones por género y edad. Se correlaciona el coeficiente de bienestar emocional con el reporte de enfermedades y salud. Los resultados muestran diferencias culturales entre los participantes de ambos países, así como el hecho de estar institucionalizado o no también. Se discuten las implicaciones de los datos en términos del posible desarrollo de intervenciones para modificar el comportamiento verbal de autoreferencia de sus experiencias para incrementar el bienestar de adultos mayores en diferentes contextos.

Palabras clave: Emociones positivas, emociones negativas, bienestar, adultos mayores, diferencias culturales, salud

### **Rasgos del temperamento en universitarios de la Ciudad de México**

Leal Orta, A.; Orozco Calderón, G.

Laboratorio de Psicobiología y Cognición Humana, Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

Se han explicado diferencias individuales a través de modelos de personalidad que, la mayoría, se han basado en una perspectiva clínica, sin considerar componentes biológicos que responden a factores hereditarios, respuestas automáticas y emociones básicas que también establecen estas diferencias. El modelo de personalidad psicobiológica de Cloninger define que la personalidad se conforma por el temperamento explicando componentes biológicos, hereditarios, estables a lo largo de la vida, que correlacionan con determinadas áreas cerebrales.

Según Cloninger, la Búsqueda de la Novedad(BN), Evitación al Daño(ED) y la Dependencia a la Recompensa(DR) son rasgos que componen el temperamento, donde BN define la tendencia genética a la actividad exploratoria en respuesta a la estimulación novedosa, la toma de decisiones impulsiva y la rápida pérdida de la paciencia. La ED describe una inclinación heredable a responder intensamente a señales de estímulos aversivos, aprendiendo a inhibir la respuesta evitando el castigo, la novedad o frustración por falta de recompensa; y la DR refiere a una tendencia a responder a señales de recompensa como las señales verbales de aprobación social y apoyo social.

El objetivo es describir rasgos del temperamento aplicando el Inventario de Temperamento y Carácter(ITC) a 23 estudiantes universitarios, de 18 a 21 años, 14 mujeres (M=18.5; DE=0.7) y 9 hombres (M=19.1; DE=1.0), en la Ciudad de México y Área Metropolitana. No se encontraron diferencias significativas en la dimensión de BN, pero sí en la subdimensión BN2 (U=26.5;p=0.01), puntuando los hombres más alto (M=5.0;DE=2.3).

Por otro lado, hubo diferencia significativa entre hombres (M=12.7; DE=6.3) y mujeres (M=19.8; DE=8.4) en ED (U=28.5;p=0.02), por medio de la prueba U de Mann-Whitney; también en la subdimensión de ED2 (U=20.0;p=0.006). Finalmente, se observó diferencia en DR(U=17.0;p=0.004) entre hombres (M=11.3;DE=2.5) y mujeres (M=17.2;DE=5.0), y en las subdimensiones DR1(U=30.5;p=0.038) y DR4(U=18.5;p=0.004).

BN2 se ha relacionado con un volumen alto de materia gris en CPF y con conductas de riesgo comunes en adolescentes, consistente con el hecho de que el volumen de materia gris frontal se reduce gradualmente desde la adolescencia a los adultos jóvenes. Mientras que ED se relaciona con una alta actividad serotoninérgica, en las proyecciones ascendentes, de los núcleos del rafe a la sustancia nigra, que inhiben neuronas dopaminérgicas de la región nigroestriada, importante en el proceso de recompensa y castigo, y con los alelos potencialmente vulnerables a desarrollar ansiedad, como el alelo Ser23 para el receptor 5HT<sub>2C</sub>, que se ha encontrado con mayor frecuencia en mujeres. Y DR se describe por una alta actividad en las vías noradrenérgicas encargadas de la fijación de conductas reforzadas positivamente, facilitando las conductas de búsqueda de recompensa.

Se concluye que los hombres tienden a ser más impulsivos con relación a la toma de decisiones y como consecuencia, comenten conductas de riesgo con el fin de buscar la novedad. Por otro lado,

las mujeres suelen ser más cautelosas, sentimentales, empáticas, compasivas y dependen de la aprobación de los demás, así como del apoyo emocional; inhiben conductas que pueden parecer impulsivas con el objetivo de anticipar problemas futuros o el miedo a la incertidumbre.

Palabras clave: temperamento, personalidad, Cloninger, psicología, psicobiología

### **Universitarios vs no universitarios: ¿Quién sabe más de ciencia?**

Palma Cordero, A; Carpio Ramírez, C; Pacheco Chávez, V; Trejo Martínez, A; Zavala Peralta, J.  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

Socialmente se ha ejercido un gran peso jerárquico al nivel educativo, se afirma que los universitarios, por el hecho de ser universitarios, saben más que los que no lo son, sin embargo, pocas veces se han comparado estas poblaciones. Considerando que de acuerdo con el INEGI (2020) casi el 80% de los mexicanos no cuentan con estudios de nivel superior es necesario realizar un estudio que permita comparar las poblaciones antes mencionadas ya que abonará con datos a la conjetura de que los universitarios saben más que los que no lo son. Destaca que, de acuerdo con los planes de enseñanza de la SEP (2020a), desde los niveles de educación básica se comienzan a impartir asignaturas científicas, sin embargo, en pruebas que evalúan el nivel de conocimiento de los estudiantes en diferentes niveles educativos se ha encontrado que los resultados son bajos al ser comparados con los obtenidos por otros países (OCDE, 2019; SEP, 2020b). Con el propósito de abonar a la mejora de la educación superior generando información sobre el estado del nivel de conocimientos de la población mexicana, el propósito del presente trabajo fue identificar y comparar el nivel de conocimientos científicos generales de tres grupos: universitarios egresados, estudiantes universitarios y personas no universitarias. Participaron tres grupos conformados por 40 personas, cada uno; el primero se conformó por universitarios de la licenciatura en psicología que egresaron en el semestre 2020-2, el segundo grupo contó con estudiantes de la misma licenciatura pero que cursaban el tercer semestre y el tercer grupo se conformó con personas no universitarias, teniendo como máximo nivel de estudios el bachillerato. Se diseñó y distribuyó un cuestionario diseñado ex profeso por medio de la plataforma Google Forms. Dicho cuestionario contenía 69 preguntas relacionadas con los conocimientos científicos generales y conocimientos no científicos. Dichas preguntas se podían dividir en 9 apartados: física, química, matemáticas, geografía, arte, religión, conocimiento cotidiano, sondeos y psicología, las preguntas de este último apartado sólo se presentaron a los universitarios. Al respecto, se encontró que los porcentajes más altos en la mayoría de los apartados del cuestionario fueron los correspondientes al grupo de universitarios de tercer semestre de la licenciatura, seguidos del grupo de universitarios egresados y el grupo de no universitarios fue el grupo con porcentajes más bajos en todos los apartados, sin embargo, sólo existieron diferencias significativas entre grupos en tres apartados del cuestionario: física, arte y psicología. De la misma forma al comparar los apartados científicos y no científicos se obtuvieron porcentajes mayores en los no científicos por parte de los tres grupos. Estos datos se discuten en términos de la necesidad de mejorar la enseñanza de las ciencias en los niveles de educación básica y media superior y superior. Además de instigar a la realización de investigaciones en las cuales evalúe el dominio de conocimientos específicos en cada disciplina universitaria puesto que en la presente investigación los porcentajes obtenidos por los psicólogos en las preguntas de psicología fueron menores al 75%.

Palabras clave: Conocimientos científicos, universitarios, no universitarios, psicología.

**Credibilidad de interpretaciones ambiguas en universitarios y no universitarios.**

Zavala Peralta, J; Martínez Barona, N; Trejo Martínez, A; Palma Cordero, A; Pacheco Chávez, V.  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México.

El efecto Barnum o Forer refiere a la aceptación de enunciados ambiguos y/o generales que se entregan como resultantes de una prueba de personalidad y que son aceptadas como verdaderas a pesar de la deficiente descripción que ofrecen de una persona en específico (Dickson y Kelly, 1985; Forer, 1949). En la línea se han evaluado algunos factores que pueden estar relacionados con la aceptación de dichos enunciados generales como: el tipo de prueba, variables relacionadas con la entrega de resultados, el sexo y el último nivel educativo de los participantes, entre otros (Dickson y Kelly, 1985). Al tratarse de interpretaciones ambiguas la aceptación por parte del usuario es inútil. Además, al describir el comportamiento con enunciados generales y/o ambiguos que pueden ser aplicables a muchas personas se pueden realizar intervenciones terapéuticas no enfocadas en los comportamientos de un individuo particular y, a su vez, se pueden generar cambios emocionales adversos. Como se mencionó anteriormente se han realizado experimentos evaluando el efecto del último nivel educativo de los participantes, sin embargo, se carece de investigaciones en las cuales se contraste la credibilidad en personas universitarias y no universitarias. De esta forma se esperaría encontrar que estudiantes universitarios crean menos esta clase de enunciados dado que, en teoría tienen mejores herramientas para identificar lo endeble de dichos enunciados en relación de gente no universitaria. Dado ello, el objetivo de este estudio fue evaluar y comparar la frecuencia de elección a opciones que señalaban la credulidad de enunciados ambiguos y generales en universitarios y no universitarios. Para cumplir el objetivo se llevó a cabo un estudio cuasiexperimental en el que se aplicó el inventario de Los Cinco Grandes 2 versión corta a través de la plataforma Google Forms. Participaron cincuenta participantes universitarios y cincuenta participantes no universitarios, todos fueron convocados a través de redes sociales mediante la difusión de un cartel digital. El estudio se segmentó en cuatro fases: en la primera, se aplicó la prueba de personalidad; en la segunda, se entregó a los participantes una descripción generalizable conformada de trece enunciados extraídos de Forer (1949); en la tercera, una vez que leyeron tal descripción, inmediatamente después se les presentó un cuestionario para evaluar su credibilidad en la prueba; finalmente, se les indicó el propósito del estudio y se les describió porqué se les presentó dicha descripción. Los resultados fueron analizados a fin de encontrar diferencias en el grado de credulidad en función de la escolaridad de los participantes. Se aplicó la prueba chi cuadrada la cual no mostró diferencias estadísticamente significativas respecto a la credulidad. Otros análisis semejantes se llevaron a cabo con variables como la edad, el sexo y el grado de estudios de los cuales tampoco se registraron diferencias estadísticas. Estos resultados se discuten en términos de la facilidad con la que los individuos, al margen de su formación académica o la carencia de esta, creen enunciados generales y ambiguos como descriptores del propio comportamiento.

Palabras clave: Credibilidad, efecto Forer, efecto Barnum, universitarios, no universitarios

## **Desarrollo de habilidades metodológicas: efectos de un entrenamiento para desarrollar reportes de investigación**

Barberena, I; Cruz, E; Serrano, L; Trejo, U; Zavala, J; Pacheco, V  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

La formación en la práctica científica forma parte fundamental de la formación de los estudiantes de psicología en tanto auspicia una práctica profesional sistemática y teóricamente coherente. Dentro de las actividades que implica realizar una investigación, elaborar el método de dicha investigación es fundamental dado que delimita los aspectos a realizar en la investigación. En este sentido algunos de los elementos cruciales en la elaboración del método son: objetivo, variables independiente y dependiente, justificación e hipótesis. Ahora bien, para que cualquier psicólogo en formación desarrolle las habilidades que requiere elaborar un reporte de investigación, este tiene que ser capaz de identificar, formular, definir y aplicar los elementos previamente descritos, esto acorde a los planteamientos de complejidad funcional. Dado lo anterior, el objetivo del presente estudio es evaluar los efectos de un entrenamiento para desarrollar habilidades metodológicas sobre el porcentaje de respuestas correctas. En el presente estudio participaron 30 estudiantes y 5 egresados de la licenciatura en psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, de los semestres 2°, 4°, 6°, 8° y algunos recién egresados. Se empleó un diseño ABA, en el que las evaluaciones consistieron en que los estudiantes identificaran, formularan y definieran los distintos elementos del marco teórico. Mientras que en el entrenamiento (condición B) se varió el tipo de tarea: de identificación, de formulación y de definición. Los participantes fueron asignados aleatoriamente a tres grupos experimentales y un grupo control en los que se varió la secuencia del entrenamiento. Durante este, se proporcionaron consecuencias de acuerdo a su desempeño al término de cada sesión, con excepción de las evaluaciones, sin embargo, las consecuencias fueron distintas de acuerdo al tipo de tarea solicitado. Por su parte, al grupo control no se le proporcionaron consecuencias durante el entrenamiento, sino sólo al final del estudio. Se encontró que en el grupo con secuencia formulación-identificación-definición se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el porcentaje de respuestas correctas entre las evaluaciones. En contraste con el grupo control, en donde el porcentaje de respuestas permaneció prácticamente igual. Se discute por qué la secuencia previamente mencionada genera mejores desempeños durante la evaluación final en comparación con las otras secuencias.

Palabras clave: Habilidades metodológicas, enseñanza de la ciencia, grado de complejidad, estudiantes universitarios.

***Simposio 1: Análisis multidimensional de la dinámica conductual: revelando variables incrustadas en el continuo espacio-temporal del comportamiento***

Alejandro León

Laboratorio de Psicología Comparada, Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad Veracruzana, Xalapa, México

Comenta: Ángel Jiménez

**Variaciones en la saliencia de conespecíficos y en la dinámica conductual como efectos del alojamiento individual vs gregario en la *rattus norvegicus***

*Bernardo Castro Magallanes, Varsovia Hernández-Eslava y Alejandro León*

Laboratorio de Psicología Comparada, Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad Veracruzana, Xalapa, México

Se ha reportado que las condiciones de alojamiento de ratas de laboratorio, en particular la presencia de conespecíficos, puede afectar diferencialmente su desempeño en tareas de campo abierto y de búsqueda de alimento. En éstas últimas, los efectos han sido reportados principalmente en términos de respuestas discretas (v.g. número de comidas obtenidas). Por otro lado, no se ha evaluado el posible efecto modulador de diferentes historias de interacción entre conespecíficos sobre la relevancia de éstos en los episodios de búsqueda de alimento, concepto que denominaremos saliencia del conespecífico. La saliencia de conespecíficos se puede identificar como cambios en la dinámica del comportamiento en términos de direccionalidad (proximidad entre conspecificos), vigor (velocidad) y variación (recurrencia) de la conducta de las ratas respecto de: a) conespecíficos; y b) otros objetos de relevancia ecológica (e.g. comida, refugio) presentes en la situación de prueba. En el presente trabajo se comparó el efecto del alojamiento (ausencia vs presencia de conespecíficos) sobre la saliencia del conespecífico en pruebas de búsqueda de alimento. Se conformaron dos grupos: Ausencia- Presencia (AP) y Presencia-Ausencia (PA) integrados por 6 ratas Wistar cada uno. El experimento constó de dos fases. Durante la primera fase los miembros de la condición AP fueron alojados en ausencia de conespecíficos, es decir, cada uno en un habitáculo. Los miembros del grupo PA fueron alojados de manera gregaria, en el mismo habitáculo. Durante la Fase 2 se invirtió el alojamiento entre condiciones. Los resultados mostraron una mayor saliencia del conespecífico (i.e., dinámica conductual más vigorosa y variada, y mayor proximidad entre conespecíficos) en las ratas bajo alojamiento individual, independientemente de la historia previa de alojamiento. Los resultados se discuten en el marco de la relevancia de aproximaciones sistemáticas, ecológicas y paramétricas al estudio de interacciones entre conespecíficos y el efecto modulador de las condiciones de alojamiento sobre la dinámica conductual en situaciones de pruebas diádicas.

Palabras clave: Alojamiento gregario, interacciones entre conespecíficos, búsqueda de alimento en diadas, dinámica conductual, ratas

## **La función moduladora de distintos tipos de privación sobre la dinámica conductual: un análisis comparado bajo programas concurrentes contingentes y no contingentes**

*Víctor Alfonso Quintero Rodriguez, Varsovia Hernández-Eslava y Alejandro León*

Laboratorio de Psicología Comparada, Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad Veracruzana, Xalapa, México

Existe amplia literatura en la que se ha evaluado la función motivacional de privaciones de agua y comida (e. g. Bolles, 1990; Lewon et al., 2019). En general, estos trabajos tienen las siguientes características: 1) emplean predominantemente situaciones de entrega de agua y comida mediante respuestas contingentes a un operando; 2) evalúan el efecto de privaciones de agua o comida, pero raramente de la privación de ambos; 3) evalúan los efectos de las privaciones en situaciones en las que se entrega solo agua o comida; 4) utilizan registros de respuestas discretas y se enfocan en una sola dimensión del comportamiento. Por lo que el efecto de distintas condiciones de privación, incluyendo de agua y comida, en situaciones en las que éstos se presentan de manera concurrente y se analizan distintas dimensiones del comportamiento, es un área poco explorada. Aún más, se desconoce el efecto que pudiera tener el uso de programas concurrentes contingentes y no contingentes de entrega de agua y comida, en interacción con el tipo de privación, sobre la dinámica espacial del comportamiento. En el presente trabajo se comparan los resultados de dos experimentos en los que se expuso a grupos de ratas a diferentes condiciones de privación de agua y comida: a) privación de agua, b) privación de comida, c) privación de agua y comida y d) no privación en los que durante las sesiones experimentales se presentaron de manera concurrente una gota de agua y un pellet en paredes opuestas de una cámara experimental ampliada. En el Experimento 1, programa no contingente, se utilizó un concurrente Tiempo Fijo 30 s; en el Experimento 2, programa contingente, se utilizó un concurrente Intervalo Fijo de 30 s. Se registraron respuestas discretas (entradas a dispensadores, presiones palancas) y la conducta espacial (desplazamiento en coordenadas x, y). Con base en estos registros se realizaron análisis de intensidad, dirección y variación del comportamiento. Se encontraron efectos diferenciales de las condiciones de privación sobre las medidas registradas los cuales no fueron equivalentes entre las privaciones de agua y comida. Aunque el hallazgo fue consistente en ambos experimentos, el efecto de cada tipo de privación estuvo modulado por el tipo de programa.

Palabras clave: Privación de agua, privación de comida, dinámica espaciotemporal de la conducta, programas de estímulo, operaciones motivacionales

## **Dinámica espacial del comportamiento y preferencia condicional de lugar con estimulación aversiva ecológicamente relevante**

*Isiris Guzmán, Alejandro León y Varsovia Hernández*

Laboratorio de Psicología Comparada, Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad Veracruzana, Xalapa, México

Entre los estudios que han evaluado fenómenos conductuales bajo estímulos aversivos, se encuentran aquellos en los que se hace una segmentación del espacio (contextos diferenciales) utilizando variaciones en diferentes modalidades (e.g. hápticas y/o visuales), y se presenta de manera consistente un evento aversivo en uno de los segmentos del espacio. Posteriormente, se

evalúa la preferencia emergente por uno de los segmentos. Este paradigma es conocido como 'preferencia condicional de lugar'. Bajo este paradigma: 1) suelen presentarse estímulos arbitrarios (e.g., choques eléctricos, fármacos) que derivan en altos niveles de activación y una consecuente interferencia en el establecimiento de la función aversiva condicional de las variaciones hápticas y/o visuales asociadas con los segmentos; y 2) se muestran predominantemente registros globales de la sesión (e.g., estancia en zonas), ignorando patrones de traslación que pudieran ser sensibles a las contingencias o relaciones de condicionalidad entre estímulos (León et al., 2021). El objetivo del presente estudio fue analizar la modulación de la dinámica espacio-temporal del comportamiento, como un continuo, bajo un paradigma de preferencia condicional de lugar con estimulación aversiva ecológicamente relevante (inundación de la cámara experimental). Se utilizaron 16 ratas Wistar, asignadas a cuatro condiciones experimentales, de acuerdo con el número de ensayos de apareamiento (de 1 a 4) del evento aversivo (inundación) con un segmento de la arena. Se registró, momento a momento, el desplazamiento bidimensional de la rata (5 frames/s). Se analizaron tiempo de estancia en zona, distancia a segmentos relevantes, cruces entre zonas, entropía, entre otras medidas derivadas del desplazamiento. Los resultados muestran un efecto diferencial del número de apareamientos sobre: a) la dinámica espacial del comportamiento en relación con ambos segmentos; y b) la emergencia de preferencia condicional de lugar. Se discute: 1) la plausibilidad del paradigma propuesto con estimulación ecológica; 2) la relevancia del análisis de la dinámica espacial del comportamiento bajo paradigmas de preferencia condicional de lugar; la plausibilidad, sensibilidad y utilidad de las medidas y representaciones propuestas.

Palabras clave: estimulación aversiva, preferencia condicional de lugar, dinámica espacial del comportamiento, eventos ecológicamente relevantes

### **Más allá de la respuesta discreta única: representación multidimensional de la dinámica espaciotemporal de la conducta asistida por aprendizaje de máquina (machine-learning)**

*Alejandro Leon<sup>1\*</sup>, Varsovia Hernandez-Eslava<sup>1</sup>, Juan Luis Lopez<sup>2</sup>, Isiris Guzmán<sup>1</sup>, Víctor Alfonso Quintero Rodríguez<sup>1</sup>, Porfirio Toledo<sup>3</sup>, Martha Lorena Avendaño<sup>3</sup>, Carlos Hernandez-Linares<sup>3</sup> y Esteban Escamilla<sup>4</sup>*

1Laboratorio de Psicología Comparada, Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

2Facultad de Estadística e Informática, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

3Facultad de Matemáticas, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

4Escuela de Ingeniería, Universidad Anáhuac, Xalapa, México

Los sistemas conductuales, entendidos como un sistema emergente que comprende el subsistema-ambiente y el subsistema-organismo, incluyen la dinámica espacial como dimensión básica en escenarios naturales. Los enfoques estándar del análisis experimental de la conducta están basados en el paradigma de respuesta única y el análisis de la distribución temporal de respuestas discretas. De ello se sigue que la dinámica espacial del continuo conductual ha sido poco estudiada. Avances tecnológicos recientes (v.g., visión por computadora) han abierto nuevas perspectivas metodológicas para el registro continuo y el análisis de la conducta espacial. Estas aproximaciones novedosas han mostrado diferentes variables, incrustadas en la dinámica espacial del comportamiento (v.g., entropía, recurrencia), que son significativamente afectadas por los



programas de estímulo (v.g. programas de reforzamiento). A pesar de este progreso, la caracterización de los sistemas conductuales todavía está segmentada, el análisis y las representaciones de datos que integren las respuestas discretas y el comportamiento espacial continuo son escasas. Los avances en el aprendizaje de máquina, como t-SNE, el ranking de variables, entre otros, proporcionan herramientas invaluable para cristalizar un enfoque integrado para el análisis y la representación multidimensionales de sistemas conductuales. Bajo este racional, el presente trabajo: 1) propone un enfoque multidisciplinario (aprendizaje de máquina-matemática-ciencia del comportamiento) para el análisis integrado y multinivel de sistemas conductuales; 2) revela aspectos conductuales generalmente ignorados bajo los enfoques estándar, centrados en el paradigma de respuesta única, en el análisis experimental de la conducta; y 3) proporciona medidas sensibles y representaciones de datos, basadas en la dinámica espacial, útiles para el estudio de sistemas conductuales. Para ejemplificar y evaluar nuestro enfoque, se examina la dinámica espacial del comportamiento incrustada en diferentes fenómenos relevantes para la ciencia del comportamiento.

Palabras clave: análisis multidimensional, dinámica espacio-temporal de la conducta, machine learning, t-SNE, entropía.

*Simposio invitado 1: Avances en el estudio de la interacción verbal en el contexto clínico*

María Xesús Froxán-Parga  
Universidad Autónoma de Madrid

**Análisis de la conducta verbal del terapeuta y el cliente durante el debate: el papel de las verbalizaciones que acompañan al proceso de moldeamiento**

*Victor Estal-Muñoz, Daniel Etxebarria-Escalante, Concepción Serrador-Díez, Carolina Trujillo-Sánchez y María Xesús Froxán-Parga*  
Universidad Autónoma de Madrid

El debate puede ser considerado desde una perspectiva conductual como un proceso de moldeamiento. El terapeuta, a través de sus preguntas, discrimina respuestas verbales del cliente que posteriormente reforzará o castigará en función de su grado de aproximación al objetivo terapéutico. Sin embargo, el terapeuta durante el debate también ofrece información, anticipa consecuencias y relaciona unos términos con otros (emparejamientos). Analizar qué posible función cumplen tales verbalizaciones y en qué medida se relacionan con el éxito del debate es el objetivo fundamental de este trabajo. Para ello, se registraron 120 fragmentos de debate empleando el sistema de categorías Sistema ACOVEO y a través del programa The Observer XT. Posteriormente se llevaron a cabo diferentes análisis secuenciales a través del programa Gseq para comprobar qué conductas verbales del terapeuta y el cliente se asociaban entre sí. La muestra se dividió por niveles de éxito del debate. Los resultados mostraron que la emisión de información, la anticipación de consecuencias y los emparejamientos se asociaban positivamente entre sí más que con otras verbalizaciones del terapeuta. A su vez, estas también iban asociadas positivamente a otras, como los estímulos discriminativos y los consecuentes. En relación con la conducta verbal del cliente, se encontró una asociación positiva entre estas verbalizaciones y verbalizaciones de aproximación al objetivo terapéutico. Dentro de una perspectiva conductual, las verbalizaciones que acompañan al proceso de moldeamiento podrían conceptualizarse como operaciones motivadoras. Tales verbalizaciones podrían aumentar el valor discriminativo y consecuente de los estímulos fuera y dentro de sesión y, a consecuencia, favorecer el cambio terapéutico.

Palabras clave: debate; reestructuración cognitiva; técnicas psicológicas; análisis funcional; metodología observacional; análisis de procesos

**Aproximación al estudio del reforzamiento verbal en contextos clínicos**

*Natalia Andrés-López<sup>1</sup>, María Fernández-Shaw<sup>1</sup>, Elena Gálvez<sup>1</sup>, Inés Abalo<sup>2</sup>, Víctor Estal-Muñoz<sup>1</sup>, María Xesús Froxán Parga<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Madrid

<sup>2</sup>Universidad Complutense de Madrid

La investigación de procesos en psicología es necesaria para saber por qué determinadas intervenciones son eficaces y reducir la brecha actual entre investigación y práctica clínica. Dentro de este tipo de investigaciones, el reforzamiento verbal es uno de los procedimientos que se ha postulado como responsable del cambio conductual en la mayoría de las terapias. Es el principio de conducta más importante y apenas ha sido investigado en su modalidad verbal en contextos clínicos.

El objetivo principal del presente estudio es ahondar sobre este fenómeno y arrojar conocimiento sobre cómo lo ponen en marcha los terapeutas durante una intervención. Se analizan 60 sesiones clínicas de terapia conductual mediante un sistema de categorías de la conducta verbal del terapeuta y cliente diseñado para investigar la interacción terapéutica. Los resultados indican que los terapeutas hacen uso de reforzamiento verbal, emitiendo diferentes niveles de aprobación en función del tipo de verbalizaciones de los clientes. Este trabajo permite comprobar la utilidad de la metodología observacional para investigar los procesos que pueden explicar el cambio clínico y la necesidad de desarrollar investigación de procesos conjuntamente a investigación de resultados para saber cómo los terapeutas ponen en marcha procedimientos de interés como el reforzamiento verbal.

Palabras clave: reforzamiento verbal; terapia psicológica; metodología observacional; investigación de procesos

### **Una aproximación funcional al terapeuta altamente eficaz**

*Gladis Pereira, Carolina Trujillo Sánchez, Jesús Alonso-Vega, Daniel Echevarría Escalante y María Xesús Froxán-Parga*

Universidad Autónoma de Madrid

Introducción: Los terapeutas altamente eficaces son clínicos que logran altos niveles de éxito terapéutico con independencia al tipo de terapia, modelo o problemática clínica (Johns et al., 2019). Sin embargo, aunque este desempeño sistemáticamente diferenciado esté avalado empíricamente, todavía no se conoce cuáles son las conductas que lo explican (Miller et al., 2008). Desde el análisis de la conducta, para contestar este planteamiento es necesario tener en cuenta el análisis funcional de la interacción verbal en terapia. Si se identifica el comportamiento del clínico en interacción con su cliente, eventualmente se podría desgranar los procesos de aprendizaje que explicarían los altos niveles de éxito de estos terapeutas altamente eficaces.

Objetivo: analizar y comparar la conducta verbal de un mismo terapeuta con diferentes clientes a lo largo de 10 años de su trayectoria profesional.

Método: se observaron 28 sesiones de un mismo terapeuta referente a cuatro casos distintos durante 10 años de práctica terapéutica (2009, 2010, 2015 y 2018). Se registró la conducta verbal en sesión utilizando el Sistema Acoveo y el software The Observer XT 12.5.

Resultados: se encontraron diferencias en cuanto a la tasa de respuesta de verbalizaciones con función discriminativa, reforzadora y de operaciones motivadoras. Sin embargo, se encontraron semejanzas en cuanto al patrón de interacción conducta-cliente independientemente del tiempo de experiencia del clínico.

Conclusiones: los resultados encontrados sugieren que, pese a que haya diferencias en cuanto a la tasa de respuesta, no se ha podido encontrar una relación clara entre la experiencia profesional y el cambio sistemático en el uso de las verbalizaciones en sesión. Este estudio apunta a la necesidad de analizar longitudinalmente a una mayor cantidad de terapeutas, con una mayor cantidad de casos y, principalmente, de relacionar los cambios conductuales en sesión con el éxito terapéutico.

Palabras clave: análisis funcional, interacción verbal terapéutica, conducta verbal, terapeuta experto, terapeuta altamente eficaz, efecto del terapeuta

### **Lo mental en "salud mental": filosofía de la mente y modelos terapéuticos**

*Miguel Núñez de Prado-Gordillo<sup>1</sup>, Jesús Alonso-Vega<sup>1</sup>, Tommy Norheim<sup>2</sup>, Ricardo de Pascual Verdú<sup>2</sup> y Gladis Pereira Xavier<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

<sup>2</sup>Facultad de Psicología, Universidad Europea de Madrid

La filosofía de la salud mental constituye un intento relativamente reciente de abordar de manera interdisciplinar algunos de los problemas conceptuales clave en las discusiones en torno a la conceptualización, evaluación y tratamiento de problemas de salud mental (e.g., el problema de la analogía entre problemas de salud mental y de salud física, el problema de la integración de distintos niveles de análisis, etc.). El objetivo principal de esta ponencia será proveer una introducción al campo de la filosofía de la salud mental, centrándonos en dos problemas fundamentales interrelacionados: el problema de lo mental (que incluiría, aunque no exclusivamente, el problema mente-cuerpo) y el problema de la normatividad, en torno a las cuales han girado muchos de los debates entre los distintos modelos terapéuticos en salud mental. En primer lugar, haremos una breve introducción a estos dos problemas tal y como aparecen reflejados en la concepción cartesiana de la relación entre mente y naturaleza. Más adelante expondremos las distintas aproximaciones a la filosofía de la mente y las soluciones que cada una plantea al problema mente-cuerpo, distinguiendo entre naturalismos ontológicamente conservadores, ontológicamente revisionistas y ontológicamente radicales. Después mostraremos cómo los distintos modelos terapéuticos han implementado estas aproximaciones al problema mente-cuerpo en el ámbito clínico. Finalmente, volveremos sobre el problema de la normatividad y estableceremos lo que nosotros vemos como el principal reto de una concepción adecuada de lo "mental" en salud mental: encontrar una postura compatibilista, que permita evitar el problema de lo mental y el problema de la normatividad al mismo tiempo.

Palabras clave: filosofía de la salud mental; modelos terapéuticos; filosofía de la mente; problema mente-cuerpo; problema de la normatividad

### **Análisis de la interacción verbal en la intervención psicológica de una persona diagnosticada de TLP**

*Jesús Alonso-Vega<sup>1</sup>, Gladis Pereira Xavier<sup>1</sup>, Isabel Ávila<sup>1</sup>, Miguel Núñez de Prado-Gordillo<sup>1</sup>, Tommy Norheim<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid; <sup>2</sup>Facultad de Psicología, Universidad Europea de Madrid

Desde la primera conceptualización de Skinner del comportamiento verbal, se han realizado un gran número de estudios experimentales para analizar las variables que influyen al mismo. Sin embargo, también es necesario comprender completamente cómo funciona el comportamiento verbal en entornos naturales (i.e. contexto clínico). Este estudio trata de dar un pequeño paso en esa dirección. Nuestro propósito es analizar los patrones de interacción verbal entre el cliente y el médico durante el tratamiento psicológico. Así, se registraron 16 sesiones de tratamiento

psicológico. El cliente era un adulto diagnosticado con trastorno límite de la personalidad; el clínico era un psicólogo formado en análisis de conducta. Se utilizó un sistema de codificación basado en las propiedades funcionales de los estímulos verbales. Dos observadores entrenados codificaron el comportamiento verbal de forma independiente ( $k = 0,71-0,86$ ). Utilizando estadísticas descriptivas de los datos, se ha encontrado que la frecuencia por hora de estímulos discriminativos generalizados (por ejemplo, “¿cómo se siente hoy?”) disminuyó a través del tratamiento; o que la frecuencia de las instrucciones aumentó después de la cuarta sesión. El análisis secuencial nos ha permitido encontrar correlaciones positivas entre las verbalizaciones pro-terapéuticas del cliente (por ejemplo, verbalizaciones de logro o bienestar) y el refuerzo clínico de estas verbalizaciones. Estos resultados son útiles para analizar los procesos de cambio de comportamiento que se establecen durante el tratamiento psicológico.

***Simposio 2: El análisis contingencial como método para promoción e intervención del bienestar individual***

Heidy Lorena Merchán Moya

Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento-CUCBA

Universidad de Guadalajara, México

**El análisis contingencial como método para promoción e intervención del bienestar individual**

*Alethia Guadalupe Mariscal; Heidy Lorena Merchán; Rocio Palomares*

Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento-CUCBA, Universidad de Guadalajara, México

En análisis contingencial planteado por Ribes et al. (1986), brinda categorías para comprender los problemas y/o conflictos psicológicos. Este modelo señala la importancia de analizar las circunstancias de vida que median los conflictos o dilemas morales de cada individuo, analizando las creencias de la persona, sus competencias y las personas que median o influyen en dichos conflictos. Por su parte, el Modelo de psicología y salud también propuesto por Ribes (1990) permite identificar aquellas conductas instrumentales de riesgo que el usuario realiza. El presente trabajo expone cómo las categorías del análisis contingencial y los elementos del modelo de psicología y salud pueden ser utilizados para la promoción del bienestar individual, en particular en cuatro áreas del comportamiento: psicológico, alimentario, actividad física y esparcimiento. Se discute que la forma de acercarse a la promoción e intervención para el bienestar del individuo debe contemplar la comprensión de estas áreas, con el objetivo de promover cambios en el comportamiento individual. Se concluye que los cambios en el comportamiento deben ser congruentes con el estilo de vida de la persona y además perdurables en el tiempo, en otras palabras, promover hábitos de bienestar que le faciliten a la persona construir circunstancias para su bienestar.

Palabras clave: análisis contingencial, individuo, conflicto, promoción y bienestar

**Análisis contingencial en casos de fibromialgia**

*Heidy Lorena Merchán Moya*

Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento-CUCBA, Universidad de Guadalajara, México

La fibromialgia se ha definido como una enfermedad caracterizada por dolor crónico generalizado, fatiga, alteraciones del sueño, y problemas para regular las emociones, por lo general relacionadas con depresión y ansiedad (OMS), su etiología es desconocida. Este trabajo tiene como objetivo mostrar la evaluación, formulación e intervención de caso de una usuaria de 37 años de edad diagnosticada con fibromialgia. Se utilizó el modelo de psicología y salud y el modelo de análisis contingencial (Ribes, 1990), teniendo en cuenta las condiciones biológicas de la enfermedad, las competencias, las condiciones disposicionales, entre otros factores. Se evaluaron las vulnerabilidades vinculadas con la patología biológica, encontrando que algunas variables en las crisis de dolor se relacionaban con las creencias respecto a la enfermedad y la falta de competencias relacionadas con las prácticas de autocuidado: alimentario, psicológico y de esparcimiento. Para el plan de intervención, se emplearon procedimientos de mediación de comportamientos de autocuidado, procedimientos de tipo disposicional (e.g., activación conductual) y herramientas de

aceptación y compromiso. Como resultado de la formulación e intervención de caso, se encontró que la usuaria cambió creencias sobre la concepción del dolor y se establecieron nuevos hábitos de autocuidado, en concreto nuevas competencias para afrontar las situaciones de dolor.

Palabras clave: análisis contingencial, vulnerabilidad biológica, competencias, creencias, dolor, fibromialgia

### **Propuesta de análisis e intervención psicológica en enfermedades crónico degenerativas**

*Rocio Palomares Hernández*

Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento-CUCBA, Universidad de Guadalajara, México

En el presente trabajo se busca mostrar de manera general el abordaje y aplicación del plan de intervención propuesto por el equipo SWITCH. Dicho plan se integra a partir de los principios del modelo de psicología y salud (Ribes, 1990) y el de aplicación clínica del análisis contingencial (Ribes, 1986). En el análisis de caso utilizado para este trabajo, se presenta el proceso de una usuaria quien refirió malestar debido al incremento constante en la frecuencia de palpitations cardiacas, sensación de vacío estomacal, dificultad para dormir y para deglutir alimentos. Acudió a consulta por derivación por parte del médico internista para tratar aspectos psicológicos de un posible diagnóstico de ansiedad y para apego al tratamiento por diagnóstico de disautonomía. Por esta razón se consideró que el caso estaba valorado con criterios de salud y podía ser abordado a través del plan SWITCH. En este plan se propone una estrategia específica para el análisis y la intervención en la dimensión psicológica de la salud. Siguiendo esta propuesta se analizó el caso y se encontraron "conductas asociadas a enfermedad", vinculadas con patología biológica. En este caso y corroborando lo señalado en el modelo de salud y el análisis contingencial, se encontró que un factor significativo para la manifestación de malestares físicos fue la carencia de competencias para la interacción social. Se emplearon procedimientos de tipo disposicional y para alterar conducta propia. Como resultado de la intervención se eliminaron las conductas valoradas como problema, la usuaria comenzó a comer con regularidad y conciliar el sueño a la vez que se establecieron las competencias pertinentes para integrarse a situaciones sociales.

Palabras clave: Análisis Contingencial, Arritmias, competencias, disautonomía, interacción social  
Modelo psicológico de la salud, SWITCH

### **Análisis contingencial aplicado a la modificación de hábitos alimentario y estilo de vida.**

*Alethia Guadalupe Mariscal Rizo*

Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento-CUCBA, Universidad de Guadalajara, México

El presente trabajo muestra la aplicación de un plan de intervención psicológica propuesto por el equipo SWITCH, que se basa en los principios del modelo de psicología y salud (Ribes, 1990) y del análisis contingencial (Ribes, 1990a). El caso hace referencia a un hombre de 28 años, cuyo motivo inicial de consulta era la necesidad de cambiar hábitos de alimentación para la reducción del peso corporal. Acude a consulta después de haber realizado varios tratamientos nutricionales sin obtener

los resultados esperados y no presentar patologías biológicas crónico degenerativa o cardiovasculares, con resultados normales en las pruebas de química sanguínea. Se abordó el caso a través del plan de intervención SWITCH, que propone el análisis e intervención desde el modelo de psicológico de la salud. El análisis del caso mostró que el usuario presentaba “conductas instrumentales de riesgo” que favorecían el desarrollo de sobrepeso u obesidad. En el análisis del caso, se evidenció como un factor significativo para la manifestación de estas conductas la carencia de competencias a nivel de prevención primaria, así como una incongruencia con los niveles micro y macro contingenciales. Como resultado de la intervención el usuario reemplazó las conductas valoradas como problema por conductas auspiciadoras de bienestar físico, comenzó a realizar actividad física de manera regular y controlada, además de modificar su elección de alimentos, disminuir la ingesta de bebidas alcohólicas y de alimentos con alta densidad energética, también fue capaz de mediar su sistema macro contingencial.

Palabras clave: Análisis Contingencial, conductas de riesgo, competencias, alimentación, Modelo psicológico de la salud



### ***Simposio 3: Los primates bajo la lupa de las ciencias del comportamiento: un simposio de tres enfoques***

J. Eduardo Reynoso Cruz

Instituto de Neuroetología, Universidad Veracruzana

Dentro de las ciencias del comportamiento han existido especies que han sido muy importante en el descubrimiento de las variables y las características importantes para el comportamiento. En este contexto los primates han ocupado un lugar crucial ya que los hallazgos realizados en este grupo permiten conocer con mejor detalle características particulares de los humanos. Afortunadamente la primatología, es un área de estudio multidisciplinaria donde el estudio del comportamiento es un componente esencial del área. El presente simposio tiene como objetivo mostrar tres líneas de estudio de la conducta de los primates: La ecología sensorial, la psicología comparada y la conducta social. Los estudios de ecología sensorial nos permiten conocer las capacidades perceptuales de los animales, las conductas asociadas y los factores ecológicos que han moldeado estas capacidades. Por su parte los estudios de las capacidades psicológicas permiten conocer las particularidades mentales de los diferentes primates, con la particularidad de poder comparar y proponer explicaciones evolutivas a estas particularidades. Finalmente, los estudios sobre conducta social, son una ventana para conocer otros sistemas de organización de la vida en grupos, con la posibilidad de estudiar los factores relevantes para la generación y modificación de estos comportamientos.

#### **Ecología sensorial: un enfoque en la selección de frutos por los monos aulladores de manto**

(*Alouatta palliata*)

*Karem Guadalupe Sánchez-Solano*

Instituto de Neuroetología, Universidad Veracruzana

Los monos aulladores (género *Alouatta*) son los únicos primates del Nuevo Mundo que poseen visión tricrómata rutinaria, lo que ha planteado hipótesis acerca de las presiones selectivas que llevaron a la evolución de este rasgo. Además, existen interrogantes acerca del papel de los sistemas no visuales en la selección de alimento dentro del género. El presente estudio analizó la capacidad visual y los sentidos no visuales del mono aullador de manto (*Alouatta palliata*) para la detección y evaluación de frutos, en la isla Agaltepec, México. Se categorizaron frutos en crípticos y conspicuos a través de mediciones colorimétricas y mediciones de sacarosa y dureza para determinar la madurez. Se registró las conductas de olfateos, mordidas, tacto y aceptación de los frutos. El modelo visual mostró que la tricromacía de los aulladores es más eficiente para la detección y discriminación de coloraciones rojizas de los frutos, comparado con las crípticas. Existe mayor aceptación de frutos crípticos respecto a los conspicuos, así como de frutos inmaduros respecto a los maduros. Los aulladores utilizan más el tacto para la evaluación de frutos crípticos maduros y frutos inmaduros conspicuos. El olfateo es mayor en la evaluación de frutos inmaduros conspicuos. No existen diferencias de uso del gusto entre frutos crípticos y conspicuos. Los resultados sugieren que la evolución de la tricromacía en los monos aulladores de manto contribuye a una eficiente detección de coloraciones a distancia, además de que los sistemas no visuales son fundamentales durante la evaluación de la madurez de los frutos.

## **Memoria en la selva, un ejemplo con monos araña de mano negra (*ateles geoffroyi*)**

*J. Eduardo Reynoso Cruz*

Instituto de Neuroetología, Universidad Veracruzana

La memoria es un proceso indispensable en los organismos, ya que es el medio por el cual se conserva información de eventos del pasado y permite usar la experiencia previa en el presente y el futuro. Particularmente los estudios de memoria realizados en primates se han realizado en especies africanas y asiáticas, dejando de lado a los primates del Nuevo mundo, con solo unas pocas especies estudiadas. Bajo este contexto los monos araña de mano negra (*Ateles geoffroyi*) son una especie ideal que puede participar de manera voluntaria en la investigación científica. El presente trabajo tiene como objetivo mostrar algunos datos sobre lo que conocemos de las capacidades de memoria de los monos araña de mano negra. Para ello la presentación se centrará en las siguientes preguntas: ¿Qué participación tiene la memoria en la búsqueda de alimento?, ¿La memoria de los monos araña tiene un límite de estímulos que puede almacenar?, ¿Es posible mejorar la memoria de los monos araña? Y finalmente ¿Todos los monos araña recuerdan de la misma forma o existen diferencias individuales?

## **Reciprocidad en primates no-humanos**

*Fabrizio Dell'Anna*

Instituto de Neuroetología, Universidad Veracruzana

La reciprocidad se puede definir como el intercambio conductual entre individuos o grupos, este intercambio se observa como una respuesta a las conductas de otros individuos. En los humanos este tipo de conductas pueden ser descritas por la frase, “ojo por ojo, diente por diente”. Durante muchos años se asumió que la reciprocidad era una actividad exclusiva de los humanos, ya que se argumentaba que los procesos necesarios para una reciprocidad exitosa eran exclusivas de los humanos. Sin embargo, a lo largo de los últimos 20 años se ha acumulado evidencia en diversas especies de primates no-humanos que calificarían dentro de la definición general de reciprocidad. El presente trabajo tiene como objetivo presentar algunas de las evidencias que apoyan la propuesta de la reciprocidad como un fenómeno que es parte de las actividades sociales, con un énfasis en las investigaciones en primates no humanos y con una orientación a los primates neotropicales.

### **Evaluación de la oclusión de la meta en laberintos virtuales con humanos**

Bravo, A; Zepeda, I.

Universidad de Guadalajara Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada

En experimentos con laberintos, la ejecución de los sujetos puede verse afectada por diversas características del ambiente, tales como la forma, el color o la textura. Estudios anteriores han trabajado con ratas dentro de laberintos físicos, por lo que resulta relevante conocer el desempeño de otras especies dentro de laberintos con diferentes características. El objetivo de la investigación actual es evaluar la ejecución de humanos en laberintos virtuales con diferentes niveles de oclusión de la meta. Los participantes de cada grupo fueron expuestos a dos laberintos diferentes: un laberinto de máxima oclusión de la meta y otro con menor oclusión. Todos los participantes iniciaron con el laberinto de máxima oclusión y en una segunda fase cambiaron a uno de menor oclusión de la meta. Se construyeron cinco laberintos con distintos niveles de oclusión. 50 estudiantes universitarios participaron en el experimento, en cinco grupos de 10 estudiantes cada uno. Cada grupo fue expuesto a 20 ensayos, 10 en el laberinto de máxima oclusión y 10 ensayos en el laberinto de menor oclusión. Los grupos mostraron diferencias significativas de acuerdo con los diferentes niveles de oclusión de cada uno de los laberintos. Los resultados obtenidos en esta investigación podrían ser aplicados en campos como la memoria y la orientación en humanos y podrían dar paso a futuros estudios sobre la exploración de laberintos virtuales.

Palabras clave: oclusión visual, laberinto, virtual, memoria, orientación, humanos

### **Un experimento en línea de atención en igualdad a la muestra**

Sámano E.; Silva H.; Hernández M.; Ramos D.; Hernández S.; Osorio D.; Lara J.; Hernández B.;  
Rojas-Iturria F.; Jiménez R. & Vila J.

FES Iztacala, UNAM

Investigar en línea es una herramienta que posibilita recabar y analizar datos, por medio de diversas herramientas informativas. Debido a las condiciones sanitarias que se enfrentan a nivel mundial (Pandemia por COVID-19), es necesario adaptar las condiciones y formas de investigar de un laboratorio presencial a un trabajo en línea, manteniendo el rigor ético y metodológico. Reynolds (1961) menciona que un organismo atiende a un aspecto del ambiente si la variación independiente de ese aspecto introduce alguna variación en la conducta del organismo. Se presenta una réplica sistemática del estudio original sobre atención de Reynolds (1961), empleando un procedimiento de igualdad a la muestra con participantes humanos. Participaron 22 estudiantes de licenciatura sin previa experiencia en la tarea experimental. El experimento se realizó en línea mediante el programa SuperLab Remote, la tarea constó de 2 fases: entrenamiento y prueba. Durante la fase de entrenamiento los participantes simulaban ser defensores de un ataque alienígena en la tierra, y fueron entrenados para derribar naves alienígenas (Estímulos Muestra, EM) eligiendo uno de tres estímulos comparativos (ECO), las respuestas correctas se reforzaron mediante un programa de reforzamiento IV 3s. Los EM estaban compuestos por dos elementos (nave A y mira de disparo verde X). Durante la prueba se presentaron los elementos del EM por separado y se registraron las

respuestas. Los resultados mostraron un mayor porcentaje de respuestas correctas ante el elemento A (nave) en comparación con el elemento X (mira)  $F(1,21)=98.4$   $p<.001$ , lo que sugiere que los participantes atendieron en mayor medida la nave A que la mira X. Estos resultados son coherentes con los resultados de Reynolds (1961), en donde un organismo atiende exclusivamente a uno de varios elementos de un estímulo discriminativo compuesto cuando su respuesta está bajo el control de dicho elemento del estímulo. Los presentes hallazgos aumentan la validez externa del procedimiento y los resultados originales. Se puede concluir que el fenómeno de atención es un principio básico de aprendizaje compartido entre animales y humanos, que puede ser estudiado desde un laboratorio hasta un ambiente online.

Palabras clave: Atención, Igualación a la muestra, experimento en línea, humanos.

### **La función de la saliencia y el número de los ensayos en la atención en humanos**

Silva, H.; Rojas-Iturria F.; Hernández M.; Osorio D.; Ramos, D.; Sámano E.; Lara J.; Jiménez, R. & Vila, J.  
FES Iztacala, UNAM

Un organismo atiende a un aspecto del ambiente si la variación independiente de ese aspecto produce un cambio en la conducta del organismo (Reynolds, 1961). Diferentes factores pueden contribuir a la atención que se le presta a cada uno de los aspectos ambientales. Uno de los principales factores que afectan la atención, es la saliencia de los estímulos, se considera que a mayor saliencia del estímulo mayor atención al mismo (Rescorla & Wagner, 1969). Otro de los aspectos que puede afectar la atención es el número de ensayos de entrenamiento, Mackintosh (1975) propone que al pasar de los ensayos, el organismo deja de atender algunos de los estímulos para atender más aquel que brinda una mayor información sobre la situación ambiental. El presente trabajo busca examinar el papel que juega el número de ensayos de entrenamiento y la saliencia de los elementos de un estímulo muestra compuesto en la atención a estos elementos, en una tarea de igualación a la muestra online en participantes humanos. Participaron estudiantes de licenciatura, los cuales fueron asignados aleatoriamente a uno de cuatro grupos experimentales, los grupos diferían en el número de ensayos de entrenamiento (6 y 12 ensayos) y la saliencia de los elementos del estímulo muestra (igual, mayor). El experimento constó de 2 fases: entrenamiento y prueba. Durante la fase de entrenamiento los participantes aprendieron a derribar naves alienígenas (EM) eligiendo uno de tres estímulos comparativos (ECO), las respuestas correctas se reforzaron mediante un programa IV 3s. Los EM estaban compuestos por dos elementos simultáneos (nave A y mira de disparo verde X). Durante la prueba se presentaron los elementos del EM por separado registrando las respuestas ante cada uno. Los resultados sugieren que el número de ensayos y la saliencia de los elementos del estímulo muestra modifican la atención a cada uno de los elementos de una muestra compuesta.

Palabras clave: Atención, saliencia, número de ensayos, experimento en línea, humanos.

### **Tarea variante de n back con registro de ERP sugiere almacén flexible para memoria temporal**

García Martínez Manuel Alejandro y Zamora Arevalo Oscar  
Facultad de Psicología

En el desarrollo del estudio sobre estimación temporal persiste una discusión al rededor de la manera en que las duraciones son representadas y manipuladas. Recientemente se ha sugerido que memoria de trabajo para tiempo es un almacén de tamaño variable pero en el que las representaciones se ven afectadas por el número de ítems que alberga, es decir que se trata de un almacén flexible. Esta posibilidad se explora con una variación de la tarea de n back y bisección temporal, que cuenta con la bondad de manipular memoria de trabajo aislando ese componente de forma que los efectos de la manipulación no pueden atribuirse a efectos atencionales de la forma en que ocurre en otras tareas. Los datos conductuales son analizados desde el punto de vista de la psicofísica y teoría de detección de señales, pero además son cotejados con datos de ERP, que sugieren efectos de primacía y recencia en memoria temporal.

Palabras clave: Memoria temporal, N-Back, ERP, Psicofísica, Timing Intervalar

### **Reinterpretación paramétrica de la Discriminación Temporal: efecto de manipular las Estructuras Contingenciales.**

Rincón Reyes, R; Loyo Olea, K; Moreno, S; Carpio, C  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

La discriminación temporal ha sido estudiada por medio de la tarea de igualación de la muestra, empleando duraciones como Estímulos Muestra (EM's). Si la duración es corta, se debe responder a un Estímulo Comparativo (ECO), si es larga, se debe responder a otro

para obtener un reforzador. Posterior al entrenamiento, hay una sesión de prueba en la que se presentan duraciones aleatorias del Intervalo Entre Estímulos (IEEs). Los efectos típicos son: si la duración del IEEs es mayor que la presentada durante el entrenamiento, se presenta una tendencia a elegir el ECO asociado con el EM corto; si es menor, la tendencia de respuesta es ante el ECO asociado con el EM largo. Se le ha llamado Efecto de Elección al Corto (EEC) a la primera tendencia y Efecto de Elección al Largo (EEL) a esta última. Diversas hipótesis se han generado para explicar estos efectos, donde se discute si se presentan debido al tipo de memoria involucrada o a una derivación procedimental. Dichas hipótesis toman en cuenta uno o dos parámetros para generar sus explicaciones, lo cual ha derivado en que ninguna sea capaz de predecir los resultados de cualquier manipulación que se haga, ni ha logrado explicar a cabalidad ninguno de los fenómenos, aunado a que, en diversas manipulaciones, las predicciones se contraponen entre sí. El Modelo de Contraste Contingencial (MCC) toma en cuenta la similitud y diferencia que puede haber entre y dentro de las Estructuras Contingenciales (EC's) completas, y no sólo algún elemento de éstas. Hay 4 casos derivados de la manipulación paramétrica de las EC's, en las que: el caso con EC's diferentes entre sí y similares al interior de la EC, predicen la mejor ejecución (caso 2); el caso con EC's similares entre y diferentes dentro, predicen la peor ejecución (caso 3); los dos casos restantes predicen ejecuciones intermedias (caso 1 y 4). Se vuelve necesaria una exploración teórica y metodológica desde un enfoque paramétrico como el que propone el MCC, por lo que el objetivo fue evaluar el efecto de manipular la similitud o diferencia de las Estructuras Contingenciales sobre el porcentaje de respuestas correctas en una tarea de discriminación temporal. Participaron 16 personas, las cuales fueron divididas en 4 grupos, cada uno representando uno de los casos del MCC. Hubo una fase de entrenamiento y una prueba. Ésta consistió en la presentación aleatoria de duraciones de

IEEs entre 1-16s en ausencia de reforzador. Los resultados mostraron que el grupo que representó el caso 2 fue el que presentó una mejor ejecución durante la prueba, el caso 1 generó que los participantes contaran para resolver la tarea, y los participantes de los grupos que representaron los casos 3 y 4 fueron los que presentaron las peores ejecuciones observando un leve EEC en el caso 3 y EEL en el caso 4. Estos resultados se ajustan a las predicciones elaboradas por el MCC, por lo que se discuten en términos del papel de las EC's en la discriminación temporal.

Palabras clave: Discriminación temporal, Tarea de Igualación de la muestra, Efecto de Elección al Corto, Efecto de Elección al Largo, Modelo de Contraste Contingencial

### **Resistencia al cambio y transferencia de función**

Arroyo, B. E & Flores, C.

Universidad de Guadalajara - Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento

Cinco palomas fueron expuestas a una condición control y una condición experimental. La condición control consistió del entrenamiento bajo un programa múltiple de dos componentes, con un componente denominado rico, bajo un intervalo variable (VI) 30s, señalado con la tecla iluminada de color rojo, y un componente denominado pobre, IV 120s, señalado con la tecla iluminada de color verde. Posteriormente, las palomas fueron expuestas a la presentación de un par de estímulos denominados estímulos neutros, sin consecuencias programadas. Se realizaron pruebas de extinción y prealimentación al 85% y 95% de su peso, presentando los estímulos neutros y los estímulos discriminativos utilizados en el programa múltiple. La condición experimental inició finalizadas las pruebas, la cual consistió en el entrenamiento del programa múltiple de dos componentes, sin embargo, seguido de esto, se expuso a las palomas a condicionamiento de segundo orden, utilizando los estímulos neutros de la condición control como estímulos de segundo orden y los estímulos discriminativos del programa múltiple como estímulos de primer orden. Pruebas de extinción y prealimentación fueron llevadas a cabo, al igual que en la condición control. Los resultados son interpretados a partir de la identificación de transferencia de función o transferencia de persistencia, a partir del uso de condicionamiento de segundo orden.

Palabras clave: Resistencia al cambio, transferencia de función, condicionamiento de segundo orden, palomas.

### **Entrenamiento en igualación a la muestra y equivalencia de clases en niños de preescolar para la enseñanza del cero.**

Ramos, C: Bachá, G.

Facultad de Psicología, UNAM

Una de las evaluaciones más importantes en materia de educación es la prueba PISA (2018), la cual mide entre otras áreas el grado de conocimiento numérico. A nivel mundial, se observa que en México existe un desempeño matemático por debajo de la media. El primer acercamiento a conceptos matemáticos básicos ocurre durante la formación Preescolar. De acuerdo con la SEP (2019), se espera que al término de este nivel, los niños tengan nociones básicas como contar del 1

al 10, identificar conjuntos y discriminar entre sus diferentes etiquetas. El plan, sin embargo, omite el número cero, por lo tanto no se tiene ningún acercamiento a este concepto hasta la primaria.

El entrenamiento en igualdad a la muestra ha demostrado ser eficaz para la enseñanza de la equivalencia de clases demostrando que diversos conceptos que no manejan los niños pueden ser aprendidos con facilidad. El objetivo de este estudio fue utilizar un procedimiento de igualdad a la muestra a partir de un trabajo realizado por Espinoza (2017) agregando el número cero. Dadas las condiciones actuales por la Pandemia por COVID19, el entrenamiento consistió en un ejercicio de igualdad a la muestra durante una sesión de una hora presentada mediante la plataforma ZOOM. Se realizó una comparación antes y después del entrenamiento. Los resultados apuntan que este procedimiento es viable para promover la equivalencia de clases en números tales como el cero.

Palabras clave: Enseñanza Numérica, Discriminación condicionada, Transitividad, Matemáticas

### **Ajuste espaciotemporal a la tarea de TPL Diario con humanos.**

Yáñez, F.; Moreno, S.; García, M.; Hernández, M. y Carpio, C.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

El Time-Place Learning (TPL) ha sido definido como la habilidad de algunos organismos de ajustarse a la variabilidad espaciotemporal relacionada a eventos relevantes, como el alimento, choques eléctricos y la presencia de depredadores. Para estudiar el ajuste a la variabilidad espaciotemporal es la tarea de TPL Diario que consiste en que el evento relevante cambia de lugar en función de la hora del día (intervalos largos). En el campo de estudio del ajuste a la variabilidad espaciotemporal en intervalos largos, se ha observado que diversos organismos como las curucas, pichones, ratas, peces, ratones, hormigas, entre otros, son capaces de ajustarse a la tarea bajo ciertas condiciones. Diversos autores contemplan varias estrategias que podrían describir el ajuste de los organismos a la tarea, pero la estrategia que mejor describe el ajuste a una tarea de TPL Diario es la estrategia circadiana que describe el ajuste de los organismos a la tarea respondiendo a la hora del día y lugar correcto. Se había estudiado la capacidad de los humanos a ajustarse a la variabilidad espaciotemporal en intervalos cortos, se encontró que no lograron aprenderse la tarea, además de que la conducta de conteo impidió que los participantes entraran en contacto con la dimensión espacial y temporal de la tarea. Es posible que utilizando la tarea de TPL diario puedan ajustarse a la tarea, así como se ha demostrado con otros organismos y, además de comprobar si la estrategia de conteo se utiliza en TPL Diario, por lo tanto, el objetivo del estudio fue evaluar la variabilidad espaciotemporal de un evento relevante sobre el porcentaje de respuestas correctas, opuestas e incorrectas, empleando una tarea de TPL diario con humanos. Participaron 13 mujeres y 5 hombres con una edad promedio de 25 años. Las sesiones experimentales se realizaron en línea mediante la aplicación de Zoom, utilizando la herramienta de control remoto. Se llevaron a cabo dos sesiones al día; las sesiones matutinas comenzaban a las 08:45 y las sesiones vespertinas comenzaban a las 14:45. Se realizaron 19 sesiones de entrenamiento, 2 sesiones de prueba y en total duró 25 días. Lo que se encontró es que 13 participantes lograron aprenderse la tarea, es decir, respondían a la opción correcta tanto en las sesiones matutinas como vespertinas. De los 13 participantes que se aprendieron la tarea, la estrategia circadiana es la que mejor describe el ajuste de 8 participantes, la estrategia ordinal es la que mejor describe el ajuste de 2 participantes y los 3 participantes restantes no tienen una estrategia determinada. A manera de conclusión, la mayoría de los

participantes lograron ajustarse a la variabilidad espaciotemporal relacionada a un evento relevante que no es necesariamente biológico, sino social. La estrategia que mejor describe el ajuste de la mayoría de los participantes a una tarea de TPL Diario es la estrategia circadiana, como con otras especies. Para futuros estudios es importante realizar otro tipo de pruebas para corroborar si los humanos entran en contacto con la dimensión espacial y temporal de la tarea de TPL Diario.

Palabras clave: Time-Place Learning, ajuste espaciotemporal, estrategia circadiana, humanos.

### **Resurgimiento de una secuencia de respuestas en diseños AAA, ABA, AAB y ABB**

Dirzo, A; Bacha G; Alonso, I.

Universidad Nacional Autónoma de México

Cuando se ha estudiado el fenómeno de resurgimiento, usualmente se ha utilizado una operante discreta, sin embargo, existen estudios de resurgimiento con secuencias de respuestas como unidad conductual. La preparación retomada para el presente estudio consiste en tres fases experimentales, donde a una conducta se le asigna reforzamiento sólo durante la primera fase experimental, en la segunda fase se asigna el reforzamiento a una conducta distinta y en la tercera se introduce reforzamiento a una tercera conducta (distinta a las 2 previas). El objetivo de este estudio, consistió en analizar el efecto que tienen los cambios de contexto (preparaciones AAA, ABA, AAB y ABB) sobre la conducta reforzada durante la primera fase (secuencia heterogénea) durante las dos siguientes fases, donde se extingue la conducta objetivo pero se refuerzan conductas alternas. Usando cajas operantes, durante la primera fase se reforzaron 4 grupos de 2 ratas cada uno, por ejecutar la conducta (secuencia heterogénea), en la fase dos se reforzó otra conducta (secuencia homogénea) y en la fase tres se reforzó una tercera conducta (secuencia homogénea opuesta). Los resultados durante la primera fase muestran que la conducta reforzada se ejecutó con mayor frecuencia. Para la segunda fase experimental la conducta distinta que comenzó a reforzarse aumentó rápidamente en número de ejecuciones y la conducta reforzada en la fase 1 disminuyó a cero. Durante F3, donde se comenzó a reforzar una tercera conducta, hubo un aumento de la conducta reforzada en F1 y una disminución de la conducta reforzada en F2. La discusión se realiza sobre el efecto que tienen los distintos contextos (por grupo) en la magnitud del resurgimiento de la secuencia heterogénea, ya que se busca modelar de mejor manera las condiciones en ambientes aplicados.

Palabras clave: resurgimiento, secuencias, contexto, reforzamiento



**MARTES 09 DE NOVIEMBRE**

**Conferencia invitada: Los perros y nosotros: ¿Cómo se moldea este vínculo único?**

Mariana Bentosela

Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM).

Los perros forman un lazo único con las personas que tiene las características de un vínculo de apego. Más aun, las interacciones entre perros y humanos producen una serie de beneficios conductuales, emocionales y fisiológicos en ambas especies. En la literatura se han postulado diversas características psicológicas generales de los perros que permitirían la formación de este vínculo, así como el desarrollo de complejas habilidades socio-cognitivas interespecíficas. Entre estas características se destacan la sociabilidad, la disminución del miedo y la agresión, la docilidad, la capacidad de entrenamiento y la habilidad de sincronización con las personas, entre otras. En esta presentación se hará especial énfasis en la sociabilidad, entendida como la tendencia de los perros a interactuar con personas desconocidas. Asimismo, se discutirá el rol que tanto el proceso de domesticación como el aprendizaje y las experiencias en la ontogenia tienen en el desarrollo de esta habilidad. Para ello se compararán los hallazgos en perros domésticos con cánidos no domesticados, y a su vez se analizarán las diferencias entre poblaciones de perros que experimentan distintos niveles de contacto social con las personas en su vida diaria.

**Conferencia invitada: Impulsividad ¿Qué variables Influyen?**

Sergio Ramos; Gabriela E. López-Tolsa; Espen A. Sjoberg; Ricardo Pellón y Espen B. Johansen

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Diariamente podemos observar multitud de comportamientos impulsivos, aun así, no existe un consenso en su definición. El procedimiento más utilizado para medir este constructo es el descuento por demora. El descuento por demora es la pérdida del valor subjetivo de un reforzador conforme el tiempo de su entrega aumenta. En este procedimiento los organismos se enfrentan a una elección entre dos opciones. Estos tienden a preferir reforzadores de mayor magnitud, y con el menor tiempo de espera. Sin embargo, cuando las opciones varían en más de una dimensión, la elección se vuelve más difícil. Para estudiar qué variables influyen en estas elecciones se llevaron a cabo tres estudios utilizando como procedimiento la tarea de descuento por demora, y ratas SHR y WKY como sujetos experimentales. El primer experimento estudia cómo afecta desarrollar conductas inducidas por programa durante una tarea de descuento por demora. No se encontró ningún efecto en las respuestas de los sujetos, aunque se observó una tendencia en las ratas WKY de comportarse de manera más impulsiva cuando desarrollaron conductas inducidas por programa. El segundo experimento estudia el efecto de la longitud de los intervalos entre ensayos en las respuestas de los sujetos. Los resultados de este estudio indican que esta variable no influye en las elecciones de los sujetos. Por último, el tercer experimento estudia si el esfuerzo de la respuesta influye en las elecciones de los sujetos. Los resultados muestran que esta variable influye en que los sujetos se comporten de forma más impulsiva.

Palabras clave: descuento por demora, impulsividad, autocontrol, conductas inducidas por programa, intervalo entre ensayos, esfuerzo

**El nivel de impulsividad en una tarea de descuento por demora no explica el rápido desarrollo de anorexia basada en actividad (ABA)**

de Paz, Ana; Vidal, Pedro; Pellón, Ricardo

Laboratorio de Aprendizaje y Conducta Animal, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España

La anorexia nerviosa (AN) es un trastorno psicológico grave que se ha descrito como debilitante, enigmáticamente persistente, devastador o dramático, una enfermedad tan fácil de diagnosticar como difícil de tratar. A diferencia de otros trastornos, diversos estudios señalan que el autocontrol sería una de sus principales características, concretamente un estricto control del peso y la dieta, reflejando una tendencia a rechazar la comida como reforzador inmediato a favor de un objetivo a largo plazo como es mantener la delgadez. No obstante, se ha destacado la presencia de conductas impulsivas con valor adaptativo como consecuencia de la restricción alimentaria en estos pacientes que, paradójicamente, significarían una mayor susceptibilidad al retraso en la obtención de una recompensa. La tarea de descuento por demora (DD) se ha utilizado tradicionalmente para estudiar la impulsividad, tanto en humanos como en otros animales, proporcionando un indicador del valor que los individuos otorgan a una recompensa que se entrega con una determinada demora temporal respecto a una de menor magnitud entregada inmediatamente. El modelo de anorexia basada en la actividad (ABA) refleja los principales síntomas de la AN y, hasta el momento, es el mejor instrumento para determinar los factores que conducen a este trastorno y ensayar nuevos tratamientos. Este modelo muestra la importancia de desarrollar actividad física excesiva cuando se restringe la comida. Una teoría considera la actividad excesiva como una conducta inducida por programa y establece las contingencias de reforzamiento que determinarían su fortalecimiento cuando el alimento se consume de forma intermitente. Los niveles de actividad y la impulsividad tienden a estar asociados, pero la investigación con el modelo de referencia de polidipsia inducida por programa sugiere una interferencia entre el nivel de impulsividad y la bebida inducida cuando el grado de conducta excesiva es idéntico. Además, se ha encontrado que el nivel de restricción de alimentos afecta a la conducta de elección en ratas. Hasta donde sabemos, este es el primer estudio centrado en determinar el papel de la impulsividad y su relación con la pérdida de peso y el desarrollo de actividad excesiva en el modelo ABA. Se entrenó a 24 ratas Wistar hembra en una tarea de DD, con un aumento de las demoras intra-sesión. Los animales fueron asignados a un grupo experimental de ABA con 1 h de comida y 21 h de acceso a una rueda de actividad, un grupo de control con el mismo tiempo de comida, sin actividad, y un grupo control de peso, acoplado en pérdida de peso al grupo ABA, sin rueda. Las funciones de descuento mostraron un aumento en el porcentaje de elecciones del reforzador de mayor magnitud demorado en todos los grupos a medida que la inanición progresaba y la actividad aumentaba en las ratas de ABA. Los animales en las tres condiciones fueron más autocontrolados, aunque en menor medida en el grupo ABA. La tasa de descuento no mostró relación entre el nivel de impulsividad, como causa o consecuencia, y el desarrollo de hiperactividad o la rápida pérdida de peso.

Palabras clave: anorexia basada en actividad, impulsividad, descuento por demora, ratas hembra, anorexia nerviosa

## **Efecto de mindfulness en descuento temporal y descuento social**

Mejía-Cruz, D; Avila-Chauvet L.  
Instituto Tecnológico de Sonora

Mindfulness es una práctica de atención plena con la intención de observar, describir y participar sin juzgar, en el momento presente y con eficacia en un contexto determinado. Diversos estudios han encontrado un efecto del entrenamiento en mindfulness en tareas de toma de decisiones y funcionamiento ejecutivo, argumentando que este entrenamiento beneficia que las personas sean menos impulsivas y sesgadas en sus elecciones. Sin embargo, ha surgido la hipótesis de esta que esta práctica incrementa el comportamiento prosocial, entendido como donación de bienes. Esto conlleva suponer que existe un mecanismo común y un potencial escalamiento, entre la toma de decisiones que benefician directamente a un solo humano y posteriormente a los humanos que le rodean. Por lo tanto, el objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto de Mindfulness en autocontrol y comportamiento prosocial con tareas de ejecución objetivas: descuento temporal y social con la manipulación de dos magnitudes. Se reclutaron un total de 38 participantes de manera voluntaria, de los cuales 19 fueron mujeres y 19 hombres, con una edad promedio de 30.31 (DE = 11.7). Se formaron dos grupos, a un grupo se le dio un entrenamiento en mindfulness durante 45 minutos previo a las tareas de descuento social y temporal, mientras que el otro grupo entro directo a resolver las pruebas. Las pruebas del experimento se llevaron a cabo en la plataforma LabExp-1630. Se encontró que el grupo con el video de mindfulness tuvo un menor descuento temporal en las dos magnitudes (más autocontrol), mientras que en el descuento social no se encontraron diferencias para las dos magnitudes. Concluimos que el comportamiento prosocial de donación de bienes no es influido por el entrenamiento de mindfulness en la presente muestra, consideramos que el modelamiento de esta práctica se encuentra dirigido a promover autocontrol, por lo que la influencia en el comportamiento prosocial de donación debe ser también modelado con comportamientos que muestren la donación de determinados bienes y sus consecuencias reforzantes.

Palabras clave: Mindfulness, Descuento social, Descuento temporal, Impulsividad, Comportamiento Prosocial.

## **Los efectos de la demora del reforzador sobre el nado en ratones**

Pulido Rull M  
Universidad Intercontinental

En este estudio se presentan tres experimentos diseñados para evaluar la capacidad de la preparación de nado con rescates (PNR) para replicar hallazgos producidos por la literatura sobre condicionamiento operante con preparaciones de operante libre. En los estudios, ratones son expuestos a una situación de nado, misma que puede terminarse si el animal toca un rectángulo en la pared de un contenedor de agua. En general, los tres estudios replican hallazgos prototípicos de la literatura experimental sobre demora señalada y no señalada. Es decir, el tiempo de activación de rescate (TAR) es más corto en demora señalada que en no señalada; el TAR es una función directa de la duración de la demora, y el TAR en condiciones de demora es más largo que en condiciones de reforzamiento inmediato. En síntesis el estudio sugiere que la PNR replica bien fenómenos

producidos con preparaciones de operante libre. El estudio también sugiere que la demora de recuperación de recompensa podría jugar un papel importante para explicar el efecto de separar la respuesta procuradora del reforzador. Finalmente el estudio sugiere que el número de sesiones experimentales es relevante para la producción de los efectos prototípicos de la demora del reforzador.

Palabras clave: Preparación de nado con rescates, demora del reforzador, condicionamiento operante, ratones.

### **Conductas de descanso y de espera en ratas durante la pausa post reforzamiento**

Rincón, A; Cabrera, F; Rojas, M;

Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara

En el análisis experimental de la conducta, la forma clásica de presentar contingencias a los organismos es mediante el uso programas de reforzamiento, en los cuales a pesar de que la tasa de respuesta puede variar de sujeto a sujeto existen patrones conductuales predecibles. En estos programas simples solo un aspecto determina que la respuesta instrumental será reforzada, puede ser al cumplirse una razón o intervalo que a su vez puede ser fijo o variable. En esta investigación se emplearon programas de intervalo y razón fijos, y el análisis se centró en las conductas que los sujetos realizaron durante la pausa post reforzamiento. La principal diferencia entre los programas de intervalo y razón fijos es que en los primeros lo sujetos deben esperar a que transcurra el intervalo para que la respuesta que emitan sea seguida por el reforzador, mientras que, en los segundos, la obtención del reforzador depende meramente de la actividad del sujeto para cumplir con la razón programada. La pregunta central que se abordó en esta investigación fue si durante la pausa post reforzamiento, los sujetos expuestos a programa de intervalo y de razón muestran diferencias en las conductas de exploración ¿los sujetos en programa de intervalo “esperan” durante la pausa post reforzamiento, mientras que los sujetos de razón fija “descansan” durante ella? Para ello, los sujetos trabajaron en un laberinto radial de ocho brazos en el cuál un brazo blanco estaba asociado a un programa de razón fija (RF) o de intervalo fijo (IF). Se utilizaron dos grupos, cada grupo trabajo en una primera fase con programas de RF o IF y una vez alcanzada la estabilidad en su desempeño se invirtió el programa, los que iniciaron en IF cambiaron a RF y viceversa. Los resultados mostraron que los sujetos al trabajar en programas de IF tendían a explorar el laberinto durante la pausa, lo que podemos nombrar como conductas de espera dado que esta exploración se ajustó al intervalo del programa, mientras que al trabajar en programas de RF dicha exploración disminuyó o se eliminó en algunos sujetos, por lo que la pausa puede ser denominada conductas de “descanso”.

Palabras clave: razón fija, intervalo fijo, ratas, descanso, espera, pausa post reforzamiento

## **Modelamiento Bayesiano en Psicofísica Temporal**

González, U. ; Menez, M. ; Bouzas, A.  
Universidad Nacional Autónoma de México

En el presente trabajo se hace uso del modelamiento bayesiano para el análisis de una tarea de psicofísica temporal. El experimento desarrollado contó con la participación de 15 estudiantes de la Facultad de Psicología, UNAM, dentro de un rango entre 18 y 21 años de edad. A cada participante se le presentó diferentes secuencias de estímulos constituidas por 3, 4 o 5 tonos, donde la tarea consistió en indicar si el último tono de la secuencia se presentaba antes o después de lo esperado. A partir del modelo bayesiano propuesto se hace un análisis de cada una de las respuestas de los participantes categorizándolas en aquellas provenientes de un proceso de percepción temporal o provenientes de un proceso de un responder azaroso. Adicionalmente, mediante el uso de modelos bayesianos jerárquicos se obtienen diferentes distribuciones de probabilidad asociadas con las medidas clásicas psicofísicas como lo son el punto de igualdad subjetiva y el umbral diferencial. Los resultados grupales obtenidos muestran los patrones típicos encontrados en la literatura (Schulze, 1989; Rhodes, 2018), cambios en los puntos de igualdad subjetiva y disminución del umbral diferencial conforme aumenta el número de tonos de la secuencia, sin embargo, los análisis individuales muestran que estos resultados son producto del agrupamiento de los datos, pues es posible observar una gran variabilidad entre los participantes. De esta manera, se hace énfasis en el uso de los modelos bayesianos en las tareas psicofísicas no sólo en la obtención de las medidas clásicas, sino también para la identificación de factores contaminantes en las tareas perceptuales y en un análisis más fino acerca de efectos individuales.

Palabras clave: Bayesiano, Psicofísica, timing, umbrales.

*Simposio 4: Áreas de aplicación del análisis conductual aplicado: una mirada reciente.*  
**Varsovia Hernández Eslava**  
Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad  
Veracruzana, Xalapa, México

Comenta: Alicia Roca

**Análisis Conductual Aplicado en el Tratamiento del Autismo**

*Janet Sanchez Enriquez*

The University of North Carolina at Charlotte

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se calcula que en todo el mundo aproximadamente uno de cada 160 niños tiene un diagnóstico de autismo. En México, la prevalencia de TEA es en gran parte desconocida; Las estadísticas oficiales varían entre alrededor de uno y cuatro por cada mil habitantes (Tuman et al., 2008)). Informes epidemiológicos recientes sugieren que la prevalencia del autismo está aumentando; esto puede atribuirse en parte a mejores procedimientos de detección y evaluación o a mejores criterios de clasificación (Fombonne, 2005; King & Bearman, 2009). El autismo se caracteriza por ser un trastorno del neurodesarrollo (Coleman, 2005), y que presenta un deterioro en la comunicación e interacción social, así como conductas o intereses restringidos y repetitivos (DSM-5; American Psychiatric Association, 2013). Desgraciadamente, el aumento de la prevalencia del autismo expone a estos niños y a sus familias en riesgo de no alcanzar los resultados esperados de su tratamiento (Symon, 2001) y de que sus necesidades de servicios no sean atendidas (Kogan et al., 2008). Afortunadamente, la investigación científica ha establecido la efectividad del Análisis de Conducta Aplicado (ACA) para apoyar a las familias e individuos con un diagnóstico de autismo y otras discapacidades del desarrollo. En esta presentación, describimos cómo los profesionales, los cuidadores y los educadores pueden implementar los principios del ACA para mejorar el comportamiento socialmente importante de los alumnos de varias maneras: (a) para aumentar las conductas apropiadas y enseñar nuevas habilidades, (b) para mantener y conservar las conductas, (c) para generalizar o transferir la conducta de una situación o respuesta a otra o (d) para reducir la conducta disruptiva.

Palabras clave: Autismo, Análisis Conductual Aplicado, conducta disruptiva

**Análisis Conductual Aplicado en el Entrenamiento a Padres de niños con diagnóstico de Autismo**

*Mariana de los Santos*

Bloom Children's Center

Desde el Análisis Conductual Aplicado existen distintas aproximaciones para intervenir en casos de niños con diagnóstico de Autismo. Por ejemplo, aunque en la mayoría de las ocasiones, un terapeuta con entrenamiento previo es quien funge como agente de cambio, en otros casos los mismos cuidadores, e inclusive los hermanos, lo han sido. Aun más, existe amplia evidencia de que una de las aproximaciones con mayor efectividad e impacto es el entrenar a los Padres de familia en principios y técnicas del ACA. En esta presentación, se hablará sobre la historia, aceptación y evolución del entrenamiento a padres para enseñar habilidades funcionales y/o disminuir conductas disruptivas en niños con autismo. Se presentará una descripción general de los avances realizados

en este ámbito y se describirá cuáles son los componentes que incluyen algunas de las intervenciones con mayor evidencia de efectividad.

Palabras clave: Autismo, entrenamiento a padres, habilidades funcionales, conducta disruptiva

### **Análisis Conductual Aplicado en la Enseñanza de Habilidades de Comunicación**

*Tania Pasillas Salazar*

Bloom Children's Center

En 1957 B.F. Skinner propuso una aproximación funcional a la conducta verbal. En ésta se definieron distintas operantes verbales (mando, tacto, ecoico y secuéllico), cada una con una función distinta. A partir del avance de la investigación y aplicaciones sobre la base de la propuesta de Conducta Verbal se ha generado un amplio cuerpo de evaluaciones y técnicas para la enseñanza de comunicación con distintas poblaciones. En esta presentación se realizará una breve introducción a las operantes verbales básicas y se mostrará su aplicación en una evaluación e intervención en Conducta verbal en una niña con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.

Palabras clave: Conducta Verbal, operantes verbales, mando, tacto, ecoico, secuéllico

### **Análisis Conductual Aplicado en el Tratamiento Problemas Pediátricos de la Alimentación**

*Varsovia Hernández Eslava*

Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad Veracruzana

Un área creciente de aplicación del Análisis Conductual Aplicado son los problemas pediátricos de la alimentación. Estos ocurren en una elevada proporción en infantes, y aun más, en niños con trastornos del desarrollo. Entre los problemas pediátricos se encuentra la ingesta selectiva y el rechazo a fuentes apropiadas de alimentación. Desde el ACA se han desarrollado métodos de evaluación y tratamiento que han probado ser exitosos y los cuales cuentan con amplia evidencia que respalda su efectividad para incrementar la ingesta de alimento y disminuir conductas disruptivas. En esta presentación, se realizará una breve introducción al área resaltando los métodos de evaluación y tratamiento desarrollados y la relevancia del entrenamiento en el área.

Palabras clave: Problemas pediátricos de alimentación, ingesta selectiva, rechazo al alimento, conducta disruptiva



***Simposio 5: La clase universitaria como espacio de afectación mutua entre el desempeño docente y estudiantil***

Germán Morales Chávez

UNAM FES Iztacala

La clase universitaria es un espacio en el que tienen lugar diferentes situaciones didácticas, que ha generado una gran cantidad de aproximaciones analíticas, de las que se ha derivado una gran cantidad de resultados, que difícilmente se pueden integrar en un modelo coherente. Para avanzar en esta dirección y con base en la noción de interacción didáctica, planteada al amparo de un modelo interconductual, que comprende las relaciones de enseñar y estudiar, se abordan tres situaciones del aula universitaria en la que se vinculan el actuar docente y estudiantil: el papel de la congruencia entre la planeación y el desempeño en clase, la retroalimentación docente al desempeño estudiantil y el desempeño estudiantil en situaciones de examen. En cada uno de los tres trabajos se muestran datos que ilustran en qué medida lo que se plantea en el discurso se acerca a lo que ocurre en el aula como desempeño. Se subrayan las ventajas y beneficios de una aproximación interactiva en la formación y actualización docente, así como el aprovechamiento académico del estudiante.

**Congruencia didáctica entre la planeación didáctica y el desempeño docente**

*Alfredo Hernández Corona, Brenda Abigail Pintle Díaz, Benjamín Peña Pérez y Germán Morales Chávez.*

UNAM FES Iztacala

La congruencia didáctica es la correspondencia entre el desempeño del profesor en clase respecto de los objetivos institucionales, pedagógicos y disciplinares. Dichos objetivos son planteados en la planeación didáctica, en tanto documento en el que se concretan las tareas y recursos necesarios para establecer interacciones efectivas entre el docente y los estudiantes, de allí su importancia y utilidad. En términos temporales, la planeación tiene lugar previo a la clase, pero es justamente en la clase que se concreta lo proyectado por el docente como metas y metodología a seguir. De lo anterior se deriva que existe una congruencia, cuando hay correspondencia entre la elaboración de la planeación y su implementación en el aula, correspondencia que refleja el ajuste entre lo que se proyecta y aquello que se lleva a cabo. Históricamente se ha asumido que la planeación ofrece ventajas para tener una clase organizada y eficaz, caso contrario cuando los docentes no planean lo que van a hacer y conseguir, con lo que se probabiliza que la clase tenga un curso azaroso. Esto puede deberse a la experiencia o años ejerciendo la docencia, en el que a mayor años de ejercicio docente, menor dependencia de la planeación. Para sustentar esta suposición, se llevó a cabo la investigación cuyo objetivo fue evaluar la congruencia institucional, didáctica y disciplinar de las estrategias que los docentes de psicología de una escuela de bachillerato implementan en clase a partir de la planeación escrita. Participaron 2 profesores de psicología de los Colegios de Ciencias y Humanidades UNAM. Se realizó una entrevista, observación y análisis de sus planeaciones y desempeño en el aula. Se encontró que la falta de planeación por los docentes afecta diferencialmente la correspondencia de su desempeño en el aula con los criterios de congruencia institucional, didáctica y disciplinar. Se discuten las implicaciones de la congruencia positiva y negativa en la eficacia y conducción de la clase.

Palabras clave: Congruencia didáctica, Planeación escrita, Desempeño docente, Interacción didáctica.

### **Un examen analítico experimental-experimental del desempeño estudiantil en situaciones de examen**

*Fernanda Tapia, Andrea Escobedo y Germán Morales*

UNAM FES Iztacala

En un sistema educativo masificado, como lo es el de México, una de las medidas para determinar su eficacia es la evaluación, no obstante se aprecia una tendencia por reducirla a productos, como respuestas, calificaciones y puntajes las más de las veces obtenidos por medio de exámenes, con los que se busca homogeneizar desempeños tanto docentes como estudiantiles. Esto ha traído como consecuencia que la igualación entre evaluación y medición en la que el examen, sea la situación más socorrida cuando de evaluación del aprendizaje se habla (Díaz-Barriga, 1994; Lazaro, 1999; Martínez y Blanco, 2010). Desde una perspectiva funcional, las calificaciones obtenidas, no son el mejor indicador del aprendizaje, puesto que la evaluación del desempeño estudiantil debe estar mediado por: 1) criterios formales, entendidos como las calificaciones, promedios, materias seriadas y créditos cubiertos, y 2) criterios funcionales, los cuales refieren a los que permiten identificar el desempeño efectivo, y que sirven para determinar el aprendizaje logrado por el estudiante. Por lo anterior, tiene sentido hablar de un examen que 1. Este mediado por criterios formales y funcionales, 2. Este estructurado por situaciones problema que demanden el despliegue de un desempeño que se desligue en diferentes grados de la situación, 3. Busque ser parte del proceso de evaluación y no sea entendido como la evaluación misma, 4. Orientado a determinar el grado de habilitación competencial alcanzado por un individuo en 2 momentos diferentes y no por otro y 5. Promueva el desarrollo de habilidades. Bajo esta lógica, el presente trabajo tuvo por objetivo evaluar el efecto de variar los diferentes tipos de criterios en un examen sobre el desempeño de estudiantes universitarios. En los resultados se observan cambios derivados de variaciones en la estructura de las situaciones problema, lo que permite discutir que el diseño con criterios morfológicos y funcionales de los exámenes probabilizan el desarrollo de habilidades y por ende, no debe considerarse a los mismos, como distinto del proceso formativo en los que también se aprenden habilidades.

Palabras clave: exámenes, desempeño efectivo, variación de criterios, tipos de criterios, habilidades

### **Análisis de la Retroalimentación: origen del término y reflexiones sobre su uso actualmente.**

*Benjamín Peña, Alfredo Hernández, Claudio Carpio y Germán Morales.*

UNAM FES Iztacala

El término retroalimentación, cuyo uso se ha popularizado desde hace varias décadas en múltiples ámbitos como la investigación, la educación, la ingeniería o las ciencias en general, se ha caracterizado por tener diferentes usos y significados dependiendo del contexto en el que es empleado. El presente trabajo tuvo como objetivo analizar el origen de dicho concepto con el fin de analizar la pertinencia de su uso al ser una noción con significados tan variables. Se identificó la relación del término con los sistemas autorregulados, y su origen en los sistemas de

telecomunicaciones, ámbito en el cual se acuñó primero como “feedback” como una reducción de la expresión “feeding back” que refería a la acción de regresar la salida (output) de un amplificador de regreso (back) hacia la entrada del audio (input). De ese modo, la retroalimentación negativa tenía como efecto estabilizar la señal y la positiva permitía aumentar la señal de salida. Posteriormente, el trabajo aborda como, al transitar de una disciplina a otra, la analogía que amparaba el uso del concepto de “retroalimentación” se fue modificando, haciendo que se perdiera el sentido original del término, así como la coherencia de su uso como analogía. Se analizan los usos de la “retroalimentación” en la disciplina psicológica, invitando a la reflexión y el debate sobre el uso del término dada la pérdida de su sentido original y las implicaciones sociológicas con otras disciplinas que habría tanto conservando el término como abandonándolo. Finalmente, se ofrecen algunos datos recabados en clases universitarias que ilustran lo que los docentes practican como retroalimentación, para discutir la falta de correspondencia entre el desempeño docente que “retroalimenta” al estudiantil.

Palabras clave: análisis histórico, retroalimentación, análisis conceptual, sistemas autorregulados

*Simposio invitado 2: Intervención conductual en niños con TEA*

Víctor Rodríguez  
Lovaas Foundation

**La enseñanza de la habilidad social en niños con TEA desde una perspectiva conductual: Análisis y diseño de un programa basado en aprendizaje incidental, refuerzo naturalizado y retirada de apoyos**

*L. Laura Bourdieu y Paula Biondi*

Asemco -Argentina

Las habilidades sociales podrían definirse como un conjunto de conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales y que están orientadas a la obtención de procesos de reforzamiento sociales. Estas conductas, en personas neuro-típicas, se aprenden de forma incidental y se moldean según normas sociales de acuerdo al contexto.

En las personas con TEA, estos aprendizajes incidentales, se ven afectados de forma significativa, debido a diversos factores como: alteraciones en la motivación, patrones rígidos de comportamiento, dificultades en la discriminación de claves contextuales, dificultad para la generalización...

Estas dificultades, requieren de una enseñanza explícita de aquellas conductas gobernadas por reglas, que permitan participar de situaciones interpersonales y ajustarse adecuadamente a diferentes entornos sociales. Si bien estas reglas pueden resultar funcionales favoreciendo inicialmente la participación social, muchas veces no resultan efectivas ya que carecen de la flexibilidad necesaria para desenvolverse en situaciones novedosas no entrenadas.

Esta complejidad en la respuesta social, plantea la necesidad de establecer procedimientos que favorezcan el aprendizaje incidental, flexible y generativo de conductas sociales y que permita, a la vez, la reducción de la dependencia de los apoyos externos.

En el presente trabajo se propone el diseño de un protocolo que apunta al aprendizaje generativo de normas sociales en entornos naturalizados. Partiendo de habilidades de imitación se realiza un análisis de la tarea basado en aspectos como: nivel de estructura, relevancia del discriminativo, variabilidad de la respuesta, la naturalización de las contingencias y la graduación de los apoyos. El objetivo es que el niño adquiera la capacidad de generar conductas adaptativas en entornos sociales nuevos a través de la observación y la imitación espontánea.

Palabras clave: Trastornos del Espectro Autista, habilidad social, aprendizaje incidental

**Análisis conductual aplicado en atención de niños y jóvenes con TEA en modalidad teleterapia**

*José Luis Cornejo*

Escuela de Fonoaudiología, Universidad Austral de Chile

La pandemia que hemos vivido los últimos dos años, ha tenido consecuencias para niños y jóvenes con condición de TEA: en algunos casos la suspensión y en otros un acceso dificultoso a los servicios de rehabilitación; debido a períodos largos de confinamiento, temor al contagio por parte de las

familias, disminución de servicios considerados como no esenciales; lo que se agudiza en zonas rurales e insulares. Como respuesta a lo anterior aparece la teleterapia, como una forma de mantener continuidad de las atenciones; una herramienta cuya práctica se encuentra ampliamente validada y disponible desde hace varios años, pero que como profesionales no nos habíamos visto en la urgencia de aplicar. Surge el desafío de implementar esta práctica con las herramientas que provee el análisis conductual aplicado, trasladando de forma equivalente a las sesiones virtuales los elementos, contenidos y objetivos de las sesiones presenciales. Lo anterior con nuevos aprendizajes y adaptaciones para lograr la mayor efectividad. El presente trabajo muestra la experiencia de implementar la teleterapia fonoaudiológica en niños y jóvenes con TEA en zonas rurales e insulares y realiza una descripción de conceptos desde el análisis conductual aplicado. Se analizan también las barreras que surgieron en la teleterapia y las condiciones que favorecieron una implementación exitosa tales como: prerrequisitos conductuales por parte de niños y jóvenes, uso de tecnologías, herramientas y habilidades del terapeuta.

Palabras clave: teleterapia, TEA, análisis conductual aplicado

### **Medir la Efectividad de los Programas de Tratamiento en niños con TEA: Valoración del Impacto y Proyección de los efectos a corto, medio y largo plazo**

*Víctor Rodríguez*

Lovaas Foundation -Barcelona

Son muchas las cuestiones por avanzar en el Tratamiento Conductual del TEA. Algunas podrían ser, por ejemplo; El Desarrollo de Procedimientos más efectivos, Mejorar en el entrenamiento de Profesionales, Optimización el tiempo de Entrenamiento de Padres y Cuidadores, dar mayor accesibilidad a los programas desde el punto de vista económico. Esta presentación se enfocará sobre un punto que, a nuestro criterio está por desarrollar ampliamente... la Valoración del Impacto de los Programas basados en ABA para niños pequeños diagnosticados con TEA. No sirve pensar que, por mucha evidencia y efectividad contrastada que el Análisis Aplicado de la Conducta, haya acumulado a lo largo de más de 40 años en el tratamiento de niños con TEA, todo lo que se haga bajo este paraguas tenga, perse, que ser empírico ni efectivo. Es decir, aplicar ABA, no hace que nuestra práctica sea directamente efectiva. En nuestro ejercicio profesional medir el impacto de lo que hacemos y declarar lo que esperamos que pase, debiera representar una de las prácticas más cotidianas y asumidas por todos. En esta ponencia, resaltaremos la importancia de valorar los programas de tratamiento de forma multi-dimensional en cada niñ@ al que servimos. En el desarrollo de la misma, explicaremos la importancia de: 1. Las evaluaciones pre y post inicio del Programa de Tratamiento (Estandarizadas y Funcionales), 2. La importancia de los Registros (Qué registrar? Cómo, Cuándo, Cuánto...). 3. Desarrollo de Planes de Tratamiento Escritos. Así mismo abordaremos aspectos como la frecuencia de las mismas y las medidas que nos permitirán identificar qué y qué no, podemos esperar del trabajo que estamos realizando con el/la niñ@ y su familia.

Palabras clave: Lovaas, TEA, ABA, EIBT

**Simposio 6: Medicina conductual: programa de intervención online para pacientes con enfermedades crónicas**

Isaías Vicente Lugo González

Residencia en Medicina Conductual. FES Iztacala

**Residencia en Medicina Conductual ante la Covid-19**

*Diana Lucero Muñoz Arellano*

Residencia en Medicina Conductual. FES Iztacala

Medicina Conductual es el campo interdisciplinario de la ciencia de conducta y la ciencia biomédica, el cual permite un abordaje integral del paciente. Tiene como objetivo el desarrollar e implementar el conocimiento y las técnicas encaminadas a la promoción de la salud (prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad). Se basa en la premisa de que la conducta puede generar enfermedades y estas a la vez modifican el comportamiento. En México, la Residencia en Medicina Conductual con sede en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM proporciona un espacio de especialización con un programa de preparación teórico-práctica para psicólogos titulados mediante clases en la facultad y la inserción de los residentes en instituciones hospitalarias atendiendo pacientes tanto en hospitalización como en consulta externa. Ante la emergencia derivada de la COVID-19, las autoridades de la UNAM decidieron cancelar la práctica en los hospitales dando por resultado una afectación en la productividad y práctica. A pesar de que durante el confinamiento se generaron materiales psicoeducativos e informativos sobre la COVID-19, con la formación práctica detenida, se planteaba un nuevo objetivo la adecuación a las condiciones para proporcionar atención en línea. Para ello, se elaboraron planes para continuar interviniendo con pacientes con enfermedades crónicas y personal de salud, ajustando las formas de evaluación y atención mediante diferentes formatos y plataformas digitales, intentando adaptar condiciones similares a las que se tenían en las instituciones hospitalarias.

Palabras clave: Medicina conductual, pandemia, Covid-19, enfermedades crónicas, intervención en línea

**El uso de las TIC's aplicados al tratamiento psicológico de pacientes con enfermedades crónicas**

*Yunery Marlen Bautista Gómez*

Residencia en Medicina Conductual. FES Iztacala

Ante las medidas sanitarias de prevención al contagio por SARS-CoV-2, la atención psicológica migró a un modelo virtual. Existe una gran ambigüedad para referirse a este tipo de atención, ya que en la literatura de investigación se emplean términos como: e-terapia, ciberterapia, e-salud, terapia online, Telepsicología, entre otros, sin embargo, algo que sí es claro en estas formas de atención, es el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's).

La atención psicológica online ha demostrado la posibilidad de atender a pacientes que viven con distintas problemáticas. Sus principales ventajas son, un menor costo, accesibilidad y alcance a poblaciones vulnerables; y como desventaja se encuentra el limitado o deficiente acceso a internet, la interrupción de conexión, poco conocimiento y capacitación en el uso de tecnologías por parte del usuario. Además, uno de los principales retos que preocupan a usuarios y psicólogos es la

protección de datos personales y la privacidad. Las investigaciones muestran que las intervenciones psicológicas online son eficaces desde un enfoque cognitivo-conductual, al haber apoyo empírico de su uso en el tratamiento de problemas de estrés y otros problemas psicológicos asociados al manejo de enfermedades crónico degenerativas. Es necesario respetar las indicaciones de los manuales o guías de intervención en línea para la adecuada aplicación de esta modalidad de atención. Finalmente, el uso de las TIC's ponen de manifiesto su utilidad y la predicción, esto puede propiciar que la psicología experimente un desarrollo notable en un futuro próximo.

Palabras clave: terapia en línea, uso de las TIC's, enfermedades crónicas, intervención psicológica, tecnología

### **Modelo de atención psicológica online para pacientes con enfermedades crónicas**

*Valeria Olvera Navas*

Residencia en Medicina Conductual. FES Iztacala

En el contexto de la atención psicológica, la pandemia por el virus SARS-CoV-2 ha generado la necesidad de modificar la forma de trabajo y la adaptación a nuevas formas de interacción. Si bien, desde hace algunos años se han desarrollado intervenciones psicológicas en línea y a través de plataformas web, la condición sanitaria aceleró este proceso en diversos escenarios. Uno de ellos es el de la Maestría en Medicina Conductual en la que se brinda atención a personas con enfermedades crónicas, cuidadores y personal de salud, dirigidas al manejo del estrés, cambios en el estilo de vida y a la mejoría en la calidad de vida de; siendo los hospitales su principal contexto de aplicación. Ante este panorama se diseñaron y realizaron adecuaciones, estructuradas en un modelo de atención psicológica online. Este modelo retoma las principales etapas de una intervención: evaluación inicial (entrevista conductual, análisis funcional, aplicación de instrumentos, registros) diseño de intervención (hipótesis funcional, redacción de objetivos), implementación de las técnicas, evaluación final (aplicación de instrumentos, registros) seguimiento y monitoreo. Cada una de estas etapas con el apoyo de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC's).

Palabras clave: pandemia, intervención, online, enfermedades crónicas, personal de salud

### **Desarrollo de materiales psicoeducativos para una intervención psicológica en pacientes con enfermedades crónico degenerativas y estrés**

*Pamela Rodríguez Palacios*

Residencia en Medicina Conductual. FES Iztacala

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) han tenido gran auge y han modificado las formas de comunicación, investigación e intervención en salud. Han facilitado el acceso de la población a videoconferencias, videos, material audiovisual e imágenes, a fin de informarse sobre su salud y a apegarse a las indicaciones médicas para el manejo de sus enfermedades. Las intervenciones psicológicas a través de internet integran materiales psicoeducativos que permite encaminar a las personas hacia un cambio comportamental. Se desarrolló un sitio web para la captación de pacientes, así como diversos materiales psicoeducativos, entre ellos: infografías,

carteles, videos y guías para pacientes, para dar soporte un programa para el manejo del estrés en personas que viven con enfermedades crónico degenerativas. Con base en los criterios de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), los materiales se sometieron a jueceo evaluando los siguientes criterios: atracción, comprensión, aceptación, identificación y persuasión. Se envió una lista de chequeo realizada expreso a cinco profesionales especialistas en Medicina Conductual. Realizando los ajustes necesarios se contó finalmente con cuatro infografías, dos carteles, ocho videos, una guía para pacientes y el sitio web del programa de intervención en línea para enfermedades crónico degenerativas. Se discute sobre la importancia de los materiales psicoeducativos para una intervención psicológica online, tanto para la captación de pacientes, como para su adherencia al tratamiento psicológico.

Palabras clave: Material psicoeducativo, psicoeducación, Diabetes Mellitus, Enfermedad Renal Crónica, estrés

### **Resultados preliminares de un programa de intervención cognitivo conductual en línea para el manejo del estrés en pacientes con enfermedades crónico degenerativas**

*Marisol Sánchez Beltrán*

Residencia en Medicina Conductual. FES Iztacala

Con el objetivo de identificar los alcances, limitaciones, obstáculos y áreas de oportunidad de un programa de atención psicológica desde el enfoque cognitivo conductual en línea para el manejo del estrés en pacientes con Diabetes Mellitus (DM) y Enfermedad Renal Crónica (ERC) puesto en marcha desde el mes de noviembre del 2020, se analizaron y obtuvieron los siguientes resultados preliminares. De 157 pacientes que solicitaron la atención psicológica en línea, 85 fueron canalizados, 23 dados de baja, 9 no contestaron y 40 atendidos; 6 están en curso y 34 dados de alta. Los datos sociodemográficos y clínicos de los pacientes atendidos son los siguientes: El rango de edades es de los 19 años a los 78 años, el porcentaje de la procedencia corresponde en un 47.5% a la CDMX, el 37.5 % al Edo. de México y el restante 15 % a otros estados de la república, respecto al sexo 30 eran mujeres y 10 hombres. Del total de pacientes 15 contaban con alguna enfermedad crónica; DM (n=2), ERC (n=2), cáncer (n=2), ovario poliquístico (n=2), fibromialgia (n=1), gastritis (n=2), artritis (n=1), brucelosis (n=1), dolor neuropático (n=1) e hipertensión arterial sistémica (n=1), mientras que de los restantes cinco eran cuidadores primarios informales y cinco personales de salud. Finalmente, los diagnósticos psicológicos identificados son: estrés (n=9), ansiedad (n=11), depresión (n=7) déficit de autocuidado (n=3), dolor crónico (n=2), ataques de pánico (n=2), déficit de autocontrol(n=2), incumplimiento terapéutico (n=1), TOC (n=1), angustia (n=1) y problemas de conducta (n=1). En conclusión, se evidencia la necesidad en la elaboración de programas en línea para diversas poblaciones, asimismo se corrobora la efectividad de las técnicas cognitivo-conductuales para el manejo de estrés, ansiedad, depresión y otras problemáticas asociadas a enfermedades crónico-degenerativas y agudas, así como emergentes ante el rol del cuidador primario y del personal de salud.

Palabras clave: resultados, enfermedad, crónica degenerativa, cognitivo-conductual, intervención en línea, estrés.



## ***Simposio 7: Juego productor-parásito: forrajeo colectivo, contribuciones y aplicaciones***

Laurent Avila Chauvet

Instituto Tecnológico de Sonora

En situaciones de forrajeo colectivo la búsqueda y obtención de los recursos dependen de la configuración del hábitat, las habilidades particulares de los organismos y las estrategias elegidas por todos los miembros del grupo. En este tipo de situaciones, se ha observado que los miembros del grupo tienden a elegir una de dos estrategias mutuamente excluyentes, 1) buscar y/o liberar las condiciones para acceder a las fuentes de alimento (Producir) y 2) “Robar” y/o acoplarse a una fuente de alimento previamente descubierta por un productor (Parasitar). El simposio pretende mostrar algunos de los avances y contribuciones realizados en el estudio del Juego Productor-Parásito tanto a nivel básico, como aplicado.

### **Forrajeo Social en Animales no Humanos: Un Análisis con Mediciones Adicionales al Índice Productor-Parásito**

*Luis Alfaro Hernández, Martha E. López Arias y Rosalva Cabrera Castañón*

Centro Universitario Valles-Universidad De Guadalajara

Facultad De Estudios Superiores Iztacala-Unam

Se presentan y analizan los datos de dos experimentos, en los cuales grupos de animales no humanos son expuestos a una situación de búsqueda de alimento colectiva. En ambos, se manipula la exposición a diferentes alimentos y se registran además del porcentaje de sujetos que descubren alimento (productores) y del porcentaje de sujetos que consumen el alimento descubierto por otros sujetos (parásitos) variables tales como ocurrencia de respuestas precurrentes a un descubrimiento, frecuencia de visitas útiles a depósitos y duración de las visitas útiles. En el Experimento 1, grupos de ratas (n=4) fueron expuestos a depósitos cubiertos conteniendo unidades pequeñas de alimento (85 semillas de girasol = 4g) mientras que otros grupos fueron expuestos a unidades de tamaño más grande (tres trozos de alimento estándar de 1.33 g cada uno). Los datos muestran mayor proporción de parásitos en los grupos con unidades pequeñas; también muestran que los sujetos realizan un patrón de respuestas precurrente diferente cuando son productores y cuando son parásitos. En el Experimento 2, grupos de palomas (n=5) fueron expuestos a una situación en la cual el 50% de los depósitos contuvo 5g de linaza y el 50% contuvo 5g de trigo. En ambos grupos fue alta la proporción de respuestas de parasitar; la proporción de visitas a depósitos con trigo y la duración de las mismas disminuyeron conforme transcurrieron las sesiones; no obstante, los valores absolutos de frecuencia y duración en los grupos control (expuestos a un solo tipo de alimento) muestran que el número de visitas y tiempo requeridos para el agotamiento de depósitos es diferente entre ambos tipos de alimento. Los datos son analizados de acuerdo a los supuestos del modelo de maximización de la tasa de Vickery, Giraldeau, Templeton, Kramer & Chapman (1991), enfatizando la relevancia de considerar variables dependientes adicionales.

Palabras clave: Forrajeo social, Maximización de la Tasa, Ratas, Palomas

## **Guaymas Foraging Task. Evaluación de patrones de comportamiento social o características individuales**

*Laurent Avila Chauvet\** y *Diana Mejía Cruz*

Instituto Tecnológico de Sonora

El forrajeo alude a la búsqueda de recursos (i.e. Alimento, Refugio y Pareja). En situaciones de forrajeo social se ha observado que los miembros del grupo tienden a utilizar una de dos estrategias: 1) Producir que alude a la búsqueda y/o liberación de los recursos y 2) Parasitar, que alude al robo y/o consumo de los recursos previamente producidos. El objetivo del estudio es evaluar la relación entre las características individuales y la proporción de respuestas productoras (impulsividad y tendencia al riesgo), utilizando una tarea 3D multijugador que simula la morfología, características y componentes de una situación de forrajeo social en humanos. Participaron en el estudio once participantes con una edad promedio de  $21.95 \pm 3.08$  (8 mujeres, 3 hombres). Cada uno de ellos fue expuesto a las siguientes tareas, BART, IGT, Delay Discounting Task y Guaymas Foraging Task. Los participantes tendieron a producir en mayor medida cuando la probabilidad de encontrar recursos en el hábitat fue mayor. Así mismo, los participantes que mostraron mayor tendencia al riesgo tendieron a parasitar en mayor medida. Los resultados sugieren que las características individuales pueden modular la ejecución de estrategias parasitarias y/o comportamientos asociados al robo de recursos.

Palabras clave: Forrajeo Social, Juego Productor-Parásito, IGT, BART, Descuento Temporal

## **Forrajeo Colectivo: El Modelo De Maximización De La Tasa Como Una Herramienta De Análisis Y Predicción**

*Luis Alfaro Hernández\**, *Laurent Ávila Chauvet\*\** & *Rosalva Cabrera Castañón\*\*\**

\*Centro Universitario Valles-Universidad De Guadalajara

\*\* Instituto Tecnológico De Sonora

\*\*\*Facultad De Estudios Superiores Iztacala-Unam

El modelo de maximización de la tasa (Vickery, et al, 1991), es una herramienta que permite analizar los resultados observados en una situación de forrajeo colectivo e inferir el peso de los factores en dichos resultados. Sin embargo, si se cubre un conjunto de condiciones consideradas por el modelo también permite predecir una serie de resultados con relativa precisión. Es decir, el modelo puede ser utilizado como una herramienta de análisis o bien de predicción. En este trabajo se muestran ambos usos del modelo. En un primer estudio se evaluó la contribución de la configuración de parcelas sobre la ventaja de descubrimiento. Específicamente, se evaluó si la ventaja de descubrimiento varió con base en la distribución (matriz vs a zig-zag) y la distancia (corta vs larga) entre parcelas. Para cubrir con ese objetivo las estrategias de forrajeo de grupos de ratas ( $n=4$ ) se clasificaron como producción (búsqueda directa de alimento) o parasitismo (seguir a otros congéneres). En configuraciones de parcelas con distancias pequeñas, la producción fue más común y la ventaja de descubrimiento fue mayor. Se discute porqué se obtuvieron dichos resultados. En un segundo estudio se evaluó uno de los supuestos más importantes del modelo: que la equidad de ganancias entre respuestas es flexible a la combinación de estrategias desplegadas por los miembros de un grupo. Para evaluar dicho supuesto, se empleó un modelo basado en agentes, a través del cual se comparó el punto de indiferencia entre estrategias (punto de

estabilidad de proporción de respuestas de producción) de grupos bi, mono y poli mórficos. Aunque en general, los resultados corroboraron dicho supuesto del modelo, el mejor ajuste del modelo a los datos se apreció en los grupos con patrones bi-mórficos.

Palabras clave: Forrajeo colectivo, Maximización de la Tasa, Ratas, Modelos de Agente

### **Evaluación de efectos del consumo de cristal y otras sustancias en patrones de comportamiento social e impulsividad**

*Diana Mejía Cruz\* y Laurent Avila Chauvet\**

\*Instituto Tecnológico de Sonora

Se estima que el 0.6% de la población mexicana presenta posible dependencia al consumo de drogas en el último año (ENCODAT, 2017). Los usuarios dependientes de sustancias pueden llegar a presentar problemas como ausentismo laboral, pérdida de empleo, conflictos familiares, problemas físicos serios y conflictos con la ley. En los consejos tutelares para menores el 24.3% de los delitos se cometieron bajo influencia de alguna sustancia y uno de los delitos de mayor prevalencia fue el robo (72.1%). Por tal motivo, es de especial interés evaluar los efectos del consumo de cristal y otras sustancias en los patrones de comportamiento social asociados al robo de recursos. En situaciones de forrajeo social se ha observado que los miembros del grupo tienden a buscar sus propios recursos (Producir) o consumir recursos previamente producidos (Parasitar). El objetivo del estudio es contrastar los efectos del consumo de sustancias en la ejecución de estrategias parasitarias, utilizando una tarea que simula una situación de forrajeo social en humanos. Participaron en el estudio 24 participantes (hombres) que se encontraban recibiendo tratamiento residencial para la atención por trastornos por consumo de sustancias. La edad promedio fue de  $31.67 \pm 13.48$ . Cada uno de ellos fue expuesto a las siguientes tareas, CCT Hot, CCT Cold, BART, IGT, Delay Discounting Task, Social Discounting y Guaymas Foraging Task. Los resultados sugieren que las características individuales pueden modular la ejecución de estrategias parasitarias y/o comportamientos asociados al robo de recursos.

Palabras clave: Consumo de sustancias, Cristal, Impulsividad, Forrajeo social, Juego Productor Parásito

**Atención visual a las señales de consumo de tabaco: un estudio preliminar empleando el seguimiento ocular**

Téllez, A; Vila, J; Rojas, F; Jiménez, R

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Introducción: la atención es un proceso básico relacionado con el comportamiento adictivo. En fumadores, los estímulos asociados al consumo son relevantes debido a que están presentes en el inicio y en la consolidación del hábito tabáquico. Por ello, para contribuir en la comprensión de las conductas adictivas con medidas objetivas, se presenta un estudio sobre atención a través de técnicas de seguimiento ocular que apoya el proceso clínico de las personas que buscan dejar de fumar. Objetivo: estudiar el sesgo atencional con imágenes relacionadas con el consumo de tabaco en participantes fumadores y no fumadores, mediante la técnica de seguimiento ocular. Método: participaron ocho estudiantes universitarios, los cuales fueron asignados a dos grupos en función de su puntaje en la prueba de Fagerström. La tarea experimental consistió en la presentación aleatoria de 15 imágenes relacionadas al consumo de tabaco y 15 imágenes neutras. Durante el experimento se registraron las fijaciones visuales, latencia y tiempo en cada imagen, mediante un rastreador ocular. Resultados: un análisis estadístico mostró diferencias significativas entre fumadores moderados y no fumadores cuando se presentaron imágenes relacionadas con el consumo de tabaco en las tres medidas. Asimismo, un análisis cualitativo de los resultados muestra diferencias entre los participantes cuando se les presentaron imágenes neutras e imágenes relacionadas con tabaco. Discusión y conclusiones: se sugiere que los participantes fumadores presentan un sesgo atencional hacia las imágenes relacionadas con el consumo de tabaco.

Palabras clave: consumo de tabaco, sesgo atencional, estudiantes universitarios, mediciones de movimiento ocular.

**Implementación del programa de satisfactores cotidianos vía teleterapia en un caso con consumo de cristal**

Barragán Torres, L; Casas Rodríguez, D; Viruega Muñoz, M.

UNAM

Introducción: El cristal es el estimulante de mayor consumo reportado entre hombres que mantienen relaciones sexuales con otros hombres (1).

Procedimiento: Se presenta el caso de una persona de 28 años, sexo masculino, con orientación homosexual, soltero, profesor de literatura que reporta consumo de cristal y poppers. Se ofrece una intervención breve basada en el Programa de Satisfactores Cotidianos la cual se realizó en dos etapas la primera de manera sincrónica (videollamada) y la segunda asincrónica (correo electrónico). Objetivo: Reducir la ansiedad secundaria a la abstinencia y buscar alternativas para socializar sin consumo. Justificación: El uso de cristal está asociado con conductas sexuales de riesgo por lo que se buscó reestablecer y mejorar la calidad de los reforzadores recreativos, sociales y vocacionales que favorecieran la abstinencia. Resultados : Se tuvieron dieciocho sesiones, la persona atendida se mantiene 100 días en abstinencia y reporta su deseo de continuar. Respecto a

su vida social el usuario reporta haber generado estrategias para evitar contacto con personas que consumen. Conclusión: Reducir ansiedad facilitó que el usuario llevara a cabo las estrategias conductuales impartidas. La implementación de componentes de PSC favoreció el aumento de las actividades diferentes al consumo así como la autoeficacia en el usuario.

Palabras clave: metanfetamina, cristal, conductas sexuales de riesgo, relaciones sexuales entre hombres.

### **¿Las adicciones son un problema de autocontrol?**

Miranda, M; Ortega, B y Ávila, R.

Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México

En el análisis experimental de la conducta, se puede estudiar a la conducta autocontrolada conforme a dos situaciones; una donde el sujeto debe elegir entre pares de recompensas que difieren en magnitud y demora de entrega; es decir, cuando la recompensa aún no está presente (procedimiento de elección (E) /descuento temporal (DT)). La segunda situación es cuando el sujeto ya tiene disponible la recompensa, pero podrá tomarla hasta cumplir con un criterio de respuesta (procedimiento de demora de la gratificación (DG) y de resistencia a la "tentación"(RT)). Estas dos formas de estudiar la conducta autocontrolada nos han permitido estudiar problemas sociales y de la salud como las adicciones. Con el propósito de averiguar las similitudes y diferencias en la ejecución de los participantes en ambas situaciones de autocontrol, en este estudio se expuso a consumidores, ex consumidores y no consumidores de cigarro de 19 a 35 años a los tres procedimientos de autocontrol (E, DG, RT) y a un programa de descuento temporal. Los participantes también contestaron un Cuestionario de Autocontrol- Elección (CAE-E), un Cuestionario de Autocontrol-Abstención/ Demora de la gratificación (CA-A/DG), un Cuestionario de Autocontrol-Resistencia a la Tentación (CA-RT) y a la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11). En la literatura correspondiente hay opiniones diferentes sobre la relación que puede existir entre la conducta autocontrolada y las elecciones de los consumidores de drogas. Encontramos datos congruentes con la literatura de descuento temporal, en la que se sugiere que los fumadores se comportan menos autocontrolados que aquellos que no lo hacen. Sin embargo, pudimos observar que los consumidores de cigarrillos mostraron más o menos conducta autocontrolada dependiendo del procedimiento empleado para capturar esta dimensión de su conducta. Los resultados de los cuestionarios confirmaron este último hallazgo. Globalmente, se discute la relatividad de los procedimientos y hallazgos de los diferentes procedimientos de autocontrol y los cuestionarios.

Palabras clave: "autocontrol" "elección" "demora de la gratificación" "resistencia a la tentación" "tabaco"

## **Manejo de contingencias para incrementar actividades recreativas en personas en abstinencia de sustancias**

Viruega Muñoz, M; Casas Rodríguez, D; Adame Nieto, A., Barragán Torres, L.  
UNAM

**Introducción:** La Gestión de Contingencias consiste en la aplicación de consecuencias tangibles con el objetivo de modificar la conducta de consumo (1). Como parte del Programa de Satisfactores Cotidianos (PSC), está el Club Social el cual ofrece a los usuarios a practicar nuevos comportamientos sociales en un contexto libre de alcohol y drogas identificando reforzadores recreativos diferentes al consumo que le permitan mantenerse en abstinencia (2).

**Objetivo:** Entrenar en habilidades sociales y recreativas que permitan a los participantes buscar actividades que compitan con el consumo de sustancias y que favorezcan su abstinencia.

**Procedimiento:** La intervención se basó en seis sesiones de dos horas cada una, vía remota de manera sincrónica. Entre los temas revisados destacan: realización de actividades alternativas al consumo, actividades de autocuidado, comunicación efectiva, autoestima, realización de actividades alternativas al consumo y metas de vida.

En cada sesión se solicitaba a los participantes, los cuales han acudido previamente a un tratamiento de intervención debido al consumo de alguna sustancia y ahora se encuentran en abstinencia de por lo menos un mes, que realizaran actividades saludables alternas al consumo y que presentaran evidencia de aquellas actividades, por ejemplo: fotografías, videos, boletos de asistencia a un evento o el resultado de su actividad. Durante el taller, los participantes exponían las actividades que habían realizado y esto les permitía jugar una ronda en una ruleta, la cual tenía entre sus posibles resultados algunos reforzadores y además, la posibilidad de ganar un premio mayor al juntar cierto número de puntos en futuras sesiones. Se hicieron pre-postest de consumo de sustancias psicoactivas, habilidades sociales y de satisfacción general.

**Resultados:** Los tres participantes se mantuvieron en abstinencia de alcohol, cannabis, anfetaminas y metaanfetaminas y las conductas que implementaron diferentes al consumo fueron: Practicar yoga, dibujar, tomar cursos en línea, ejercicio. Además, los participantes aumentaron o mantuvieron en su mayoría, el nivel de satisfacción que tienen en diversas áreas de la vida, especialmente en “vida social y recreativa” “hábitos personales” y “consumo”. En cuanto a las habilidades sociales desarrolladas, se observa que cada una de ellas incrementó o se mantuvo, siendo la mejoría más relevante la que se refiere a la Expresión de enojo o disconformidad.

**Conclusiones:** El manejo de contingencias utilizado durante el Taller de Club social demostró efectividad en el establecimiento de conductas alternativas al consumo que refuercen la abstinencia a las sustancias, además, permitió a los participantes desarrollar habilidades sociales que coadyuvan a una mejor expresión emocional y mayor asertividad en la comunicación dentro de las relaciones sociales, en consecuencia, los participantes indicaron una mejoría en la satisfacción con su vida en general. De esta manera, se observa que el uso de reforzadores contingentes es efectivo en cuánto al decremento de la conducta problemática (de consumo) y el incremento de actividades recreativas placenteras, que además aumentan la calidad de vida de las personas.

Palabras clave: desarrollo de habilidades sociales, abstinencia, gestión de contingencias, actividades alternas al consumo

### **Calidad del desayuno y estado de ánimo durante las clases en línea por el confinamiento por COVID-19, en estudiantes de bachillerato de una escuela privada en Zapopan, Jalisco, México.**

Aguilar-Barriga, C; Galván-Rojas, R; Estrada-Contreras, K

Centro Universitario UTEG; A.C; Licenciatura en nutrición y Bachillerato General por Competencias

Introducción: Omitir el desayuno afecta la función cognitiva, el rendimiento escolar del estudiante, y además se relaciona con riesgo nutricional, bajo rendimiento físico, laboral e intelectual. Objetivo: Relacionar la calidad del desayuno y el estado de ánimo en estudiantes de bachillerato. Metodología: Estudio descriptivo- transversal, muestreo a conveniencia 751 alumnos (femeninas 52% y masculinos 48%), rango de edad 15-20 años, trabajo de campo mediante Google Forms, evaluando calidad del desayuno del día (según estudio Kid) y el estado de ánimo mediante test EVEA. Resultados: Grupo de edad más predominante 17 años con un 35% (media 16.70 años), con relación a la calidad del desayuno (media grupo de alimentos 2.52), 48% mejorable, 21% insuficiente y 5% mala; en cuanto al estado de ánimo 51% positivo y 49% negativo, siendo ira-hostilidad más presente 18%. Al relacionar la calidad del desayuno vs estado de ánimo según sexo: masculinos insuficiente calidad vs tristeza-depresión 15% y mala calidad vs ira-hostilidad 35%; mientras que femeninas insuficiente calidad vs tristeza-depresión 27% y mala calidad vs tristeza-depresión 32%. Los grupos de edad con insuficiente y/o mala calidad del desayuno vs estado de ánimo negativo son 15-17 años. Conclusiones: Encontrado que a mayor edad el estado de ánimo y la calidad de la dieta mejora, así como una correlación moderada entre calidad del desayuno y estado de ánimo (.085) ( $p < 0.05$ ). El estado de ánimo vs calidad de la dieta (insuficiente y/o mala) más presente en masculinos es ira-hostilidad y en mujeres tristeza-depresión.

Palabras clave: Adolescentes, calidad del desayuno, estado de ánimo, COVID-19

### **Efectos preliminares de una intervención conductual basada en salud móvil para personas que viven con obesidad y diabetes tipo 2**

García-González B.E.

Universidad Nacional Autónoma de México

Las intervenciones conductuales han mostrado ser efectivas para promover el cambio de hábitos de alimentación y de actividad física relacionados con el tratamiento de la obesidad y la diabetes mellitus tipo 2. A pesar de ello, el mantenimiento del cambio conductual continúa siendo un desafío. En la literatura se ha sugerido que esto puede deberse a que, una vez terminada la intervención, las personas dejan de recibir retroalimentación sobre su desempeño. Ante esta hipótesis se ha propuesto adaptar los avances tecnológicos (i.e., salud móvil) para proveer retroalimentación remota post-intervención. Actualmente, México cuenta con la infraestructura tecnológica para implementar intervenciones de salud móvil, sin embargo, existen pocas aplicaciones en enfermedades crónicas y ninguna para el manejo de la obesidad y diabetes. Por ello, se piloteó una intervención de self-management basada en salud móvil para aumentar la adherencia al plan de alimentación y los niveles de actividad física con tres personas con diagnósticos de obesidad y

diabetes mellitus tipo 2. Al respecto, se encontró un efecto moderado sobre la adherencia al plan de alimentación y los niveles de actividad física para todos los participantes (PEM= 0.88). Se discute sobre futuras direcciones en salud móvil en México.

Palabras clave: Autogestión, salud móvil, obesidad, diabetes tipo 2

### **Factores que influyen en la elección de alimentos de estudiantes de ciencias de la salud**

López-Ramírez, A; Estrada-Contreras, K

CENTRO UNIVERSITARIO UTEG; A.C; Licenciatura en nutrición

Los jóvenes universitarios están en una etapa donde sus hábitos de alimentación llegan a consolidarse y mantenerse a largo de su vida, siendo determinante concientizarlos sobre sus elecciones alimentarias. Objetivo: Identificar los factores que influyen en la elección de los alimentos de estudiantes de ciencias de la salud de una escuela privada de Guadalajara, Jalisco. Material y métodos: estudio transversal, muestreo bolo de nieve envió Google forms: Cuestionario elección de alimentos (EA), 33 ítems evalúan 9 factores (F): F1. Salud, valor nutritivo y contenido natural (11, 16, 27, 28, 30, 31), F2. precio y accesibilidad en comercios (4, 10, 12, 21, 25), F3. Control de peso (7, 8, 13, 25), F4. Ecología (18, 22, 33), F5. Comodidad en la preparación (3, 15, 32), F6. Estado de ánimo (6, 17, 19, 24), F7. Religión (14, 29), F8. Apariencia y aspectos extrínsecos (1, 2, 3) y F9. Atractivo sensorial (9, 20). Interpretación global: elecciones saludables y no saludables. Resultados: N108, 23% hombres, 77% mujeres, media 20 años, carrera: 48.1% enfermería, 30.6% nutrición, 13% Q.F.B. y 8.3% psicología, el 13.9% afirmó tener alguna patología. Según los factores con interpretación de "importante" el F9 con 71% de los estudiantes, mientras "poco importante" para el F1. 55.6%, F2. 74%, F3. 73%, F4. 81%, F5. 83%, F6. 81%, F7. 98% y F8. 80%. Según el sexo las mujeres dan más importancia al F1 (47%), F3 (30%) y F8 (22%), mientras los hombres al F2 (36%), F4 (24%), F5 (24%), así como aquellos con alguna patología (67%). El 68% realizan EA no saludables ( $p<0.05$ ). Las mujeres estudiantes de enfermería presentan 84% de EA no saludables ( $p<0.05$ ), mientras que en los hombres no se muestra diferencia significativa entre carreras; además aquellos que presentan una patología el 60% tampoco las presentan. Conclusiones: La formación académica no determina la EA saludable, sino los factores relacionados a las características e intereses del individuo. La EA en las mujeres está influenciada por aspectos de salud, control de peso y apariencia, mientras en los hombres por el precio, accesibilidad y comodidad en la preparación. Siendo el factor sensorial el más representativo.

Palabras clave: universitarios, saludable, elección de alimentos, comportamiento.

### **Riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en hombres homosexuales y bisexuales en Jalisco, México**

Prieto-Alatorre, M; Estrada-Contreras, K

Centro Universitario UTEG, A.C; Licenciatura en Nutrición

INTRODUCCIÓN: Aun cuando existe amplia información disponible sobre la imagen corporal y trastornos alimentarios se sabe poco de estos tópicos en minorías sexuales especialmente en México. En hombres homosexuales y bisexuales, la desaprobación física es un factor que está



presente, se expresa con conductas y actitudes orientada a la idea de adelgazar, por lo que se cree asumir que la orientación sexual es factor de riesgo para el desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria (TCA).

**OBJETIVO:** Identificar el riesgo de trastorno de la conducta alimentaria en hombres homosexuales y bisexuales del área metropolitana de Guadalajara.

**MATERIAL Y METODOS:** estudio descriptivo-Transversal con muestreo de bola de nieve, mediante google forms se aplicó la escala AET-26 (Garner, 1982) consta de 26 ítems donde a cada respuesta se le da un valor: nunca, raramente y algunas veces = 0, y a menudo 1, muy a menudo 2, y siempre 3; el ítem 25 se puntúa a la inversa, a mayor puntuación total mayor riesgo de TCA, punto de corte 11 puntos.

**RESULTADOS:** muestra 89 hombres, media de edad 21.80 años, puntuación total 16.51; con la siguiente distribución por región: Centro 88%, Ciénega 1%, Laguna 9%, valles 2%; el 49% presenta riesgo de TCA, el 36% conoce a una persona con TCA y el 51% ha presentado insatisfacción con su cuerpo. Según la presencia de riesgo a TCA vs región: Centro 47%, Ciénega 100%, Laguna 57% y Valles 50%. El grupo de edad con mas presencia de riesgo de TCA es de 26-30 y 40 años (100%), seguido del 17-20 años (67%) ( $p < 0.05$ ).

**CONCLUSION:** la homosexualidad y la bisexualidad en hombres es un factor de riesgo en el origen y desarrollo de los TCA, ya que tienen preocupaciones únicas y específicas con respecto a su imagen corporal; mayor presencia de sintomatología alimentaria de riesgo y tensión emocional como factores de vulnerabilidad. Siendo la adolescencia y los adultos jóvenes los grupos mas vulnerables, por lo que se establece la necesidad de desarrollar para reducir el riesgo en esta población.

**Palabras clave:** trastornos de la conducta alimentaria, homosexuales, bisexuales, orientación sexual.

### **Características de las redes de apoyo de mujeres víctimas de violencia de pareja en la Región de la Ciénega**

Macias-Esparza, L. K; Hernández, A.; Laso, E.; & Hernández, E.  
Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Ciénega

La violencia contra las mujeres o violencia basada en el género ha sido reconocida en todo el mundo como un problema grave de salud pública. De ésta, la más frecuente es la que ocurre a manos de la pareja. Investigaciones previas han demostrado que uno de los principales factores de protección y de recuperación de la violencia es la existencia de una red de apoyo social para la víctima. En este poster se presentan los resultados preliminares de una investigación cuyo objetivo general es identificar las características de las redes de apoyo de las mujeres que son víctimas de violencia de género de pareja en el Estado de Jalisco, en concreto las personas que eligen para solicitar apoyo y las características de estas, en contraste con las personas que no eligen para solicitar apoyo y sus características.

Se entrevistó a 146 mujeres víctimas de violencia de género por parte de sus parejas, principalmente mujeres que acudieron a servicios. Se obtuvo el consentimiento informado de cada una de las participantes del estudio, en el cual se les informaba de los objetivos de la investigación y del

tratamiento de los datos. Para el levantamiento de datos se utilizó un instrumento en línea de diseño propio que evalúa el nivel y tipo de violencia recibida, así como una matriz de apoyo social. Además del instrumento en línea, se realizó un entrevista semiestructurada para obtener datos sobre las características de las personas elegidas/no elegidas como recursos de apoyo. Los datos se transcribieron y se analizaron con el software Hyperresearch para análisis de datos cualitativos.

Entre los resultados preliminares se encontró que el apoyo social percibido en el caso de las mujeres de la muestra está diferenciado por género (eligen en su mayoría a mujeres, principalmente su madre, hermana, amiga).

Las redes de apoyo son en su gran mayoría provenientes del apoyo informal (familia, amigos) y casi no acuden a redes de apoyo formal (instituciones o profesionales).

Esta información puede orientar futuras intervenciones y políticas públicas que consideren esta población.

Palabras clave: redes de apoyo social, violencia basada en el género

### **Efecto del requerimiento conductual a satisfacer sobre el desempeño efectivo en pruebas de ajuste auditivo**

Rocha Hernández, E.; Luevano León, D. S.; Alavez Sánchez, E. J.; Silva Victoria, H. O.  
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala

El presente trabajo reporta los resultados de dos estudios dirigidos a la investigación básica de un fenómeno mejor conocido como Escuchar, mismo que, por sus connotaciones cognitivas, en esta línea de trabajo se le denominará Ajuste Auditivo. El primero de los estudios tuvo por objetivo evaluar el efecto del cambio de modalidad de presentación de la tarea sobre el desempeño efectivo. Se formaron dos grupos experimentales, uno al que se le aplicó una tarea de Ajuste Lector (modalidad de presentación visual) y uno al que se le aplicó una tarea de Ajuste Auditivo (AA), que supone el mismo contenido de la prueba de Ajuste Lector (AL) pero en una forma de presentación auditiva. Esta tarea consta de un texto (o narración, según el grupo experimental) y 25 ítems relacionados al mismo, cinco por cada nivel de complejidad según la Teoría de la Conducta (Ribes y López, 1985). Los resultados muestran un desempeño efectivo mayor en el grupo de AL.

El segundo estudio tuvo por objetivo evaluar el efecto de distintos tipos de entrenamiento sobre el desempeño efectivo en tareas de Ajuste Auditivo. Para tales fines se definieron cinco grupos experimentales, uno por nivel de complejidad del entrenamiento (Contextual, Suplementario, Selector, Sustitutivo Referencial y Sustitutivo No Referencial) y un grupo control, grupo que no tuvo entrenamiento alguno. El diseño experimental fue de tipo A-B-A y el análisis de resultados a partir del porcentaje de respuestas correctas en las pruebas de AA. Cada tipo de entrenamiento estaba compuesto por ejercicios definidos a partir del nivel de complejidad que caracterizaba al grupo y cuya modalidad de presentación era la auditiva. Los resultados muestran porcentajes de respuestas correctas mayores en los grupos cuyo entrenamiento fue diseñado en niveles de complejidad funcional baja.

Se discuten los resultados a la luz de la llamada «cultura de lo visual», o primacía de lo visual sobre lo auditivo y se hace énfasis en la necesidad de hacer investigación experimental sobre las variables

que inciden en la comprensión de lo que se escucha, así como la relevancia del tipo de contacto funcional con el referente escuchado.

Palabras clave: Requerimiento conductual, Comprensión, Audición, Escuchar.

**MIÉRCOLES 10 DE NOVIEMBRE**

*Conferencia invitada: **Why do we cooperate? An evolutionary perspective***

María Emilia Yamamoto

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Cooperation is widespread in humans and observed from a very early age, but so are selfish behaviors. I am going to examine two examples of the balance between selfishness and cooperation: (i) Research during development can shed light on the biological and social influences on cooperative behavior. We used the game theory model to investigate proximate factors influencing prosocial behavior in children and how it is modulated by social stimuli. Evidence suggest that children show a basic biological apparatus that favor prosocial behavior, but they adjust it to that of their group and culture. (ii) Cooperation can be stronger among individuals/groups that share common characteristics/ideas. We investigated group bias among cultural defined groups (religious/non-religious and soccer fans) and how that influenced cooperation. Uncovering the effect of proximate variables in both cases may help promote cooperation and prosociality.

Palabras clave: cooperation; development; proximate factors; group bias

*Conferencia invitada: **Is it time? What did just happen? Combining consequences and timing to determine behavior***

Cristina Santos

Universidad de Guadalajara

Se diseñó una serie experimental con el objeto de explorar la dinámica y los determinantes de la conducta en las situaciones donde tanto el tiempo transcurrido como la consecuencia de respuestas previas señalizan simultáneamente la disponibilidad de un reforzador potencial. Para ello se analizó la ejecución de ratas y palomas en diferentes versiones de la tarea de reversión a media sesión. La tarea tradicional consiste en una discriminación simultánea simple en la que las respuestas a un estímulo son reforzadas y las respuestas a otro estímulo son extinguidas, y posteriormente, en algún punto de la sesión, las contingencias son invertidas y el estímulo anteriormente reforzado es ahora extinguido y viceversa. Se utilizó esta tarea porque permite la manipulación independiente del tiempo en la sesión y la consecuencia de las respuestas como indicadores de la disponibilidad de un futuro reforzador. Se manipuló la confiabilidad de las consecuencias de la respuesta ofreciendo reforzamiento continuo o parcial para cada alternativa de respuesta, y se manipuló la confiabilidad del tiempo en la sesión fijando o variando el momento de la reversión de las contingencias. Los resultados indican que el control conductual alterna entre las consecuencias y el tiempo dependiendo de la confiabilidad relativa de cada indicador. Simulaciones de modelos matemáticos simples muestran que las consecuencias de la conducta y el tiempo de los eventos determinan conjuntamente la conducta y la tasa de reforzamiento local parece determinar su influencia relativa.

**Análisis del comportamiento de identificación y alcance de tipos de alimentos en una tarea de alcance horizontal**

García-Durán, L. (1); Márquez, I. (2); Alcalá, J.E. (3); Reymundo-García, A. (4); Rincón, A. (2);  
Cabrerá, F.(2)

(1) Instituto de Investigación Biomédica, Facultad de Medicina, Universidad de Málaga, Málaga;

(2) Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada, Universidad de Guadalajara;

4) Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (Iteso)

(3) Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento, Universidad de Guadalajara

El control motor se refiere al conjunto de procesos que propician la coordinación de un gran número de articulaciones y músculos al momento de realizar una acción. En cualquier acto motor, los mamíferos adoptan un patrón limitado de posturas y movimientos seleccionados por su grado de eficacia funcional. Así, en una acción multiarticular compleja e intencionada, como agarrar un objeto, se pueden identificar varios componentes que contribuyen al rendimiento en su conjunto: localizar el objetivo, alcanzar el objetivo con la mano o ambas manos y, estabilizar la postura y mantener el equilibrio durante la manipulación. El presente trabajo analizó el patrón de comportamiento en una tarea de "alcanzar y manipular", en la que roedores (*rattus norvegicus*) debían obtener un pellet de comida con sus extremidades delanteras a través de una abertura ubicada en un plano horizontal respecto al sujeto. Pellets de diferentes tamaños (12 mm, 8mm, 6mm y 4mm), se ubicaron detrás de una abertura que varió su anchura a través de la cual los sujetos debían introducir una o las dos extremidades para alcanzar la comida. El análisis de los datos se realizó utilizando Trade Mark, que permitió identificar las diferencias posturales en 3D de los animales mientras alcanzaban y manipulaban la comida a través de las aberturas horizontales. Nuestros datos se discuten desde un enfoque ecológico del comportamiento motor.

Con ayuda para la movilidad y perfeccionamiento del personal investigador y difusión de la actividad investigadora de la Universidad de Málaga para García-Durán, L.

Palabras clave: Control motor, conductas de alcance, abertura, extremidades, ratas

**Recursos conceptuales y metodológicos en el estudio interconductual sobre desarrollo psicológico**

Bravo González, T; Sánchez Carmona, S; Carpio Ramírez, C y Rodríguez Medina, R  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

El desarrollo psicológico ha sido una de las corrientes de trabajo más fuertes dentro de la disciplina psicológica. El avance y progreso de esta línea de investigación ha implicado una diversidad de recursos conceptuales y metodológicos para su respectiva concepción y estudio. En el caso particular de la perspectiva interconductual, los estudios empíricos que se han realizado parten de la taxonomía propuesta por Ribes y López (1985), así como de los planteamientos de Mares y Rueda (1993) y Carpio (2005), quienes han diversificado y ampliado la comprensión sobre el desarrollo psicológico. Debido a esta diversificación y dado que el interconductismo se caracteriza por el constante análisis de sus postulados, así como en la sistematización y coherencia tanto teórica como

metodológica, se hace necesario la revisión de los recursos empleados en el estudio del desarrollo psicológico. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo fue analizar las características de los recursos conceptuales y metodológicos empleados en la investigación empírica interconductual sobre desarrollo psicológico a través de una revisión sistemática de la literatura, analizando un total de 43 estudios empíricos. Dicha revisión constó de cuatro fases: planeación, selección, extracción y ejecución (Grijalva, Cornejo, Gómez, Real & Fernández, 2019). En general, los resultados muestran que la población predominante en este tipo de estudios son estudiantes universitarios, también, que la mayoría de los estudios son de corte experimental y el área de conocimiento que impera es el educativo. Así mismo, en los estudios predomina la utilización de tareas de igualación a la muestra de segundo orden, la comparación de resultados entre grupos, así como un análisis de tipo molecular. Los hallazgos son discutidos en términos de la coherencia guardada entre recursos y su adecuada implementación en el estudio del desarrollo psicológico.

Palabras clave: desarrollo psicológico, habilidades, competencias, ámbito de desempeño, revisión sistemática

### **Principales resultados en el estudio del autocontrol ético**

Velázquez González, G

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

El concepto de metacontingencia hace referencia a la relación contingencial que describe el comportamiento a nivel cultural, e implica la relación funcional entre una culturante (contingencias comportamentales entrelazadas y su producto agregado) y su consecuencia cultural. El estudio de las prácticas culturales, como recurrencias de conductas aprendidas por diferentes individuos dentro y entre generaciones, ha sido objeto de interés en los últimos años.

La mayoría de los trabajos en esta área se han enfocado en identificar si las mismas variables que afectan el comportamiento operante a nivel individual actúan de manera similar sobre el establecimiento y mantenimiento de prácticas culturales. Los resultados en la mayoría de los casos han permitido reconocer analogías entre ambas formas de comportamiento. A pesar de estas similitudes se reconoce que las organizaciones pueden presentar diversos niveles de complejidad (Glenn & Mallot, 2004; Tourinho & Vichi, 2012) entre los que se encuentran, por un lado, a los elementos externos, el número de componentes y los niveles en jerarquía que conforman una organización y, por otro lado, al conflicto entre las consecuencias individuales y culturales; la concurrencia de las contingencias que afectan la conducta de cada miembro de un grupo, y la especialización de las funciones ejecutadas por cada participante en el sistema. Estos niveles de complejidad permiten plantear que existen diversas formas en que se pueden organizar las relaciones de contingencias entre individuos.

Entre los fenómenos sociales estudiados por medio de esta metodología descrita se encuentra el llamado autocontrol ético, el cual corresponde a una forma de comportamiento en el cual se producen las ganancias más bajas para el individuo mientras se producen las mayores ganancias para el grupo en su conjunto o para otro grupo (Borda, Tourinho & Glenn, 2007). Diversas manipulaciones experimentales han fallado en identificar las condiciones que auspicien el comportamiento autocontrolado ético. No obstante, recientemente Velázquez (2019) identificó que

el tipo de regla operativa (imperativa vs. persuasiva), dentro de una metacontingencia en la que se establece una competencia entre las consecuencias individuales y las culturales, tiene un efecto sobre el establecimiento y mantenimiento de comportamiento autocontrolado ético.

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar un panorama general del estudio experimental de las prácticas culturales, específicamente aquellas que implican autocontrol, así como el señalar algunas consideraciones relativas a la identificación de autocontrol ético en estudios de laboratorio.

Palabras clave: metacontingencias, prácticas culturales, autocontrol ético, culturantes, consecuencia cultural

### **Caracterización de las dificultades de regulación de la ira en adultos jóvenes colombianos**

Gallego-Villa, O.M.

Universidad de Almería/Universidad Nacional de Colombia

El propósito de la presente investigación fue caracterizar las dificultades de regulación de la ira en jóvenes adultos colombianos, hombres y mujeres entre los 18 y los 30 años, así como identificar la relación entre sus manifestaciones de ira y agresión y los indicadores de inflexibilidad psicológica (evitación experiencial, fusión cognitiva y dificultades en valores). Los resultados indicaron que los puntajes del Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI 2) fueron bajos en la subescala de Ira Estado; normales, aunque cercanos al nivel alto en la subescala de Ira Rasgo y en el Índice de Expresión de la Ira. Por su parte, los resultados del Cuestionario de Agresión, mostraron valores altos en el puntaje total, así como en las subescalas de Agresión Verbal e Ira, mientras que los resultados fueron medios en las subescalas de Agresión Física y Hostilidad. En lo relacionado con las escalas de evaluación de la inflexibilidad psicológica (El Cuestionario de Aceptación Acción, AAQ II; el Cuestionario de Fusión Cognitiva, CFQ; y el Cuestionario de Valores, VQ), la mayoría de los resultados fueron clínicos (indicando alta inflexibilidad psicológica, salvo en la subescala Progreso del VQ, que presentó un nivel no clínico. Finalmente, se pudieron constatar correlaciones positivas entre las subescalas de la prueba STAXI 2, el AQ, el AAQ II, el CFQ y la subescala de Obstrucción del VQ. La Subescala de Progreso del VQ presentó una correlación negativa con todas las escalas anteriores.

Palabras clave: problemas de regulación de la ira; agresión; inflexibilidad psicológica; adultos jóvenes.

### **El manejo de conceptos metodológicos básicos en el desempeño en el MAEtxt: una propuesta de intervención**

Torres López Guadalupe Yamilet, Colmenares Vázquez Ligia y Santoyo Velasco Carlos

Filiación: Facultad de Psicología, UNAM.

Las habilidades complejas implicadas en el Modelo de Análisis Estratégico de textos (MAEtxt), van más allá del manejo activo y creativo de la información, pues promueven en los estudiantes universitarios el pensamiento crítico y derivan en la capacidad de generar soluciones a problemas de carácter profesional posteriores a la formación universitaria. La experiencia sugiere que habilidades básicas relacionadas con la comprensión de la tarea son elementos que pueden facilitar



u obstaculizar una ejecución exitosa, pues las preguntas y categorías del MAEtxt contienen conceptos básicos que estudiantes de licenciatura suelen desconocer o manejar de manera imprecisa. El objetivo de este trabajo fue probar una estrategia para superar las dificultades en el desempeño en el MAEtxt relacionadas con el desconocimiento de conceptos clave en estudiantes de licenciatura. Participaron 45 estudiantes de segundo semestre de psicología, quienes a lo largo del semestre debían resolver cuatro ejercicios de análisis de textos mediante una plataforma virtual. Después del primer ejercicio, los y las estudiantes recibían sus puntajes y debían revisar audios explicativos y entregar las correcciones necesarias. Los audios explicativos incluían definiciones de los conceptos metodológicos básicos que resultan claves para la ejecución en el modelo. Los resultados muestran avances significativos de los puntajes en los siguientes tres ejercicios. Se discute el papel de estas habilidades básicas, y la efectividad de la propuesta de intervención para mejorar el desempeño en HMC.

Palabras clave: Análisis de textos, habilidades metodológicas y conceptuales, conceptos básicos, preconcepciones metodológicas, estudiantes universitarios

*Simposio invitado 3: Different approaches to the study of self-control and decision-making*

**Raúl Ávila**

School of Psychology,  
National Autonomous University of Mexico

Since the early 70's, research on self-controlled behavior has been an increasing area of interest which has generated a seemingly disorganized and chaotic research frame. In this symposium, we aim integrate different approaches to self-controlled behavior by presenting some procedures and findings reported on this research area. Thus, the first presentation questions the ecological validity of soft-commitment and delay discounting. The second presentation explores the extension of social discounting research from one to two recipients of a benefit which are at different imaginary distances from the person who gives the benefit. The third presentation analyzes the procedural parameters involved in self-control research with non-human and human subjects. Finally, in the fourth presentation, the effects of exposing pigeons and humans to a "resistance-to-temptation" procedure under different stimulus durations and under discriminative presentations of the reward are shown. Globally, the approaches presented in this symposium show the perks of trying to integrate them in a systematic framework.

**Soft-commitment, Pattern-setting and Self-Control**

*Vasiliy Safin*

Reed College

Self-control is often construed as the ability or willingness to wait for a larger later reward. By this definition, delay discounting procedures are a great way to measure an individual's self-control. Similarly, "soft-commitment" or "pattern-setting" can be used to improve self-control by encouraging a pattern of larger-later reward choices. However, in the real world, it's not always clear which rewards are "LL" in the sense of being most optimal. Sometimes reinforcement schedules can change without notice, and a person who practices soft-commitment and pattern-setting may miss out on better options. In this presentation, we'll discuss the connection between soft-commitment and delay discounting, as well as alternative ways of looking at self-control.

Palabras clave: soft-commitment, pattern-setting, delay discounting, risk-seeing, behavioral persistence

**Social Discounting in Pairs of People beyond the Choosing Individual**

*Aldo C. Toledo and Raúl Ávila*

School of Psychology, National Autonomous University of Mexico

We aimed to show the occurrence of a special case of social discounting, in which the willingness of individuals to give a reward to a socially distant person (PA+B) -rather than giving it to a socially nearer person (PA)- decreases as the social distance between PA and PA+B increases. Ninety-five undergraduates responded in a social-discounting procedure, which consisted of series of choices between a variable smaller reward for PA and a fixed larger reward for PA+B. In this procedure, we tested four social distances between the participant (P0) and PA (0, 10, 20, and 30), and six social

distances between PA and PA+B (1, 5, 10, 20, 50, and 100). For 47 and 48 participants respectively, social distances were expressed as positions in a list (i.e., ordinal scale) or as physical distances (i.e., ratio scale). The participants' willingness to give a reward to PA+B hyperbolically decreased as the social distance between PA and PA+B increased; this occurred in each social distance between PA and PA tested, whether social distances were expressed in ordinal or ratio scales. These results show similarities with those found in self-control and delay-discounting procedures, and may reflect the continuous nature of altruism and selfishness.

Palabras clave: social discounting, ordinal and ratio scales, humans

### **Differences in Impulsivity: Procedural Parameters Matter**

*Lori-Ann B. Forzano*

SUNY Brockport

Impulsivity can be defined as choosing the smaller, sooner reinforcer over the larger, later reinforcer, and self-control as the opposite. It has been demonstrated that several factors affect the degree of impulsivity demonstrated by nonhumans, adult humans, and children, including, for example, reinforcer type, time of receipt of reinforcer, quality of reinforcer, preference for reinforcer. Rarely, however, are these factors considered as an explanation for differences in impulsivity found between groups. A series of experiments from the Forzano Choice Behavior Lab, using the self-control task, will be reviewed to demonstrate differences in procedural parameters. A discussion of the implications of differences in procedural parameters for the conclusions we draw about differences in impulsivity among different groups (e.g., species, ages), will be included.

Palabras clave: choice behavior, impulsivity, self-control

### **Stimulus Control in "Resistance to Temptation"**

*Brenda E. Ortega and Raul Avila*

School of Psychology, National Autonomous University of Mexico

Self-controlled behavior defined as "resistance to temptation" has been studied by exposing food-deprived pigeons to repetitive time cycles (T cycles). During the last seconds of each cycle a food dispenser is presented (SR1). If the subject does not eat from SR1, the food dispenser is presented for a second time immediately after (SR2), and the subject can eat freely. Otherwise, the dispenser is removed and the presentation of the SR2 is canceled. The subject is said to show self-controlled behavior when it does not eat from SR1 (i.e., "resists the temptation") and, therefore, SR2 is presented. In this study, we explored the contribution of the discriminability between SR1 and SR2 presentations as well as SR1 durations to self-controlled behavior with a within- (seven pigeons) and a between-subject design (thirty humans). Pigeons and humans obtained more SR2 presentations when SR1 and SR2 were signaled by different colors and this effect was maintained despite increasing SR1 duration. It is suggested that self-controlled behavior of "resistance to temptation" can be submitted to discriminative control in pigeons and humans.

Palabras clave: self-control, resistance to temptation, stimulus control, temporal parameters, pigeons, humans

## ***Simpósio 8: Etograma. modificación conductual asistida con perros***

Juan José Irigoyen Morales

Laboratorio de Ciencia y Comportamiento Humano. UNIVERSIDAD DE SONORA  
CAMISO. Club de Adiestramiento Canino

### **Etograma. modificación conductual asistida con perros**

*Juan José Irigoyen Morales*

Laboratorio de Ciencia y Comportamiento Humano. UNIVERSIDAD DE SONORA  
CAMISO. Club de Adiestramiento Canino

ETOGRAMA es un espacio de formación profesional (psicólogos y educadores), de servicio y de investigación básica y aplicada. Sustentamos nuestra propuesta en los supuestos del Análisis Experimental de la Conducta y la lógica de integración del modelo de campo (Skinner, 1975; Kantor, 1980; Roca, 2006). En este sentido los procedimientos, principios y metodología derivados del Análisis de la Conducta nos permiten la definición clara y precisa del comportamiento, el uso de la observación sistemática, la definición de objetivos comportamentales y su nivel de logro, la implementación de procedimientos y técnicas como arreglos deliberados los que modulan (introducen o retiran eventos, o se hacen contingentes a la emisión de comportamiento) y la evaluación continua (medidas directas del comportamiento y productos permanentes) de los efectos generados, tanto en el entrenamiento de un perro de intervención como en el trabajo educativo o de intervención psicológica, sustentos que nos permiten una validez ecológica relevante (Barlow y Hersen, 1988; Cooper et al. 2017; Labrador, 2008; Martin y Pear, 2008). Así, estamos trabajando sobre la definición paramétrica en la intervención asistida con perros, los patrones conductuales y respuestas específicas que se requieren entrenar y establecer en los perros de intervención-asistencia, delimitar los modos y tiempos de intervención pertinentes, determinar los arreglos tempo-espaciales preferentes para lograr efectos positivos generalizables a situaciones “naturales” del usuario, para ganar validez ecológica.

Palabras clave: Modificación de Conducta, Intervención Asistida con Perros, validez ecológica, parametrización

### **Selección y formación de perros de intervención, asistencia y alerta médica**

*Ernesto Figueroa Hernández*

Laboratorio de Ciencia y Comportamiento Humano. UNIVERSIDAD DE SONORA  
CAMISO. Club de Adiestramiento Canino

Un perro de intervención, asistencia y alerta médica es un perro de trabajo (utilidad), no una mascota. El proceso formativo inicia desde la selección del cachorro en el cual se busca que provenga de perros con las características que se requieren para el trabajo. Además se busca un cachorro sin problemas físicos, de salud y comportamentales, y que demuestre curiosidad hacia lo novedoso. Durante los primeros meses de formación de un perro de intervención, asistencia y alerta médica, se trabaja simultáneamente con lo siguiente: 1) la desensibilización de partes sensibles como la grupa, ingles, cruz y almohadillas, 2) la exposición a entornos y situaciones de estímulo variantes (p.ej. ruidos, luces, movimientos, desplazamientos, la presencia de otros organismos), 3) el establecimiento del repertorio de obediencia básica y avanzada, 4) la inhibición de mordida,

estableciendo como conducta alternativa una respuesta de evitación o escape del estímulo que está generando dicha reacción y, 5) el entrenamiento en solución de problemas el cual implica ir graduando progresiva y sucesivamente, el criterio de logro a cumplir así como las diferentes morfologías y criterios funcionales de respuesta necesarios y suficientes. Concluido este primer momento formativo se inicia con el entrenamiento especializado para el trabajo que realizará el perro (de intervención, asistencia o alerta médica), p. ej., en el caso del perro de alerta médica (perro de detección), se trabaja con la discriminación del aroma/olor que secreta la persona como resultado de la enfermedad (p.ej. epilepsia, diabetes, cáncer).

Palabras clave: perro de intervención, perro de asistencia, perro de alerta médica, adiestramiento canino

### **Desarrollo psicológico e intervención asistida con perros**

*Miriam Yerith Jiménez*

Laboratorio de Ciencia y Comportamiento Humano. UNIVERSIDAD DE SONORA  
CAMISO. Club de Adiestramiento Canino

Se define al desarrollo del comportamiento como interacciones que generan ajustes morfológicos y funcionales en la conducta de un individuo y los eventos ecológica/convencionalmente relevantes de su medio, que ocurren de modo progresivo (Bijou y Baer, 1985). En dicho proceso se construyen las diversas habilidades y competencias que posibilitan en cada individuo interactuar y ajustarse de manera apropiada a su medio ecológico y convencional (Ribes, 2008, 2012). En este contexto, es menester una teoría general de proceso y del desarrollo, como evolución de la conducta individual, que permita dar cuenta de ajustes dinámicos en lo cualitativo, en lo cuantitativo y en desarrollo (Roca, 1996). Por cambio en lo cualitativo entendemos el cambio que se da en la organización funcional, esto es, en la cualidad resultante de la interrelación entre elementos (individuo-objetos, individuo-individuo, individuo-instituciones). En lo que concierne al cambio cuantitativo, este se identifica como aumentos o disminuciones (p. ej., cambios en los tiempos de respuesta, en dirección, trayectoria, coordinación o en la precisión). En el caso del cambio en desarrollo, implica cambios de generación y evolución en lo cualitativo y en lo cuantitativo. Partimos de los siguientes supuestos en las tareas de planeación, instrumentación y evaluación de programas con Intervención Asistida con Perros (IAP): 1) la construcción de lo psicológico y la evolución de las capacidades a desarrollar es un proceso estrictamente individual (Irigoyen y Jiménez, 1999); 2) el reconocimiento de su dimensión convencional (prácticas colectivas) que circunscriben los criterios de funcionalidad al comportamiento; 3) la derivación de situaciones de intervención y de evaluación individualizadas que permitan evaluar comportamiento efectivo y aptitud funcional, entendiendo que intervenir y evaluar no acontecen como prácticas en momentos diferentes: al intervenir necesariamente se evalúa, y al evaluar se interviene, y 4) la inclusión en tiempo y forma del binomio (perro-manejador) es condicional a la necesidad, utilidad y objetivos del programa planeado en el que el perro es un auxiliar como evento estímulo con funciones discriminativas, reforzantes, reguladoras y motivadoras.

Palabras clave: Desarrollo psicológico, Intervención Asistida con Perros, programas de intervención, evaluación

## **Control atento y discriminación: un estudio de caso con intervención asistida con perros**

*Jamné Saraid Davila Inda, Alberto Fraijo Soria y Cesar Ulises Fuentes Victoria*

Laboratorio de Ciencia y Comportamiento Humano. UNIVERSIDAD DE SONORA

CAMISO. Club de Adiestramiento Canino

En el presente trabajo se describe una intervención realizada en campo, suplementada con perros de intervención y dirigida a la evaluación y establecimiento de repertorios de atención y discriminación en un niño diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para ello, se empleó un diseño de caso único en el cual se llevó a cabo un diagnóstico conductual y se realizó una intervención que consistió en la exposición a ejercicios de atención, seguimiento de instrucciones y discriminación en situaciones diseñadas a partir de dos variaciones: en las primeras, se emplearon tarjetas que ilustraban actividades diversas realizadas por perros, situaciones en las cuales un instructor describió de manera verbal la actividad ilustrada en una de las tarjetas y se solicitó al niño señalar aquella tarjeta que se correspondía con la descripción; mientras que, en las segundas, se emplearon perros de intervención realizando actividades y se solicitó al niño identificar al binomio adiestrador-perro que realizó la actividad descrita por un instructor. Ambas situaciones se llevaron a cabo de manera individual y grupal. Durante la intervención se empleó la instigación verbal y física, moldeamiento y reforzamiento. Los resultados se discuten en relación con los factores de campo que resultan relevantes en aquellas situaciones en que se evalúan y establecen los repertorios vinculados con habilidades básicas, así como las posibilidades que ofrecen los supuestos del Análisis Conductual Aplicado (ACA) para el diagnóstico e intervención.

Palabras clave: Análisis Conductual Aplicado, Diagnóstico Conductual, Modificación de Conducta, Intervención psicológica

### **Carácter en practicantes de deportes de contacto**

Ramos Mohedano, O; Gil Alvarado, K, R; Orozco Calderón, G

Laboratorio de Psicobiología y Neurocognición Humana, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

El carácter ha sido definido como, los autoconceptos y diferencias individuales en metas y valores que guían las experiencias de vida del individuo, influenciadas en el aprendizaje sociocultural, el cual comprende 3 dimensiones; Autodirección(AD), la cual se define como la asociación con la propia visión de uno mismo, autodeterminación, autoestima y la capacidad del individuo para controlar, regular y adaptar su conducta de acuerdo a sus propias metas, Cooperación (C), se define como la capacidad de aceptarse e identificarse con otras personas y Autotrascendencia, esta se define como la madurez espiritual, identificación transpersonal y la creatividad (Sanchez de Carmona, Paez, Lopez, & Nicolini, 1996; Cloninger, Svrakic, & Przybeck, 1993). En general los hallazgos en personas que practican deporte utilizando el inventario de temperamento y carácter indican diferencias entre genero, ya que las mujeres deportistas puntuaron alto en cooperatividad comparado con los hombres deportistas, indicando así que las mujeres tienden hacer mas empáticas, amables, agradables, serviciales, compasivas y tolerantes con los demás (Monasterio., et, al, 2018).

En practicantes de Haidong-Gumdo se encontró que en el rasgo de carácter los hombres y mujeres practicantes de HG obtuvieron mayor puntaje, comparado con hombres y mujeres controles en las dimensiones de autotrascendencia, autodirección y cooperatividad (Orozco Calderón, 2015).

El objetivo fue conocer el carácter en practicantes de deportes de contacto. Se evaluaron con el ITC a 122 participantes, divididos en 4 grupos; 36 hombres deportistas (HD) de 18-31 años ( $\bar{x}$  23.47/2.4), 25 mujeres deportistas (MD) de 18-52 años ( $\bar{x}$  2.68/8.10), 36 hombres control (HC) de 17-34 años ( $\bar{x}$  21.25/3.91) y 25 mujeres control (MC) de 18-39 años ( $\bar{x}$  23.72/5.55).

Los resultados indicaron diferencias significativas en las dimensiones del carácter en AD (K=42,02; p=0,00), CO (K=20,00; p=0,00), y AT (K=8,54; p=0.036) y P (K=24,79; p=0,000). En AD las diferencias se encontraron en los grupos de mujeres y hombres deportistas ya que puntuaron más alto comparado con los grupos control. En CO las diferencias se encontraron en los grupos de deportistas y el grupo de hombres control que puntuaron más alto comparado con el grupo de mujeres control. En AT las diferencias se encontraron en el grupo de mujeres deportistas que puntuó más alto comparado con los grupos control. En conclusión el carácter en hombre y mujeres deportistas tienden a las conductas asociadas a la responsabilidad, su vida tiene un significado y un propósito, son capaces de posponer una satisfacción inmediata por el logro de una meta mayor y tienen iniciativa para superar los desafíos. Además de presentar conductas más tolerantes socialmente, empáticos, amables, serviciales, identificación intrapersonal, es decir, tienen consciencia de sus capacidades y limitaciones.

Palabras clave: carácter, autodirección, cooperatividad, autotrascendencia, deportes de contacto.

## **La Modificación de Conducta en el Campo de la Psicología del Deporte**

Villa, J.

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Cátedra de Psicología Aplicada al Deporte.  
Buenos Aires, Argentina

La psicología del deporte es un área de especialización dentro del campo de la psicología aplicada que cuenta con más de 50 años de tradición académica. Se trata de una disciplina que estudia cómo, porqué, y en qué condiciones los deportistas, entrenadores y demás personas involucradas en el contexto del deporte y la actividad física, se comportan como lo hacen, así como también de investigar la mutua influencia entre la actividad física y la participación en el deporte y el bienestar psicofísico, la salud y el desarrollo personal (Nachón y Nascimbene, 2001). La aproximación conductual es una de las orientaciones teóricas predominantes dentro de este campo de aplicación. Este enfoque pone el énfasis en definir los problemas y metas del deportista en términos de conducta que puede ser observada y medida de alguna manera y en usar esos cambios como un indicador externo de la eficacia de la intervención (Martin, 2008). Este trabajo tiene por objetivo caracterizar la aproximación conductual de la psicología del deporte, así como los principios del Análisis Conductual Aplicado a la modificación de conductas en el ámbito del deporte y el ejercicio físico.

Palabras clave: Psicología del Deporte, Análisis Conductual Aplicado, Deporte, Actividad Física

## **El acoso entre iguales (bullying) en el fútbol formativo en Cataluña (España)**

Ríos, Xènia; Ventura, Carles

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) – Universitat de Barcelona -, España

El estudio del acoso entre iguales (bullying) se ha centrado, des de los años 70, principalmente en el contexto escolar. Recientemente han aparecido trabajos que indican que es una problemática presente en otros entornos, como el contexto deportivo. Ante la falta de estudios sobre el fenómeno del bullying en el deporte en España, la presente investigación se organizó en dos estudios cuyos objetivos fueron: (1) conocer la prevalencia del bullying en el fútbol formativo y (2) explorar las percepciones del bullying en el fútbol formativo basándose en las experiencias de jugadores/as, familias y entrenadores/as. La investigación fue aprobada por el Comité de Ética de Investigaciones Clínicas de la Administración Deportiva de Cataluña (España) (17/2019/CEICEGC). Para el primer objetivo se administró un cuestionario ad hoc a 1980 jugadores/as de fútbol (88.2% niños) de 8 a 13 años, de 25 clubes de fútbol de Cataluña (España). El cuestionario estaba dividido en cuatro apartados: (1) datos sociodemográficos, (2) preguntas relativas a la victimización (frecuencia, tipologías de bullying, espacios donde se producía, estrategias de afrontamiento de la situación, emociones vinculadas, etc.), (3) preguntas relacionadas con la observación y (4) preguntas relativas a la agresión. Los resultados del primer estudio reportaron que el 8.9% de los jugadores/as habían sido víctimas de bullying en su club de fútbol, un 14.8% eran agresores/as y un 29.9% habían sido testimonios de una situación de bullying. El acoso verbal fue la principal tipología de bullying informada (19.2%) y el vestuario y el terreno de juego eran los lugares más comunes para el desarrollo de comportamientos de bullying. En relación con las estrategias de afrontamiento, las víctimas eran más propensas a manejar las situaciones por sí mismas que pedir ayuda. En el segundo



estudio se crearon nueve grupos focales con agentes vinculados en el fútbol formativo pertenecientes a diferentes clubs de fútbol (tres grupos focales con entrenadores; tres con familiares y tres con jugadores/as). Los resultados evidenciaron que, aunque consideran el fenómeno como un problema importante, de difícil detección y necesario de atender, no disponían de suficiente formación para su abordaje. En conclusión, el bullying es una realidad presente en el fútbol formativo y se considera necesario la creación de programas preventivos y propuestas de intervención adaptadas a este contexto.

Palabras clave: Bullying, fútbol formativo, jugadores/as, familias, entrenadores/as

### **Variables involucradas con el estrés académico y el afrontamiento en universitarios durante el confinamiento por COVID-19**

Avalos, M., y Trujillo, F.

Universidad de Guadalajara y Centro Universitario Uteg

El estrés académico es un fenómeno que ha estado presente en el contexto universitario, sin embargo, a meses de que comenzara la pandemia por COVID-19 y la implementación de la enseñanza remota emergente, resulta importante comparar los estresores académicos, la presencia de estrés académico y las estrategias de afrontamiento de estudiantes universitarios de acuerdo con el sexo, el campo disciplinar y la disponibilidad tecnológica en tiempos de confinamiento. A través de un estudio cuantitativo, transversal y comparativo, se evaluaron 765 estudiantes universitarios de dos instituciones de la AMG. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estresores Académicos, el Inventario de Estrés Académico SISCO y la Escala de Afrontamiento de Estrés Académico, así como una ficha de datos que recolectó información demográfica, escolar y de disponibilidad tecnológica, para el análisis de los datos se realizaron pruebas t para muestras independientes y pruebas ANOVA. El 65.9% de los participantes presentó un nivel moderado de estrés. Se observaron diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de estrés, el sexo y el campo disciplinar siendo los estresores académicos más afectantes la sobrecarga académica y las deficiencias metodológicas del profesorado, sobre todo en los estudiantes de carreras de ciencias de la salud. Sólo observaron diferencias significativas entre los dispositivos disponibles para los estudiantes y los estresores. La estrategia de afrontamiento reevaluación positiva mostró diferencias significativas con el sexo. El estrés académico es un fenómeno complejo, presente en gran parte de la población universitaria, es necesario abordarlo desde las convencionalidades sociales, así como desde las particularidades de los campos disciplinares en los que se forman los universitarios, asimismo, la emergencia sanitaria por CORONAVIRUS-19 parece haber delineado estilos de afrontamiento de búsqueda de apoyo.

Palabras clave: estrés académico, estrategias de afrontamiento, estudiantes universitarios, COVID-19

## **Evaluación de las habilidades lecto-escritoras vinculadas con la investigación en estudiantes de Psicología**

Ramírez Romero, D; Acuña Meléndrez, K. F.; Irigoyen Morales, J. J.; Jiménez, M. Y.; Dávila Inda, J. S.  
Laboratorio de Ciencia y Comportamiento Humano, UNIVERSIDAD DE SONORA

Las habilidades lecto-escritoras vinculadas a la investigación son relevantes tanto para la práctica científica como para la práctica tecnológica-profesional dentro de la Psicología, evaluar dichas habilidades permitiría dar cuenta de qué, cómo y en qué condiciones se aprenden. Derivado de lo anterior, surge la siguiente pregunta, ¿cuáles son las habilidades lecto-escritoras vinculadas con la investigación que exhiben los estudiantes de Psicología de los diferentes semestres? Dada la relevancia de estas habilidades aportar información al respecto se torna importante, por ello, se realizó un estudio con el objetivo de evaluar las habilidades lecto-escritoras vinculadas a la investigación en estudiantes de Psicología inscritos en los diferentes semestres (primero, tercero, quinto, séptimo y noveno). Participaron 125 estudiantes universitarios. La evaluación quedó conformada por un artículo de investigación empírico como material de lectura y 10 reactivos: cinco de identificación (identificar el objetivo, relacionar la variable dependiente-independiente, relacionar un dato con una gráfica, relacionar un ejemplo con una categoría y un aspecto de la justificación) y cinco de elaboración (elaborar la pregunta de investigación, ejemplificar una categoría analítica, un gráfico a partir de una serie de datos, la descripción del gráfico elaborado y un registro utilizando las categorías). Los primeros de opción múltiple y los segundos de respuesta abierta. Los resultados muestran que el porcentaje de respuestas correctas se concentra en la tarea de identificación en reactivos que requerían atender aspectos explícitos del texto. Los resultados se discuten en términos de las implicaciones que tiene la generación de indicadores para el establecimiento de habilidades lecto-escritoras vinculadas a la investigación, así como en el tipo de estrategias didácticas empleadas en la formación en el ámbito disciplinar de la Psicología.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje, estudiantes universitarios, habilidades de lectura-escritura, investigación, psicología

## **Morfologías de conducta relacionadas a la actividad física**

Rodríguez Campuzano. M. L.; Rodríguez Soriano, N.; Rosales Arrellano, A.; López López, M. I.;  
Ramírez Zuñiga, A.  
UNAM FES-Iztacala

Se realizó una investigación no experimental de tipo transversal cuyo objetivo fue identificar las morfologías vinculadas a la actividad física. Se construyó y aplicó el instrumento Factores Psicológicos Asociados a la Regulación del Peso corporal, en versión virtual, que consta de 183 reactivos, distribuidos en las 4 dimensiones del Análisis Contingencial (AC) y que se encuentra en proceso de validación. Participaron de forma voluntaria 196 adultos mexicanos, de los cuales 36 fueron hombres y 160 mujeres, sus edades oscilaban en un rango de 19 a 68 años, los requisitos para poder contestarlo fueron aceptar el consentimiento informado y haber tenido algún intento para bajar de peso. La investigación se realizó en dos etapas, en la primera se adaptó el instrumento a modalidad en línea, a través de la plataforma de Google Forms y se realizó el consentimiento informado para esta misma plataforma el cual fue aprobado por el Comité de Bioética de la FES-

Iztacala y en la segunda etapa se difundió y respondió el instrumento por medio de redes sociales. Se realizó un análisis descriptivo con las medidas de tendencia central de los puntajes obtenidos de la dimensión de morfologías de comportamiento relacionadas con la actividad física. Los resultados indican que ver videos y realizar ejercicio son las morfologías de conducta que más frecuentemente reportaron los participantes. Por último, se sugiere hacer más investigación con un nivel correlacional para comprender mejor los hallazgos de este trabajo.

Palabras clave: Morfologías de conducta, Análisis Contingencial, Actividad Física, Regulación Corporal

**Diseño e implementación de un instrumento virtual para evaluar apego en infantes institucionalizados**

Murataya-Gutiérrez, J; Mejía-Cruz, D; Avila-Chauvet, L.  
Instituto Tecnológico de Sonora

Se ha evidenciado que el maltrato infantil afecta negativamente la calidad del apego; diversos estudios han señalado que las dificultades de apego dificultan el desarrollo físico y el funcionamiento ejecutivo óptimo; además se le ha asociado con trastornos psicológicos relacionados con Traumas y Factores del Estrés. Los estudios sobre instrumentos para medir el apego son limitados; no obstante, uno de los más citados en la literatura para medir dificultades de apego es el procedimiento de laboratorio denominado "Procedimiento de la Situación Extraña". Actualmente se tiene poca evidencia de su validez y adaptación a la modalidad remota; a pesar de que se ha evidenciado que el uso de tareas en esta modalidad para el estudio de la interacción humana es un método que posee una serie de ventajas especialmente en el diagnóstico temprano, tratamiento y mejora de la psicología estandarizada. Por lo que el objetivo del estudio es describir el estilo de apego en infantes a través de un instrumento en modalidad remota. Se trabajará con un grupo de infantes de 3-5 años que vivan en instituciones para infantes con maltrato y un grupo control; a quienes se les aplicara el Procedimiento de la Situación Extraña en modalidad remota, esta tarea consistirá en simular a través de un juego la situación en la que el menor se encuentra con su cuidador principal y un extraño; así mismo se programaran diferentes situaciones en las que tendrá la opción de relacionarse o no con alguno de los dos personajes, así como a través de un botón reaccionar con entusiasmo o enojo, acercando o alejando al cuidador o al extraño. Los parámetros que se utilizaran serán: tiempo, distanciamiento, tiempo señal adultos, probabilidad de Acción del cuidador, probabilidad de Acción del extraño, radio de acción A y radio de Acción B; A partir de estos parámetros se analizarán los datos de tiempo, distanciamiento, cantidad de veces que acerca o aleja al cuidador, insistencia en provocar la reacción de su cuidador o el extraño; así mismo para comprobar su validez se aplicaran tareas para evaluar el funcionamiento ejecutivo (atención y concentración, memoria verbal y visual, inhibición motora y memoria de trabajo) de la Batería Neuropsicológica para Preescolares y a los cuidadores se le aplicara el Inventario de crianza positiva. El presente proyecto busca desarrollar una tarea en modalidad remota valida y confiable que tengan la capacidad de describir el estilo de apego, con el fin de poder establecer qué curso de acción se necesita para ayudar al infante con su incapacidad de formar relaciones satisfactorias con adultos.

Palabras clave: Maltrato infantil, Trastorno de apego desorganizado, Trastorno de apego reactivo, Procedimiento de la situación extraña

## **Prácticas de crianza y estrés parental en función de los problemas de conducta en niños con discapacidad intelectual**

Flores Isabel, Diana; Rosas Peña, Marcela  
Facultad Psicología, UNAM

Los niños con discapacidad intelectual (DI) presentan trastornos de la conducta lo cual aumenta el riesgo de que sufran maltrato, aislamiento familiar, desarrollo físico y cognitivo deficiente. El objetivo del presente trabajo es describir la relación que existe entre el tipo de prácticas de crianza, el estrés parental y el nivel de conductas disruptivas en niñas, niños y adolescentes con DI, reportadas por los cuidadores. Se realizó un estudio no experimental de tipo transversal en el cual participaron 122 cuidadores quienes respondieron el Inventario de Prácticas de Crianza (IPC), el Cuestionario Parental Alabama (CPA), el Inventario de Conducta Infantil (ICI) y el Índice de Estrés en la Crianza (IEC). De acuerdo con los indicadores de diagnóstico (oposición y desafío, agresividad, inatención e hiperactividad), se tomó en cuenta una puntuación mayor al 51% conformándose los siguientes grupos: padres con hijos sin problemas de conducta, con un diagnóstico por problemas de conducta, con dos diagnósticos y con tres o más diagnósticos. Para conocer los efectos en las prácticas de crianza y el estrés parental en función del nivel de conductas disruptivas se utilizó una ANOVA de una vía y la prueba de Tukey para definir entre que grupos se observaron las relaciones significativas. La implementación del castigo, la disciplina inconsistente y la falta de involucramiento por parte de los padres se relacionaron con el nivel de conductas disruptivas. Asimismo, se identificó que en los grupos con mayor nivel de conducta disruptiva en los niños también se presenta dificultades para el manejo de la tristeza en los cuidadores. Promover la implementación de prácticas de crianza positivas es fundamental en niños con DI a fin de prevenir problemas de conducta y fomentar el desarrollo cognitivo y social de los niños, por lo que es importante implementar intervenciones que se adecuen a las necesidades y características de los niños y sus cuidadores.

Palabras clave: Crianza, discapacidad intelectual, estrés, conducta infantil

### **Croscorrelación como estrategia de análisis para episodios de crianza**

Gaytan Perez, P; Castro Magallanes, B.  
Instituto de Psicología y Educación; LabPsiCom

Se ha demostrado que a través de la crianza tienen lugar dos procesos fundamentales para el ulterior desarrollo de los individuos: 1) la incorporación a un grupo social y 2) la individuación en tanto diferenciación psicológica. Los episodios de crianza implican, cuando menos, a dos individuos, generalmente la madre o tutor y el infante. El estudio de los episodios de crianza requiere dar cuenta de la posible relación entre el comportamiento de la madre/tutor y el infante. En estadística, la correlación cruzada (o croscorrelación) es una medida de la similitud entre dos series de tiempo. Donde la correlación entre una serie  $X_t$  en un tiempo dado,  $t$ , con otra serie en un tiempo posterior,  $Y_{t+k}$ . Considerando el flujo conductual de cada individuo como una serie de tiempo, la croscorrelación podría evidenciar la asociación entre ambas series considerando los desfases temporales característicos de las interacciones humanas. Se practicaron algunos análisis de croscorrelación mediante RStudio a datos obtenidos de una diada Madre-Hija durante episodios de

crianza. Se discute la relevancia y limitaciones del análisis de crosacorrelación para el estudio de interacciones diádicas humanas, especialmente episodios de crianza.

Palabras clave: Crosacorrelación, Correlación cruzada, Crianza, Análisis Diádico, Estadística aplicada.

### **La relación entre el Funcionamiento Ejecutivo y las Habilidades Adaptativas en jóvenes con síndrome de Down durante el confinamiento por COVID-19**

Barrón-Martínez, J. B., Salvador-Cruz, J., Benavidez-Soriano, J. B., Cruz-Sarabia, D. L., Jiménez-Flores, A. K. & Lara-González, V. H.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México

Antecedentes: Han sido pocos los estudios que se han propuesto indagar, de manera conjunta, cuál es la relación que existe entre las habilidades adaptativas y el funcionamiento ejecutivo en jóvenes con SD con el fin de saber qué destrezas cognitivas (por ejemplo, memoria de trabajo, flexibilidad, planeación u organización) permitirían a los jóvenes con SD llevar una vida independiente e incorporarse al ámbito laboral. Por ello, el objetivo de este proyecto fue explicar la relación entre las Habilidades Adaptativas y el Funcionamiento Ejecutivo en jóvenes con síndrome de Down. Método: Participaron 22 jóvenes con SD con edad cronológica de 19.06 años y cuya edad mental era de 6.59 años (medida con el Test de Raven). Los participantes fueron reclutados a través de instituciones de atención públicas y privadas y radicaban en CDMX e interior de la República. Las Habilidades Adaptativas (comportamiento social) se midieron con la Escala de Socialización (BAS-2), la Función Ejecutiva se midió con BRIEF-2. La escala BRIEF-2 incluye: Inhibición, Flexibilidad, Control emocional, Iniciativa, Memoria de trabajo, Planificación, Autocontrol y Supervisión de tareas. La Escala de Socialización se analizó en dominios Facilitadores de la socialización (Liderazgo, Jovialidad, Sensibilidad Social, Respeto / Autocontrol), en dominios Perturbadores de la socialización (Agresividad / Terquedad, Apatía / Retraimiento, Ansiedad / Timidez) y en una Escala General de Socialización. Aunado a ello, se aplicó a los padres/tutores de los participantes un consentimiento de información y un cuestionario sociodemográfico con el fin de indagar aspectos generales del desarrollo de sus hijos. Las evaluaciones se realizaron online mediante la plataforma Zoom a los cuidadores primarios de los participantes y la duración total de las aplicaciones fue de 80 minutos. Resultados: Los resultados mostraron diferentes correlaciones entre varias subescalas de comportamiento social y función ejecutiva. El Liderazgo y la Jovialidad se correlacionaron de forma negativa con el control emocional. Esto significa que la alta popularidad y la extraversión conllevan menor afectación en la regulación emocional. La Apatía / Retraimiento se correlacionó de manera positiva con el Autocontrol, lo que significa que, a mayor introversión, mayor impacto en la iniciativa para tomar decisiones. Asimismo, la Escala General de Socialización se correlacionó de manera positiva con la Memoria de trabajo, ello implica que, a mayor comportamiento social general, menores afectaciones para manipular información temporal. Discusión: El funcionamiento social adaptativo está relacionado con un menor deterioro en las diferentes áreas del Funcionamiento ejecutivo en los jóvenes con síndrome de Down. Es decir, existe un vínculo entre las funciones que regulan los pensamientos, emociones y acciones y el desempeño a nivel social (involucra aspectos de personalidad, adaptación y autocuidado). Los hallazgos representan un apoyo psicoeducativo para los padres, así como un importante avance científico en el campo de la investigación cognitiva en personas con SD.

Palabras clave: Funcionamiento ejecutivo, Comportamiento adaptativo, Síndrome de Down, COVID-19, Apoyo psicoeducativo

### **Efecto de la conducta verbal del profesional de la salud sobre la conducta de seguimiento del paciente con TDAH**

Ochoa Zendejas, G; Núñez Gaytán, O; Gálvez Contreras, A; Vargas de la Cruz, I.  
Universidad de Guadalajara

Resumen: La adherencia al tratamiento, que incluye comportamientos como la asistencia a las citas de seguimiento programadas, la participación en programas de salud y la búsqueda de atención, es uno de los retos más importantes a conseguir para lograr mejores efectos en el tratamiento. En el tratamiento del TDAH, la falta de adherencia al tratamiento es preocupante, oscilando entre el 15% y el 87%. Aunque la relación médico-paciente ha sido considerada como un factor importante relacionado a la adherencia, no se ha abordado lo suficiente. Especialmente, falta investigación centrada en la comunicación verbal médico-paciente y su relación con el seguimiento del paciente.

A partir de una metodología observacional (ver Frojan-Parga et al. 2008) se busca realizar un análisis funcional de los procesos de aprendizaje que tienen lugar durante la consulta clínica a través de la interacción verbal entre el profesional de la salud y el paciente. Este estudio se centra en las verbalizaciones del profesional de la salud y su relación con la asistencia a una segunda cita.

Objetivo: Identificar la diferencia entre el patrón de verbalización del médico en los casos en que el paciente asistió a una segunda cita y en los casos en que los no hubo tal asistencia. .

Método: La metodología utilizada fue observacional. La conducta verbal del médico se categorizó mediante el sistema de codificación SISC-INTER-CVT (Ruiz-Sancho, 2011). La codificación y el análisis se realizaron con el Software Interactivo de Investigación de Observación del Comportamiento (BORIS) 7.4.11. Para el análisis estadístico se utilizó el software SPSS (22.0). Se calculó la confiabilidad de la categorización (inter e intra-jueces) (porcentaje de acuerdo e índice Kappa Cohen).

Los participantes fueron el neurólogo y 40 niños (7 niñas y 33 niños), de 4 a 9 años, acompañados de sus padres. Todos los niños tenían un diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad evaluado por el neurólogo, considerando los criterios diagnósticos del DSM-V.

La asistencia y no asistencia a una segunda cita programada se tomó como variable de agrupación.

Resultados: Se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para analizar las diferencias estadísticamente significativas entre los grupos. En los casos del grupo de no asistencia se emitió un mayor número de verbalizaciones tipo Castigo ( $Z = -3.767$ ,  $p = 0.000$ ); mientras que en los casos del grupo de asistencia se emitieron más verbalizaciones de tipo informativo ( $Z = -2.281$ ,  $p = 0.023$ ) y, aunque no hubo diferencias significativas, se emitieron más verbalizaciones de tipo instrucción.

Conclusiones: Según los resultados, las verbalizaciones emitidas por el profesional de la salud pueden ser un factor importante a tener en cuenta en la asistencia o no asistencia del paciente a las citas médicas. La metodología utilizada en el estudio parece una herramienta de investigación

adecuada para el análisis de la conducta verbal del profesional de la salud y esclarecer su papel en la adherencia del paciente.

Palabras clave: TDAH, Adherencia al tratamiento, Conducta Verbal,

### **Análisis Experimental de la Procrastinación en Estudiantes Universitarios**

Cordero, A.; Servín, Y.; Hernández, I.; Carpio, C.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

La procrastinación ha sido identificada como una problemática dentro de diferentes esferas de las sociedades industrializadas, debido a las repercusiones negativas que conlleva tanto para la salud de los individuos como para su desempeño en las tareas que deben realizar. Desde la psicología, se ha abordado a la procrastinación como la postergación voluntaria de una decisión o acción que debe hacerse a pesar de que las consecuencias por postergar puedan ser negativas; las investigaciones se han centrado en la identificación de las características individuales que probabilizan que se procrastine, mediante la elaboración de instrumentos estandarizados diseñados para medir la procrastinación y la correlación de estos últimos con otros instrumentos diseñados para medir diversos constructos psicológicos (e. g. personalidad, autocontrol, memoria). Se puede entender a la dimensión psicológica de la procrastinación como el comportamiento del individuo, el cual puede ser probabilizado por algunas de las características de la tarea, como la dificultad de la tarea y la distribución temporal de las consecuencias asociadas a la realización de la tarea; sin embargo, los estudios que han evaluado experimentalmente los efectos de estas variables no han obtenido resultados concluyentes. El objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto de la dificultad de la tarea y la distribución temporal de las consecuencias sobre la distribución temporal de la conducta. Participaron 11 estudiantes de la FES Iztacala (M=4; F=7), los cuales fueron repartidos aleatoriamente en 4 grupos: Difícil-Durante, Difícil-Final, Fácil-Durante y Fácil-Final. La tarea experimental consistió en la elaboración de un glosario o compendio de ejemplos; la tarea difería en función de la dificultad asociada al grupo. Se entregaron consecuencias en función de los conceptos que se cubrían, de acuerdo con la hora de entrega preestablecida o al término del estudio, de acuerdo al grupo. Se observaron diferencias en la distribución temporal de la conducta en función de la dificultad asociada a la tarea, así como mayor variabilidad respecto de la hora de entrega en función de la distribución temporal de las consecuencias. Estos hallazgos sugieren que la manipulación de las características de la tarea puede propiciar el comportamiento observado en procrastinación; se discuten las implicaciones de los resultados con la literatura contemporánea sobre procrastinación como un fenómeno psicológico.

Palabras clave: Procrastinación, dificultad de la tarea, distribución temporal de las consecuencias, conducta de elección



## **Habilidades lectoras en estudiantes de nivel medio superior: entrenamiento en elaboración de preguntas**

Olvera Hernández, Sandra Liliana; Carpio Ramírez, Claudio Antonio; Guerrero Barrios, Jorge;  
Cepeda Islas, María Luisa; Silva Victoria, Héctor Octavio.  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.

La comprensión lectora, como habilidad transversal es importante para la materia de Psicología, al ser una profesión de alta demanda y que exige leer frecuentemente. Las evaluaciones nacionales e internacionales destacan que los resultados en comprensión lectora son inferiores en contraste con otros países; es deficiente durante la trayectoria escolar y representa un problema para ingresar al nivel superior. Enseñar a los estudiantes a interactuar de múltiples formas con los textos imponiéndose criterios variados para trascender la resolución de preguntas a partir del contenido literal, es congruente con el perfil de egreso; favorece el desempeño y promueve el autodidactismo. El objetivo de la presente investigación fue entrenar a elaborar preguntas de contenido psicológico de diferente nivel de complejidad, sobre el nivel de complejidad de la interacción del estudiante con textos de psicología en una situación contingencialmente ambigua. Participaron 12 estudiantes de quinto semestre del CCH Naucalpan. Se empleó un diseño cuasi experimental de tipo A-B-A' conformado de seis sesiones. La condición A tuvo diez ensayos con cuatro etapas cada uno: 1) lectura de un texto; 2) elaboración de una pregunta con base en el texto; 3) resolución de la pregunta; y 4) justificación de la respuesta. Como medida adicional se implementó una prueba de ajuste lector de diez preguntas de opción múltiple. La condición B tuvo cuatro sesiones conformadas por cinco ensayos de cinco etapas cada uno: 1) lectura del primer segmento de un texto; 2) presentación del ejemplo de una pregunta y su respuesta; 3) elaboración de una pregunta; 4) resolución de la pregunta; 5) justificación de la respuesta. Se empleó un instrumento elaborado en la plataforma Moodle. Los resultados mostraron que no existieron diferencias significativas entre las condiciones. Sin embargo, sí se encontró mayor porcentaje de elaboración y resolución de preguntas de Pertinencia tras la intervención. Los resultados se discutieron en términos de la correspondencia entre el tipo de criterio y la satisfacción del mismo; la relación entre la morfología y la función de las preguntas; y la reflexión sobre la suficiencia de las respuestas de selección múltiple.

Palabras clave: ajuste lector, elaboración de preguntas, situación contingencialmente ambigua, niveles de complejidad funcional, educación media superior.

## **Opinión pública sobre la implementación de un registro automático para ser donador de órganos voluntario.**

Moreno Muñetón, R; Palafox Palafox, G; Zamora Arévalo, O.  
Universidad Nacional Autónoma de México – Facultad de Psicología

La donación de órganos y tejidos es necesaria para la realización de trasplantes que pueden mejorar y salvar la vida de pacientes con enfermedades crónicas. Sin embargo, la tasa de donación de órganos en México es insuficiente para satisfacer la creciente demanda y esto constituye un problema de salud. Una de las propuestas que, se ha sugerido, puede aumentar las tasas de donación es utilizar un encuadre (framing) distinto, es decir, una política de consentimiento

presunto, en la cual, se asume que toda persona mayor de edad es donadora a menos de que indique lo contrario. Una forma de llevar a cabo el cambio de legislación es implementando un registro automático para ser donador de órganos, no obstante, es indispensable conocer la opinión de la gente en torno a esta posible política pública para evaluar su aplicabilidad.

El objetivo del estudio fue conocer la opinión de población mexicana sobre la donación de órganos y tejidos, en particular, sobre la posible implementación de un registro automático para ser donador de órganos. Además, se evaluaron dos tipos de encuadre (términos de elección o términos de derecho). Se realizó una encuesta de opinión sobre donación de órganos y tejidos (n = 175) compuesta de 25 preguntas: sociodemográficas, sobre antecedentes de donación y de opinión.

Los resultados muestran que el 90 % de los encuestados estarían dispuestos a donar sus órganos y tejidos después de morir, 74 % estarían de acuerdo en que se les registrara de manera automática como donadores y el 70 % estaría de acuerdo en que se implementara una política pública en la que todas las personas mayores de 18 años quedaran registradas automáticamente como donadoras de órganos después de morir con la posibilidad de salirse del registro si así lo deciden. Estos resultados sugieren que la opinión pública apoya el uso de un registro automático para ser donador de órganos, lo cual, puede ayudar a aumentar las tasas de donación.

Palabras clave: donación de órganos y tejidos, encuadre (framing), consentimiento presunto, registro automático, opinión pública

### **Efectos de la retroalimentación sobre la percepción prospectiva de estructuras sociales.**

José María Bravo de Anda, José de Jesús Navarro Garza y Pablo Covarrubias

Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada, Universidad de Guadalajara

Una estructura social sirve como fondo (horizonte) para acciones individuales y ofrece posibilidades para actuar prospectivamente. Se puede pensar la percepción prospectiva de las estructuras sociales de manera similar al fenómeno de borde de oclusión, dada la cualidad de la extensión temporal de la percepción (Heft, 2017). En el presente trabajo se estudió experimentalmente la percepción de las estructuras sociales como un fenómeno de percepción prospectiva que se basa en la regularidad de la información del ambiente que fue detectada previamente por los observadores. Manipulamos la regularidad de la información que llevan los estímulos haciendo una adaptación de la tarea utilizada en el estudio clásico sobre comportamiento aparente de Heider y Simmel (1944) y utilizamos esta adaptación para llevar a cabo dos experimentos. En ambos, los participantes fueron expuestos a dos condiciones en un diseño de balanceo ABA, con la diferencia de que los participantes del segundo experimento recibieron retroalimentación que les permitía saber si sus juicios perceptuales habían sido correctos. Cada condición comprendió videos en los que sus elementos interactúan con una regularidad determinada probabilísticamente, las condiciones A y B se apegan a la probabilidad de 1.0, en las que un elemento “separaba” a los otros dos (A) o los “unía” (B) de manera constante en cuatro ocasiones durante cada video; la condición C se apegaba a la probabilidad de 0.5, en la que la separación o unión ocurría de manera aleatoria durante cuatro ocasiones. Se pidió a los participantes que tras ver un video describieran las interacciones de los elementos y dijeran qué consideraban que podría ocurrir con estos después de haber salido de su vista. Los resultados mostraron que los participantes percibieron

prospectivamente las relaciones entre los estímulos y que la retroalimentación redujo las variaciones en los juicios perceptuales tanto en condiciones de mayor como de menor regularidad.

Palabras clave: Percepción directa, estructuras sociales, retroalimentación

### **Análisis de los intercambios verbales en una tarea colaborativa a distancia**

Arroyo Hernández, R., Anaya Lima, D., Santillán Zapien, A., Martínez Chávez, A., López López, I. y  
Ramírez Zúñiga, A.  
UNAM FES Iztacala

Las condiciones actuales han generado un tránsito abrupto de los programas curriculares presenciales hacia la educación a distancia, tránsito que no necesariamente permite el desarrollo de todas las competencias que se esperaba promover en los niveles universitarios. Un ejemplo específico son las competencias colaborativas, las cuales son particularmente importante, ya que buena parte del ejercicio profesional implica el trabajo en equipo para la solución de problemas socialmente relevantes, tanto así que se les considera como parte de las competencias de empleabilidad que deben desarrollarse durante la educación superior. Por ello, prácticamente todo plan de estudios contempla en alguna de sus materias la realización de trabajos conjuntos, siendo la estrategia didáctica general la conformación de equipos de estudiantes que deberán entregar un producto, supuestamente realizado en conjunto. No obstante, las nuevas condiciones de enseñanza han hecho que los trabajos asignados sean realmente realizados colaborativamente. Ante la imposibilidad de verificarlo, es necesario que el docente genere nuevas estrategias para supervisar el trabajo en conjunto. En este contexto, se presenta una tarea piloto que debe resolverse en línea, pero colaborativamente. Dicha tarea fue realizada a distancia y en tiempo real. Participaron 6 equipos de 5 integrantes de estudiantes de cuarto semestre de Psicología. Cada integrante trabajaba a distancia, pero simultáneamente, en dos documentos compartidos (google docs y google slides, respectivamente). La tarea consistía en cinco ejercicios, cada uno construido en diferente complejidad funcional. Cada ejercicio se compuso de la lectura de un texto y la resolución de una tarea, que debían responder colaborativamente poniéndose de acuerdo mediante el chat en cómo hacerlo. Los resultados que se presentan analizan las interacciones verbales entre los integrantes, mediante la construcción de 6 categorías: Directiva, Acuerdos, Sanción, Preguntas, Desafío y Seguimiento. Los resultados presentan diferencias entre las frecuencias de las categorías en función de la cualidad funcional del ejercicio. Se concluye sobre las ventajas y desventajas de la tarea y se presentan alternativas para su mejora.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, trabajo a distancia, niveles funcionales

### **Percepción de la alegría y enojo**

Grondin, Simon, Mendoza-Durán, Esteban; Hernández-Lozano Diandra, Fitzback-Fortin, Hugo  
Université Laval; Université Laval; Universidad Nacional Autónoma de México; Université Laval

El objetivo del presente estudio fue investigar las diferencias culturales en la percepción de la duración de los estímulos marcando intervalos de 0,4 a 1,6 s. Los estímulos fueron rostros femeninos y masculinos de tres grupos diferentes (negros, blancos y latinos) que expresan alegría, enojo o ninguna emoción. Había veinte participantes en cada uno de los cuatro grupos, compuestos por participantes de 1) América del Norte, 2) América Latina, 3) África Central, del Norte y Occidental, y 4) Europa Occidental. Los resultados revelan que, en general, los participantes de América Latina estiman que la presentación de rostros es más larga que los participantes de América del Norte. Los resultados también indican que los participantes responden "largo" con más frecuencia cuando la alegría se expresa con un rostro masculino que con un rostro femenino. Finalmente, las personas de América del Norte encontraron que la duración fue más larga cuando se les presentó una cara de mujer en lugar de una de hombre, y este patrón se invierte con los participantes de América Latina y Europa Occidental.

Palabras clave: Timing; Emociones; Origen Cultural; Bisección Temporal

**JUEVES 11 DE NOVIEMBRE**

*Conferencia invitada: **El análisis de conducta como herramienta de transformación social: ideología y ciencia***

Ricardo de Pascual Verdú, Miguel Núñez-de Prado Gordillo, Gladis Pereira Xavier y Jesús Alonso-Vega  
ITEMA

El potencial del análisis de conducta para contribuir a la comprensión de y actuación sobre temas socialmente relevantes en la actualidad está fuera de toda duda. Sin embargo, se aduce con frecuencia una supuesta necesidad de que la actuación de todos los científicos y, por extensión, la de los analistas de conducta, esté libre de ideología o determinantes ideológicos. En este trabajo, discutiremos si esto es posible o siquiera deseable.

En la primera sección se hablará de la tecnología derivada del análisis de conducta para la intervención en problemas sociales. En la segunda sección, se aplicarán las herramientas conceptuales del análisis de conducta individual y de las prácticas sociales al estudio de la relación entre ideología y ciencia del comportamiento. Por último, en la tercera sección se concluirá con algunas propuestas y recomendaciones respecto a cómo enfocar de manera autocrítica el trabajo de analista de conducta con vistas a favorecer una mayor presencia y relevancia social del análisis de conducta.

*Conferencia invitada: **Cognitive, behavioral and experiential interventions for gambling disorder***  
**Edelgard Wulfert y James Broussard**

State University of New York, Albany; Jackson State University

El trastorno del juego es una adicción conductual que se parece a los trastornos por uso del alcohol y las drogas. En comparación con los tratamientos para el uso de sustancias, el tratamiento para el trastorno del juego está en su infancia y se ve afectado por las altas tasas del abandono prematuro del tratamiento. Desarrollamos una Terapia Cognitivo-Motivacional de Conducta (TCMC – Cognitive-Motivational Behavior Therapy, CMBT) para prevenir el abandono y retener a los pacientes en el tratamiento, corregir sus creencias erróneas sobre las probabilidades de ganar en los juegos al azar, y ayudarlos con intervenciones conductuales para combatir la compulsión de jugar. En tres estudios con jugadores en busca de tratamiento, TCMC se comparó favorablemente con un “tratamiento usual”, Gamblers Anonymous (jugadores anónimos), y la Terapia Cognitivo-Conductual. Además, para que los jugadores sometidos a la reestructuración cognitiva comprendan mejor las probabilidades de apostar y las pérdidas financieras que resultan del juego persistente, desarrollamos una intervención digital administrada por un clínico a través de una computadora que llamamos “tratamiento breve con acelerador digital” (DBAD – Brief Digital Accelerator Treatment, BDAT). La reestructuración cognitiva tradicional busca persuadir a los jugadores de la tasa de rendimiento negativo de los juegos de azar o educarlos sobre conceptos estadísticos, lo cual requiere mucho tiempo y puede ser confuso. En contraste, el DBAD utiliza ejercicios breves y realistas para que los jugadores experimenten de primera mano que, a la larga, la casa siempre gana. En dos estudios experimentales que utilizaron el DBAD – uno con estudiantes y otro con una muestra comunitaria de jugadores, examinamos los efectos de esta breve intervención sobre el cambio de comportamiento. La exposición al programa acelerador corrigió las creencias poco realistas de los

jugadores acerca de la probabilidad de ganar, redujo su compulsión de jugar, aumentó su disposición a cambiar su conducta, y también resultó en menos días de juego y menos dinero gastado en juegos de azar en comparación con una condición de control. En conclusion, el DBAD es una intervención prometedora que, por si sola o como complemento de un tratamiento psicológico más extenso como el TCMC, puede ayudar a las personas a recuperarse de la adicción al juego.

Keywords: cue reactivity, smoking, gambling, skin conductance, urge, craving

**Efecto de la historia de reforzamiento sobre el nivel de variabilidad operante utilizando múltiples operandos en ratas**

Gutiérrez, B; Escobar, R.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Una observación en los estudios sobre variabilidad operante es que en algunos sujetos se observan consistentemente conductas más variables que en otros. Sin embargo, se sabe poco sobre las razones de estas diferencias individuales. Una explicación parsimoniosa para explicar estas observaciones está basada en la historia de reforzamiento, en específico con relación al requisito de variación con el que se entrenen las respuestas. Stokes (1999) realizó un estudio con el propósito de investigar este efecto con participantes humanos. En su estudio tuvo dos grupos en los cuales reforzó la ocurrencia de una secuencia de 10 respuestas distribuidas en dos operandos con dos criterios diferentes de variación utilizando un procedimiento de Lag  $n$ . Para un grupo el criterio de lag iba decrementando (lag 25-lag 0) mientras que para el otro grupo incrementaba (lag 0-lag 25). En sus resultados observo que en el primer grupo se mantenía un nivel de variación alto incluso cuando el lag era 0. La conclusión del estudio fue que era posible establecer y mantener niveles altos de variabilidad si se impone un requisito grande desde un inicio. Sin embargo, se desconoce si los resultados se pueden replicar con otra especie y si el efecto se mantiene cuando se utilizan criterios de variación más estrictos o grandes. Por lo tanto, el experimento tuvo dos propósitos. El primer propósito fue replicar el estudio de Stokes con ratas como sujetos para conocer el efecto del entrenamiento con diferentes criterios de variación sobre el nivel de variabilidad. El segundo propósito fue utilizar un criterio de variación más estricto para conocer la posible extensión de este efecto. Se construyó una caja de condicionamiento operante con 5 operandos con la finalidad de tener un rango de posibles secuencias similar al de Stokes. Se utilizó un diseño de dos grupos con 4 ratas cada uno. En ambos grupos se reforzó la ocurrencia de una secuencia de 3 respuestas distribuidas en cinco palancas con un criterio de variabilidad de acuerdo con un lag 0, 2, 5, 10, 15, 25, 50. Para un grupo el criterio iba incrementando (lag 0 a lag 50) y en el otro grupo el criterio decrementaba (lag 50 a lag 0). Se calculó el valor de U y el porcentaje de secuencias diferentes para analizar el nivel de la variabilidad en cada grupo y en cada criterio de lag. Los resultados mostraron diferentes niveles de variabilidad dependiendo del entrenamiento. En las ratas que fueron expuestas con un entrenamiento de lag alto (Lag 50) se observaron valores de U cercanos a 1 incluso con criterios bajos de variación (Lago 0). Los resultados observados fueron muy similares a los reportados por Stokes aun utilizando criterios de variación más estrictos. Este estudio podría sugerir evidencia acerca de un principio general del efecto de que los niveles de variabilidad entrenados en un inicio influirán en el comportamiento posterior relacionado con la generación de conductas creativas y la solución de problemas.

Palabras clave: Variabilidad operante, historia de reforzamiento, entrenamiento, múltiples operandos, ratas.



### **Evaluación del efecto del enriquecimiento social sobre las conductas tipo-depresiva y tipo-ansiosa en un modelo de estrés crónico restrictivo en roedores.**

(1) Velázquez-Mason, G.; (2) Rodríguez-Serrano, L.M.; (2) Buenrostro-Jáuregui, M.; (2) Chávez-Hernández, M. E.

(1) Universidad Panamericana, (2) Universidad Iberoamericana

El enriquecimiento social (ES) ha mostrado tener un efecto atenuador sobre la conducta asociada a psicopatología en contados modelos de estrés crónico. Para confirmar estos hallazgos, se ha motivado la evaluación del efecto del ES sobre diversas conductas y confrontar su impacto contra distintos modelos de estrés crónico en roedores; uno de ellos es el estrés crónico restrictivo (ECR). En este proyecto se evaluó el efecto de una condición experimental de enriquecimiento social sobre las conductas tipo-depresiva y tipo-ansiosa en un modelo de ECR en roedores. Se trabajó con 24 ratas macho Wistar en 4 grupos independientes balanceados: Individual/Sin ECR, Individual/Con ECR, Socialización/Sin ECR o Socialización/Con ECR. El ECR fue inducido por una hora durante 14 días consecutivos y para la condición de estabulación individual el sujeto experimental fue separado de su grupo. Posteriormente, las conductas tipo-depresiva y tipo-ansiosa fueron evaluadas a través de las pruebas de nado forzado y de laberinto en cruz elevado, respectivamente. El análisis de datos (MANOVA) reveló que los grupos en socialización presentaron significativamente menos tiempo en conducta tipo-depresiva en comparación con los grupos en estabulación individual ( $p = .012$ ). Los resultados sugieren que el ES posee efectos atenuadores robustos sobre la conducta tipo-depresiva, no así sobre la conducta tipo-ansiosa. No obstante, la aplicación de ECR de una hora por 14 días podría no ser sensible a la acentuación de las conductas tipo-depresiva y tipo-ansiosa en roedores.

Palabras clave: Enriquecimiento social, Conducta tipo-depresiva, Conducta tipo-ansiosa, Estrés crónico restrictivo, Modelo animal

### **Affordances y diferencias topográficas en la respuesta de ratas Romanas Altas y Bajas Evitadoras desde una perspectiva ecológica.**

(1) Ortega-Femia, R; (1) de Paz, A; (1) Pellón, R; (2) Cabrera, F.

(1) Departamento de Psicología Básica I, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España, (2) Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada, Universidad de Guadalajara (México)

El término affordances hace referencia a las posibilidades de acción que un hábitat determinado ofrece a un organismo, pudiendo diferir entre los individuos en función de las características de estos. Las ratas Romanas con alto o bajo nivel de evitación (RHA y RLA, Roman High and Low Avoidance) presentan divergencias en el comportamiento de evitación activa en su medio, mientras que las RHA muestran conductas más reactivas ante nuevos entornos, con mayores niveles de exploración y búsqueda de sensaciones novedosas, las RLA presentan conductas más pasivas, mayores niveles de defecación e inmovilización cuando son expuestas a nuevos entornos. Este experimento analiza, mediante técnicas de observación, once categorías de respuesta que llevaron a cabo 16 ratas Romanas macho adultas, 8 RHA y 8 RLA, dirigidas hacia dos teclas colocadas a diferentes alturas en una caja de condicionamiento operante. Ambos grupos pasaron por cuatro situaciones experimentales: en la primera fase se estableció el nivel basal mediante 3 sesiones de

30 minutos donde la tecla estuvo disponible a una altura diferente (alta o baja) en cada sesión, en el lado derecho de la pared frontal y sin la disposición del comedero. A continuación, se realizó una fase de pre-entrenamiento de 4 sesiones para fomentar la adquisición de presión de la tecla mediante un programa de razón progresiva. La tercera fase consistió en 5 sesiones por cada posición de la tecla, con el comedero en una posición equidistante entre las dos alturas, con un programa de RF(10) que finalizó tras 30 min o la obtención de 50 bolitas de sacarosa. Tras finalizar las sesiones experimentales se inició la fase de extinción, en la cual se mantuvieron las mismas condiciones de la fase anterior, pero sin la entrega del reforzador. Cada sesión fue videograbada y visualizada por dos observadoras independientes previamente entrenadas, quienes registraron las conductas observadas en los primeros 18 minutos de cada sesión. Los resultados muestran que, aunque en la tasa de respuesta y la pausa post-reforzamiento no se encontraron diferencias significativas entre ambas cepas, los registros observacionales sugieren divergencias en el comportamiento exploratorio que caracteriza a cada cepa, además de diferencias en la forma de interactuar con la tecla en cada fase. En el caso de las RHA hay una tendencia a una mayor exploración y conductas dirigida a la presión de la tecla con la posterior entrada al comedero durante la línea base, en comparación con las RLA. En esta fase ambos agentes, tecla-comedero, aún no posibilitaban la obtención del reforzador. Además, se observa un mayor número de olisqueo hacia las paredes de la caja de condicionamiento en el caso de las RHA y mayor inmovilización por parte de las RLA. En el caso de la fase de razón fija, los datos apuntan a que las RHA realizan más conductas de mordida de la tecla y mayor chequeo del comedero. Los datos indican que las diferencias fenotípicas en miembros de una misma especie contribuyen a que tanto el acercamiento de los individuos hacia un entorno dado, como la percepción de las posibilidades de actuar en el mismo, ocurren de manera diferente.

Palabras clave: affordances, topografía de respuesta, diferencias fenotípicas, ratas Romanas altas y bajas evitadoras

### **Carrera inducida por la administración intermitente de etanol**

Molines, F; Pellon, R.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España

Dieciséis ratas Wistar de ambos sexos fueron expuestas a la entrega intermitente de una solución de 5% de etanol (v/v) mientras disponían de acceso a una rueda de actividad, con el objetivo de evaluar el desarrollo de carrera inducida por programa utilizando un programa de tiempo fijo 60 segundos. Las ratas también fueron expuestas a una condición control de entrega masiva de etanol. Para iniciar el consumo de etanol, los sujetos fueron expuestos previamente al procedimiento de desvanecimiento de sacarina. Durante la administración intermitente de etanol se encontró un aumento progresivo en el desarrollo de carrera en la rueda, si bien no se observó una distribución bitónica de la misma en los intervalos entre reforzadores. Tampoco se observó una disminución de la carrera en la condición de administración masiva de etanol en comparación con la intermitente. Durante el procedimiento de desvanecimiento de sacarina, cuando se administró etanol en combinación con sacarina, sí se observó una distribución bitónica de la carrera. Los resultados se discuten en términos de la naturaleza de los reforzadores empleados, su magnitud y las diferencias en los intervalos entre ensayos. En la actualidad se están completando fases adicionales que ayuden

a distinguir entre la carrera inducida por el etanol y aquella autoreforzante. Se refieren las dificultades para generar consumo intermitente de etanol, de forma similar a como se produce con la administración intermitente de comida, así como sobre la generalidad del fenómeno de inducción a reforzadores de distinta naturaleza.

Como específico en el resumen, el trabajo sigue en curso, culminaría a mediados del presente mes. Se va a presentar como TFM en septiembre.

Palabras clave: Inducción, carrera inducida, conducta adjuntiva, etanol

### **Conducta de elección y reforzadores cualitativamente diferentes**

Pérez Calzada M; Alba González R; Orduña Trujillo V; Zamora Arévalo O.  
Universidad Nacional Autónoma de México - Facultad de Psicología

Distintos protocolos experimentales como el procedimiento de preferencia de dos botellas, el procedimiento de ingesta tipo atracón, los programas de razón progresiva, procedimientos en control temporal del comportamiento, laberintos radiales y programas concurrentes han utilizado distintos tipos de reforzamiento, de forma particular, dentro del estudio de conducta de elección se han utilizado distintos tipos de granos, agua, leche azucarada y estimulación cerebral. Asociado a lo anterior se ha reportado en la literatura dentro del análisis experimental del comportamiento el uso de aceite de maíz y leche azucarada como reforzadores salientes con organismos no humanos.

El objetivo de la propuesta experimental consistió en estudiar la conducta de elección con organismos no humanos realizando comparaciones entre reforzadores distintos al pellet tradicional. Se utilizó un programa concurrente IV 15s – IV 15s con ratas Wistar como sujetos experimentales, y se realizaron comparaciones entre las respuestas asociadas a leche azucarada y a aceite de maíz. Cada reforzador estuvo asociado a un componente IV y cada componente IV fue ubicado en paredes opuestas de la cámara experimental.

Los resultados no presentaron una preferencia clara ni definida por alguno de los dos reforzadores involucrados, es decir, los resultados mostraron aproximadamente la misma distribución de comportamiento hacia ambas opciones de reforzamiento. Los hallazgos del presente estudio sugieren la posibilidad de llevar a cabo protocolos de investigación en conducta operante con reforzadores de bajo costo.

Palabras clave: "Conducta de elección", "programa concurrente", "ratas Wistar", "reforzadores cualitativamente diferentes".

## *Simposio invitado 4: Procesamiento y recuperación de la información*

Rodolfo Bernal-Gamboa

Universidad Nacional Autónoma de México

Dentro de las ciencias de la conducta, una de las áreas de investigación más activas en los últimos años involucra el estudio de los mecanismos subyacentes a la reaparición de conductas previamente extinguidas. El presente simposio está constituido por cuatro trabajos que permiten ilustrar la versatilidad de dicha área ya que se presentan estudios realizados con diferentes especies de animales, empleando distintos procedimientos experimentales y centrados en tres de los fenómenos de recuperación de respuestas extinguidas: renovación, reinstauración y recuperación espontánea. Adicionalmente, todos los trabajos del simposio buscan favorecer una discusión actualizada de los principales avances teóricos en esta línea de investigación.

### **El procedimiento de la reactivación durante la extinción reduce la renovación AAB de respuestas instrumentales**

*Tere A. Mason, Rodolfo Bernal-Gamboa y Javier Nieto*

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Se realizó un experimento con ratas para analizar el impacto del procedimiento de reactivación durante la extinción en la renovación AAB de las conductas instrumentales. En la primera fase del experimento, los sujetos fueron entrenados para presionar una palanca por comida en el contexto A. Luego, en la Fase 2 que se condujo en el mismo contexto A, los Grupos AAA y AAB\_Ext recibieron el procedimiento de extinción típico, mientras que los Grupos AAB\_r y AAB\_r2 estuvieron expuestos al procedimiento de reactivación durante la extinción es decir, una breve exposición a la comida, seguida de un intervalo de retención (15 minutos para el Grupo AAB\_r y 2 horas para el Grupo AAB\_r2) y posteriormente una sesión de extinción. Finalmente, todas las ratas se probaron en el contexto B. Se reportaron niveles más bajos de renovación únicamente cuando se empleó el procedimiento de reactivación con un intervalo de 15 minutos (AAB\_r). Se discuten los hallazgos bajo el marco contemporáneo de las teorías de recuperación de respuestas.

Palabras clave: condicionamiento instrumental, extinción, ratas, reactivación, renovación

### **Únicamente las claves asociadas con la extinción pueden reducir la reinstauración en una tarea de aprendizaje predictivo**

*A. Matías Gámez<sup>1</sup>, 2, Pedro M. Ogállar<sup>2</sup> y Rodolfo Bernal-Gamboa<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Universidad de Córdoba, España

<sup>2</sup>Universidad de Jaén, España

<sup>3</sup>Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dos experimentos evaluaron si un estímulo asociado con la extinción atenúa la reinstauración de una relación de aprendizaje predictivo previamente extinguida en humanos. En ambos experimentos, los participantes aprendieron una relación entre dos claves (X y Y) y dos consecuencias (C1 y C2) durante la primera fase. A lo largo de la extinción, ambas claves se presentaron sin las consecuencias. Posteriormente, la prueba se condujo después de presentarles

ambas consecuencias. Se encontró la reducción del efecto de reinstauración cuando los participantes recibieron un estímulo asociado con la extinción, pero no cuando la prueba involucró la presentación de un estímulo nuevo (Experimento 1) ni cuando el estímulo se asoció con la fase de adquisición (Experimento 2). Los resultados mostraron que los efectos reductivos dependen de que el estímulo tenga una correlación directa con la extinción. Los hallazgos son consistentes con la perspectiva teórica que explica la reinstauración como un fallo para recordar el aprendizaje de extinción.

Palabras clave: Aprendizaje predictivo, Clave de extinción, Humanos, Reinstauración.

### **Tiempo y Contexto: ¿Sinergia o aditividad en la recuperación de respuestas?**

*Javier Vila*

FES Iztacala

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Las teorías de la recuperación de respuestas observada posteriormente a la interferencia retroactiva, han señalado el paso del tiempo y cambio de contexto físico como fenómenos de efectos similares sobre la recuperación de respuestas suprimidas por diversos procedimientos. Así la teoría de la interferencia (Bouton, 1993), considera la recuperación espontánea como un tipo de renovación contextual, AAB donde el cambio de contexto B es producido por el paso del tiempo. Suponiendo, que el paso del tiempo y contexto físico son una misma variable capaz de producir un efecto de aditividad tiempo-contexto, que produce una recuperación mayor, cuando se presentan conjuntamente un cambio de contexto físico y un intervalo de retención. Se presenta evidencia experimental donde la recuperación espontánea es función del valor subjetivo o asociativo de cada una de las experiencias de las fases de interferencia y no solo del intervalo de retención. Se revisan aproximaciones alternativas a la teoría de la interferencia, donde el tiempo y contexto físico son consideradas dos variables distintas con efectos similares sobre la recuperación. Lo que permite sugerir un efecto de sinergia entre ambas variables que produce una recuperación mayor. Adicionalmente se propone el estudio de un efecto de antagonismo o sustractividad entre el contexto físico y el paso del tiempo, donde se observe una recuperación menor a la observada con cada variable de manera individual. Se discuten las condiciones que determinan cuando la recuperación espontánea es observada como un efecto de primacía o integración entre fases de interferencia.

Palabras clave: Interferencia retroactiva, Recuperación espontánea, Renovación contextual, Recuperación de respuestas

### **Efecto del número de ensayos de extinción sobre el efecto EMACS**

*J. E. Callejas-Aguilera, P. M. Ogállar, y J. M. Rosas*

Universidad de Jaén, España

Estudios recientes en condicionamiento animal (Bernal-Gamboa et al., 2018), y en aprendizaje predictivo humano (Ogállar et al., 2021), han mostrado que un tratamiento de extinción convierte la adquisición de nueva información en específica del contexto. A este efecto se le ha denominado

EMACS (Extinction Makes Acquisition Context Specific, Ogallar et al., 2019). La Teoría Atencional del Procesamiento Contextual (TAPC), sugiere que el efecto EMACS es debido a un cambio repentino en el error de predicción, lo que supone un incremento generalizado de la atención y, de ahí, que el organismo codifique la nueva información junto con el contexto de aprendizaje (Rosas et al., 2006; 2019). Por otro lado, el error de predicción disminuye conforme el entrenamiento de extinción se prolonga. Como consecuencia, el efecto EMACS debería ser transitorio y desaparecer (o al menos disminuir) conforme se prolonga el tratamiento de extinción. En nuestro laboratorio hemos comenzado con el estudio de esta hipótesis en tareas de aprendizaje predictivo humano, en las que hemos manipulado el número de ensayos de extinción, así como el momento en el que se presenta la nueva información (de manera concurrente o posterior al tratamiento de extinción). Los primeros datos indican que el efecto EMACS se atenúa (o incluso desaparece), cuando la extinción tiene lugar de manera previa a la incorporación de nueva información, así como cuando concurren ambas circunstancias si el número de ensayos de extinción es lo suficientemente grande. Se discuten estos datos preliminares en relación con la TAPC.

Palabras clave: Renovación, extinción, EMACS, contexto

*Simposio 9: Análisis del continuo conductual en infantes: incorporación de la dinámica espacial en estudios de desarrollo*

Varsovia Hernández Eslava

Laboratorio de Psicología Comparada, Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad Veracruzana, Xalapa, México

**El desarrollo psicológico como incorporación a prácticas convencionales: un emergente de la interacción cuidador-infante-ambiente**

*María Teresa Contreras-Gamboa, Varsovia Hernández Eslava & Alejandro León.*

Laboratorio de Psicología Comparada, Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad Veracruzana.

El desarrollo psicológico puede ser visto como proceso de incorporación del infante a las prácticas convencionales de su grupo social. Este proceso tradicionalmente se ha estudiado a partir del análisis de interacciones bidireccionales cuidador-infante, excluyendo de la caracterización a las estructuras ambientales que participan en las interacciones y presentando análisis grupales y de correlación que poco informan sobre el proceso de desarrollo individual del infante. La literatura sobre la adquisición del uso de herramientas en los infantes basado en el enfoque percepción-acción de Gibson (1979/1986) destaca las relaciones entre el infante y el medio ambiente, las cuales se configuran de acuerdo con las características del individuo y de los objetos del medio en una situación particular. Estos estudios suelen analizar el desarrollo del uso de herramientas, desde la exploración hasta el uso funcional de los objetos por parte del infante, recuperando el análisis de la interacción infante-ambiente, sin embargo, no incorporan el papel del cuidador como modulador de tal interacción. Si bien, la literatura estándar analiza la interacción cuidador-infante e infante-ambiente de forma separada, Nonaka y Goldfield (2018) señalan la importancia de caracterizar un sistema en el que participen las relaciones entre el cuidador, el infante y las estructuras del ambiente. Estos autores enfatizan que comprender el proceso en el que los infantes adquieren habilidades convencionales de uso de herramientas requiere de un sistema más amplio que el obtenido con la segmentación que se realiza usualmente en la literatura. En el presente estudio, se analizó el proceso de incorporación del infante a prácticas convencionales de lavado de manos y alimentación como un sistema emergente de relaciones entre tres subsistemas: cuidador-infante-ambiente. El propósito fue identificar factores relevantes en la interacción entre los tres subsistemas y establecer registros, análisis y representaciones sensibles y representativos de la emergencia de sus relaciones. Se realizaron observaciones longitudinales de las interacciones de una triada cuidador-infante-ambiente en escenarios naturales de lavado de manos y alimentación, diseñando un sistema de categorías que abarca los tres subsistemas. Los resultados preliminares mostraron variaciones en los patrones conductuales del infante y del cuidador en relación con el uso de los utensilios a lo largo del tiempo. El infante mostró cambios graduales en el uso funcional de los utensilios con patrones más dirigidos hacia su uso convencional mientras el cuidador proporcionó un arreglo ambiental distinto en relación con las posibilidades de acción motoras del infante, brindando mayores oportunidades para el despliegue de sus patrones conductuales. Los resultados se discuten en términos de la integración de los tres subsistemas cuidador-infante-ambiente que participan en la incorporación del infante a las prácticas convencionales de su grupo social. Se destaca el papel del cuidador como modulador de la interacción entre el infante y su ambiente, así como la relevancia que tienen las estructuras ambientales que tienen lugar en situaciones

específicas en relación con las características particulares del infante. Se discuten las implicaciones de la aproximación propuesta para el estudio del desarrollo psicológico desde perspectivas no mediacionales, tanto conductuales como ecológicas (Gibson, 1979/1986).

Palabras clave: Desarrollo psicológico; Práctica convencional; Interacción cuidador-infante-ambiente; Affordance; Socialización; Uso de utensilios

### **Diferenciación del espacio en infantes pre-locomotores: un análisis del continuo conductual**

*Iván López-Ortiz, Alejandro León, Varsovia Hernández Eslava*

Laboratorio de Psicología Comparada, Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad Veracruzana.

El fenómeno de la diferenciación del espacio en infantes ha sido abordado principalmente por aproximaciones conceptuales mediacionales, aproximaciones metodológicas orientadas a normativizar el desarrollo y con análisis de datos grupales (e.g., promedios) centrados en logros, lo que ha limitado el desarrollo de una caracterización funcional del fenómeno en tanto proceso conductual. La literatura más representativa de estas aproximaciones es la del paradigma metodológico de la orientación espacial (Acredolo, 1978). Desde esta aproximación se han obtenido resultados útiles para comprender el fenómeno de diferenciación del espacio, sin embargo, también se han reportado hallazgos contradictorios. En específico, se ha reportado que infantes menores de 8 meses son insensibles ante variaciones en la textura pigmentaria del espacio (Acredolo, 1978), mientras que otros estudios han reportado lo contrario, incluso en infantes de menor edad (e.g., Rieser, 1979; McKenzie, Day & Ihsen, 1984). Estas contradicciones podrían deberse a diferencias procedimentales de las que es plausible suponer la emergencia de diferencias funcionales. La razón por la cual es difícil identificar, desde la aproximación estándar, si las diferencias procedimentales son relevantes en la configuración del fenómeno de interés, es que el análisis del episodio se centra en la respuesta discreta de orientarse hacia un segmento específico del entorno, ignorando el continuo conductual y su relación con los eventos de la situación. Dado que parte de la evidencia empírica referida podría ser valiosa como aproximación empírica inicial para comprender el fenómeno de interés, se realizó un estudio con el objetivo de analizar el continuo conductual del comportamiento individual de infantes pre-locomotores utilizando una adaptación del paradigma de la orientación espacial. Cuatro infantes de entre 7 y 8 meses de edad fueron expuestos a una primera fase, de exploración libre, en un espacio experimental cuadrado relativamente amplio. En la segunda fase los infantes fueron expuestos a sesión en la que se presentó de manera no contingente un juguete en una ubicación fija (el centro de una pared), mientras que la presentación del juguete estuvo señalada por un sonido. Para 2 infantes el espacio experimental estuvo conformado por una superficie homogénea (paredes del mismo color), mientras que para los otros 2 infantes la superficie fue heterogénea (se colocó una estrella amarilla en la ubicación de la presentación del juguete). Se realizaron registros del continuo de actividad de los infantes a lo largo de las fases, con énfasis en la orientación visual como principal medida de direccionalidad del comportamiento. Se encontraron diferencias en la duración, distribución temporal (secuencia) y direccionalidad del comportamiento en función de la homogeneidad o heterogeneidad del espacio. Estos resultados indican que el análisis del continuo conductual permite capturar aspectos del proceso de diferenciación espacial, que no son notados cuando se realiza un análisis centrado en respuestas discretas de logro. Se sugiere que el análisis del continuo conductual propuesto hace



prescindible la suposición de procesos mediacionales (e.g., cognitivos, maduración etaria, etc.), a los que se apela cuando el análisis estándar, centrado en respuestas discretas de logro, releva diferencias en la ejecución de los infantes en diferentes edades.

Palabras clave: diferenciación del espacio, orientación espacial, comportamiento espacial infantil, continuo conductual

### **Comparación de patrones conductuales de niños y adultos en el establecimiento de comportamiento relacional**

*Diana Estefanía Andrade-González, Alejandro León & Varsovia Hernández-Eslava*

Laboratorio de Psicología Comparada, Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad Veracruzana.

Múltiples estudios se han llevado a cabo para evaluar la percepción de relación en humanos, entendida como las respuestas del organismo a segmentos identificables de estimulación que varían en grado dentro de una o más propiedades relevantes, e. g. tamaño de los estímulos. El proceso por el cual un organismo identifica y responde a las propiedades relacionales, independientemente de las propiedades absolutas, se denomina comportamiento relacional. Tradicionalmente se ha empleado la tarea de transposición, en la que el participante establece una relación 'mayor o menor que', a partir de una o más propiedades relacionales de los estímulos. A partir de esto, se ha asumido a un participante reactivo frente a la situación. No obstante, la identificación de las propiedades relacionales depende de la interacción del participante con el entorno. En el presente trabajo se muestra un ambiente experimental basado en transposición que posibilita la integración y análisis de patrones activos. Se diseñó un experimento con el propósito de analizar la dinámica de patrones activos y su rol en el comportamiento relacional. El objetivo fue evaluar el efecto de cuatro condiciones de restricción de patrones locales sobre el comportamiento relacional y la emergencia de patrones activos compensatorios. Se empleó un diseño AB intra-sujeto con 31 participantes (15 niños y 16 adultos), asignados a una de cuatro condiciones de restricción de patrones locales. Los resultados sugieren que las restricciones en los patrones locales promueven la emergencia de patrones activos. Los hallazgos se discuten en relación con la relevancia del sistema de patrones activos en el establecimiento del comportamiento relacional en humanos, desde una perspectiva comparada de desarrollo.

Palabras clave: comportamiento relacional, patrones conductuales, transposición, propiedades relacionales, desarrollo psicológico

**Consultoría psicológica centrada en los principios de la conducta: una aproximación mexicana**

Patrón, F; Ortega, M.

Universidad Autónoma de Baja California - Facultad de Ciencias Humanas

El presente trabajo cuenta con el propósito de reflexionar sobre el papel que el psicólogo desempeña actualmente como profesional en la sociedad mexicana, así como discutir los fundamentos que caracterizan a estas intervenciones en el ámbito técnico. Al mismo tiempo, se describe la Consultoría psicológica centrada en los principios de la conducta como alternativa para el ejercicio profesional. Por medio de un análisis histórico y conceptual del origen de la psicología como ciencia se realizan señalamientos sobre los errores al confundirla con una profesión. Ante un panorama nacional en el que los psicólogos cuentan con una formación ecléctica y pocas oportunidades para dedicarse a la investigación, se describen las características generales de un tipo de actividad profesional, en el sentido de consultoría, que podría generar menos confusiones entre la concepción de la psicología como ciencia y otras carreras profesionales. Se puntualizan las diferencias entre este tipo de consultoría y otras formas de intervenciones técnicas basadas en la psicología conductista. Finalmente, se indican los requisitos formativos para que el psicólogo pueda ofrecer dichos servicios de consultoría.

Palabras clave: Consultoría psicológica, principios de la conducta, conductismo, profesión, México

**Evaluación de competencias profesionales del psicólogo: datos preliminares**

Cruz González, E.; Pacheco Chávez, V.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Uno de los objetivos principales de la educación superior es el desarrollo de competencias profesionales pertinentes a una disciplina particular. En el caso de la disciplina psicológica no prevalece un consenso sobre las competencias profesionales que el psicólogo debería desarrollar. Se vuelve necesario de delimitar las competencias profesionales del psicólogo a partir de distintos criterios. Distintos autores han delimitado estas competencias a partir de distintos criterios, a saber:

El propósito general investigación ha sido diseñar un sistema de evaluación de habilidades y competencias profesionales que permita analizar el comportamiento de los estudiantes de psicología. En suma, el objetivo específico del presente estudio es evaluar las habilidades y competencias profesionales que han desarrollado los estudiantes de psicología de los últimos semestres de la licenciatura.

Método Participantes: 10 estudiantes de los últimos 4 semestres de la licenciatura en psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Aparatos: La aplicación de la evaluación de competencias se realizó a distancia. Por ello, las investigadoras y los participantes emplearon sus computadoras personales en las que se emplearon las plataformas de Zoom y Google Drive. Procedimiento: Se delimitaron las competencias profesionales del psicólogo en los ámbitos clínico y de investigación. Los participantes realizaron las actividades en una reunión de Zoom en la que las investigadoras

compartieron su pantalla y cedieron en control remoto de ellas mediante las herramientas de la primera aplicación.

Resultados: El andamiaje teórico a partir del cual se delimito la presente propuesta permite analizar el comportamiento de los participantes en términos de su complejidad, es decir, es posible identificar el tipo de desempeño que son más o menos complejos que otros. Además, los datos se analizaron en términos de si los participantes cumplieron o no los criterios bajo los cuales se definieron las habilidades y competencias profesionales.

Discusión: El análisis de estos datos preliminares permite determinar si el diseño de las actividades son condiciones óptimas para la evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la licenciatura en psicológica.

Palabras clave: sistemas de evaluación, habilidades, competencias, desempeño profesional, psicología.

### **Morfologías alimentarias y consulta de expertos en el control de peso corporal: estadística descriptiva**

Rodríguez, M., Rodríguez, N., Rosales, A., Ramírez, A., López, I.  
FES-Iztacala, UNAM

Este trabajo presenta una investigación cuyo objetivo fue identificar las morfologías de comportamiento relacionadas con prácticas de alimentación, consulta y seguimiento de indicaciones por parte de expertos. Para ello, se construyó y aplicó un instrumento virtual, a 196 adultos mexicanos que tuvieron, mínimo, un intento por bajar de peso, de los cuales, 36 fueron hombres y 160 mujeres, con edad promedio de 32 años y fueron seleccionados en un muestreo por conveniencia. La investigación se estructuró como un diseño no experimental de tipo transversal. El instrumento en cuestión, nombrado “Factores Psicológicos Asociados a la Regulación del Peso Corporal”, está en proceso de validación y busca identificar el comportamiento de las personas para controlar su peso corporal; tiene cuatro secciones: datos de identificación, antropometría, estado de salud y categorías del Análisis Contingencial en relación con el control de peso corporal. Esta última consta de 183 reactivos distribuidos en cinco apartados, el primero corresponde a morfologías de comportamiento y contiene 32 reactivos: 10 relacionados con la alimentación, 10 con la consulta y con seguimiento de indicaciones por parte de expertos, 7 por parte de no expertos, 5 con el ejercicio y 1 con el descanso. Tiene cinco opciones de respuesta tipo likert, variando desde nunca, con un valor de 1, hasta muy frecuentemente, con un valor de 5. Para propósitos de este trabajo, solo se consideraron las primeras dos subcategorías. El procedimiento consistió de tres fases, la primera fue la publicación de una convocatoria por redes sociales para contactar con participantes potenciales, en la segunda, se envió un formato de consentimiento informado, que fue aprobado por la Comisión de Bioética de FES-Iztacala y en la tercera se hizo llegar el instrumento a través la plataforma Google Forms®. El análisis descriptivo realizado con respecto a las morfologías de alimentación sugiere que la mayoría de participantes incrementó su consumo de agua y compra de alimentos saludables, además, decrementó el uso de aceite en su último intento por bajar de peso. En cuanto a las morfologías relacionadas con la consulta y seguimiento de indicaciones por parte de expertos, se obtuvo que la mayoría de los participantes nunca realizó tales acciones. Los

resultados se contrastan con otros estudios. Por último, se sugiere hacer más investigación con un nivel correlacional para comprender mejor los hallazgos de este trabajo.

Palabras clave: Morfologías de conducta, Análisis contingencial, Alimentación, Consulta a expertos, Seguimiento de indicaciones

### **Las Habilidades Sociales de los jóvenes con síndrome de Down durante el confinamiento por COVID-19**

Barrón-Martínez, J. B., Salvador-Cruz, J., Custodio-González, E. N., Guerra-Giner, R., Rodríguez-Rosas, J. L. & Rodríguez-Rubio, C. I.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México

Antecedentes: Las habilidades sociales incluyen aspectos interpersonales, interacción y responsabilidad social. La naturaleza de estas habilidades no se ha explorado en jóvenes con síndrome de Down (SD) durante el aislamiento social de la pandemia COVID-19. Método: El objetivo de este estudio online fue describir el perfil social de un grupo de jóvenes mexicanos con SD y explorar las variables relacionadas con sus perfiles psicosociales. Participaron 28 jóvenes con SD de 15 a 25 años de edad cronológica (EC) cuya edad mental fue de 6.62 años que radicaban en la CDMX e interior de la República. Se aplicó un consentimiento de información, un cuestionario sociodemográfico, una prueba de edad mental (Raven) y una batería de socialización (BAS-2). El comportamiento social se analizó en dominios Facilitadores de la socialización (Liderazgo, Jovialidad, Sensibilidad Social, Respeto / Autocontrol), en dominios Perturbadores de la socialización (Agresividad / Terquedad, Apatía / Retraimiento, Ansiedad / Timidez) y en una Escala General de Socialización. La aplicación de las escalas se realizó mediante plataformas digitales a los jóvenes con síndrome de Down y a sus padres/tutores. Resultados: Los puntajes de los participantes en los dominios Facilitadores estuvieron por encima del promedio y sus puntajes en los dominios Perturbadores estuvieron por debajo del promedio, como se esperaba. Las puntuaciones en la escala de Respeto / Autocontrol correlacionaron positivamente con la EC; y la Escala General de Socialización correlacionó positivamente con la EM. Discusión: No se encontraron deficiencias en las habilidades sociales de los jóvenes con SD. El desarrollo del perfil social asociado a la EC y EM estimula la cognición y promueve la independencia, autonomía y proactividad de los jóvenes con SD. El papel de los padres en la regulación del comportamiento de los jóvenes con SD ha sido un factor importante en el manejo de su aislamiento social durante la pandemia de COVID-19.

Palabras clave: Habilidades sociales, Síndrome de Down, COVID-19, Comportamiento adaptativo, Regulación parental

## **Planeación, memoria de trabajo, fluidez verbal y conducta antisocial-delictiva en adolescentes**

Alvear Vázquez, M; Orozco Calderón, G.

Facultad de Psicología, UNAM

"La conducta antisocial (CA) temporal es considerada característica de la adolescencia, pero, al ser persistente y estable, puede transitar a conducta antisocial-delictiva (CAD). En adolescentes no mexicanos, la CAD se ha relacionado con alteraciones neuropsicológicas en funciones ejecutivas (FE) como planeación, memoria de trabajo (MT) y fluidez verbal. El objetivo es comparar estas FE en adolescentes mexicanos con CAD de un centro de reinserción social y adolescentes controles e identificar las CAD con mayor presencia en ambos grupos.

Se empleó el Cuestionario de conductas antisociales-delictivas (CAD) de Seisdedos y las pruebas de laberintos, MT visoespacial y fluidez verbal de BANFE, así como los Inventarios de Depresión y Ansiedad de Beck. El grupo de estudio (GE) se conformó por 26 adolescentes hombres de un centro de reinserción social, de 14 a 18 años, escolaridad de 5 a 11 años y el grupo control (GC) equivalente en edad, sexo y escolaridad, no pertenecientes a un centro de reinserción social.

Se usaron medias y desviación estándar para los datos sociodemográficos, la prueba t de Student ( $p > 0,05$ ) para comparar el funcionamiento cognitivo y la presencia de depresión y ansiedad, y U de Mann Whitney ( $p > 0,05$ ) para comparar las CAD.

Existieron diferencias entre grupos en las pruebas de BANFE en laberintos en "tiempo". En memoria de trabajo visoespacial en "secuencia máxima". Y en fluidez verbal en "perseveraciones" y "aciertos".

En el Cuestionario CAD existieron diferencias significativas en la CA de "pelearse con otros" y en conductas delictivas de "pertenecer a una pandilla", "tomar el coche o moto de un desconocido", "portar armas", "planear entrar a una casa para robar", "robar la bicicleta de un desconocido", "forcejear para escapar de la policía", "robar grandes almacenes", "consumir drogas", "entrar a un club prohibido o comprar bebidas prohibidas". No se encontraron diferencias significativas en depresión y, en ansiedad se encontraron en el nivel leve.

Los resultados de BANFE pueden relacionarse con actividades características de la CAD como dificultades para solucionar problemas sociales e interpersonales y complicaciones para dirigir la conducta en ausencia de señales externas. Los resultados del Cuestionario de CAD dejaron ver la presencia de CA en ambos grupos como característica de la adolescencia y la conducta delictiva como característica del GE. Los resultados en las escalas de depresión y ansiedad muestran que lo obtenido en BANFE no se debe a aspectos psiquiátricos.

Palabras clave: funciones ejecutivas, neuropsicología, adolescencia, delincuencia, reinserción social

## **Cuando más es mejor en el intercambio social: alternativas de elección y contribución grupal en bienes públicos.**

González Beltrán, L. F. y Rivas García, O.  
FES Iztacala, UNAM

Al estudiar la cooperación y la competencia se han usado simulaciones de dilemas de bienes públicos. Un bien público es un recurso que para crearlo, o mantenerlo, representa un costo inmediato al individuo, pero el beneficio generado se comparte entre todo el grupo, aún entre quienes no hayan contribuido. Esto da lugar a la tentación de disfrutar del bien sin tener que realizar ninguna aportación. Es decir, es una de las situaciones en las que el pago a cada individuo, por una elección egoísta, es mayor que por una elección cooperativa, paradójicamente, todos los individuos en el grupo reciben un pago más bajo, si todos son egoístas (Dawes, 1980). Al enfrentar a los participantes en esta situación, se puede observar un patrón con contribuciones iniciales cercanas al 50%, que declinan sustancialmente con el paso de los ensayos (Ledyard, 1995). En la situación experimental, se decide entre aportar el total del capital, o de no aportar, que es un caso extremo que puede explicar la falta de contribución. Aquí comparamos el caso extremo con una situación de alternativas intermedias. En segundo lugar, en estas circunstancias, los individuos nunca forman parte de un grupo con altas aportaciones, situación que podría compararse con ser parte de un grupo no cooperativo. En este experimento se comparan grupos de alta (80%) y baja cooperación (20%) y de elecciones extremas (cinco versus cero) contra elecciones intermedias (cero, uno, dos, tres, cuatro o cinco). La interacción entre un grupo de cuatro individuos se simuló por computadora, mientras que los participantes creían jugar con los otros tres alumnos presentes en el aula. Para cada grupo, la sesión consistió de 60 ensayos, divididos en bloques de 15; cada bloque cambiaba los valores de elección individual y de cooperación grupal, contrabalanceando el orden. Participaron 63 estudiantes de primer o tercer semestre de licenciatura en Psicología, de una institución pública. Se encontró que en promedio, los sujetos aportan significativamente más para un grupo cooperativo que para uno no cooperativo, pero solo en el caso de varias alternativas de elección. Cuando se tienen diversas alternativas de elección, los jugadores evitan los valores extremos, y aportan cerca de la mitad de los recursos por ensayo, con mayores aportes para un grupo cooperativo. Con dos valores extremos, de todo o nada, los participantes alternan entre ellos, logrando aportar cerca de la mitad de los recursos por fase, sin importar la contribución grupal. Los resultados están en contra del punto de vista económico, que propone que lo único importante son las ganancias absolutas, y en cambio, apoyan la hipótesis de que en bienes públicos, hay enorme sensibilidad a otras variables que afectan la tasa de aportación individual (González, 2019). Se propone que las elecciones, en este contexto, semejan las respuestas en una situación de autocontrol. Se discuten sus implicaciones en el análisis de la conducta social.

Palabras clave: Cooperación, Intercambio social, Bienes públicos, Alternativas de elección, Universitarios

### **Conducta autocontrolada en palomas durante exposiciones prolongadas a una “tentación”**

Baltazar Tapia, B.; Ortega Morales, B. E.; Ávila Santibáñez, R.  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

De acuerdo con Cole, Coll y Schoenfeld (1982/1990) una conducta puede denominarse autocontrolada si cumple dos características: 1) libre disponibilidad de una recompensa (“tentación”) y 2) la restricción a la que se somete el sujeto para no tomar o manipular esa recompensa hasta cumplir con un criterio de tiempo o esfuerzo. Así, Cole et al. propusieron un procedimiento para estudiar la conducta autocontrolada como un ejemplo de resistencia a la “tentación” con palomas. Durante los últimos segundos de un ciclo de tiempo repetitivo presentaron un dispensador de alimento (ER1, “tentación”). Si la paloma no se acercaba al dispensador, al finalizar el ciclo se presentaba nuevamente el alimento (ER2) del cual podía comer por algunos segundos. De lo contrario, se retiraba el ER1 y no se presentaba el ER2. Mientras más presentaciones del ER2 ganara la paloma se interpretaba como mayor conducta autocontrolada. El presente estudio se realizó para averiguar el efecto de explicitar una actividad “alternativa” a tomar una recompensa (“tentación”) de diferentes duraciones sobre la conducta autocontrolada, utilizando el procedimiento de resistencia a la “tentación”. Conforme a un diseño ABABAB, en un primer experimento se añadió al procedimiento original una tecla iluminada de blanco como operando para la emisión de una respuesta “alternativa” a comer durante el ER1. En un segundo experimento, además del operando, se alargó la duración del ER1 (de 4 a 8, 16, 32 y 64 s). En el primer experimento se observó que las palomas ganaron más ER2 cuando estaba disponible el operando que en su ausencia. Sin embargo, en el segundo experimento se observó que este efecto disminuyó conforme aumentó la duración del ER1. Se sugiere que explicitar una actividad “alternativa” a tomar una recompensa presente facilita la ocurrencia de la conducta autocontrolada, pero este efecto depende de la duración de la “tentación” a la que se expone al sujeto.

Palabras clave: conducta autocontrolada, palomas, “tentación”, exposición, conducta “alternativa”

### **Efectos de la magnitud de reforzamiento sobre la discriminación condicional en palomas**

Campos González K.D.; Baltazar Tapia, A.B y Ávila Santibáñez, R.  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

El procedimiento estándar para estudiar la adquisición de las discriminaciones condicionales es el de igualación a la muestra en el cual, con palomas como sujetos, la primera respuesta a un estímulo muestra (iluminación de una tecla de respuesta de un color dado, EM) resulta en la presentación de dos estímulos de comparación (ECO's). En la versión de igualación a la muestra por semejanza, uno de los estímulos de comparación es idéntico al EM y una respuesta a este (acierto) es reforzada con comida. Se sabe que introducir una demora entre la terminación del EM y la presentación de los ECO's disminuye el número de aciertos. En el presente estudio se utilizó el procedimiento de igualación a la muestra con el propósito de analizar el efecto de variar la magnitud de reforzamiento sobre el número de aciertos en la tarea. Se expuso a cuatro palomas privadas de alimento al procedimiento de igualación a la muestra y, una vez que su ejecución fue estable, se agregó una

demora de 2 s entre la respuesta al EM y los ECO's; esta condición estuvo vigente durante 20 sesiones de 150 ensayos cada una. Posteriormente, se expuso a las palomas a 20 sesiones más de 150 ensayos sin demora entre estímulos y, en una tercera condición, a 20 sesiones de con una demora entre estímulos de 2 s. En una última condición se conservaron las mismas condiciones que en la condición con demora, pero se aumentó la magnitud del reforzador de 3 a 4.5 s. Se encontró que en las condiciones sin demora el número de aciertos fue mayor que en las condiciones con demora. Incrementar la magnitud del reforzador resultó en un aumento del número de aciertos, aunque estuviera vigente la demora entre los estímulos. Estos hallazgos se discuten en términos de la contribución de variar la magnitud de reforzamiento sobre la ejecución de los sujetos bajo un procedimiento de discriminación condicional demorada.

Palabras clave: igualación a la muestra, estímulo comparación, demora, magnitud, palomas

### **Análisis de la conducta de ratones CD1 hembras y machos en un procedimiento de pico con una aproximación molecular y otra molar**

Eudave-Patiño, Marielena 1 ; Alcalá, Emmanuel<sup>1,2</sup> ; Dos Santos Cristiano Valerio 1 ; Buritica Jonathan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Guadalajara, Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento.

<sup>2</sup>Research Laboratory on Optimal Design, Devices and Advanced Materials, Department of Mathematics and Physics, ITESO, Tlaquepaque, Jalisco 45604, Mexico

Dentro del estudio de la estimación temporal con ratones el procedimiento de pico es uno de los más usados. En este procedimiento los sujetos después de ser entrenados en un Intervalo Fijo (IF) son expuestos a dos tipos de ensayos de manera aleatoria. Ensayos de IF iguales a los entrenados previamente y ensayos de pico los cuales tienen tres veces la duración del IF pero en los cuales no se brinda reforzamiento sin importar la conducta del sujeto.

El procedimiento de pico ha sido usado para evaluar la estimación temporal en los pocos estudios que se han interesado en el estudio de las diferencias de acuerdo con el sexo, en los cuales han encontrado diferencias (Buhusi, M., Bartlett, M. J., & Buhusi, 2017; Gür et al., 2019). Cabe mencionar que para el análisis de los ensayos de pico se han usado diferentes tipos de análisis entre los encontramos el análisis de ensayos individuales, ajuste gaussiano + ecuación y el análisis de anchura a media altura.

En este estudio se usaron 10 machos y 10 hembras CD1 entrenados a la respuesta a la palanca en un programa conjuntivo de reforzamiento continuo y Tiempo Fijo (FT). Posteriormente se entrenaron en un IF 20 s por 18 sesiones y posteriormente por 16 sesiones en el procedimiento de pico donde 20 % de los ensayos fueron de pico. Después se presentó una prueba por ocho sesiones y finalmente se expusieron en un procedimiento de pico donde había 50 % de ensayos de pico. La prueba consistió en cinco diferentes tipos de ensayos: IF, pico, interrupción, distractor, e interrupción + distractor.

Se analizaron los ensayos de pico de la fase de pico y de la prueba mediante el análisis de ensayos individuales, ajuste gaussiano + ecuación lineal y el análisis de anchura a media altura. No se encontraron diferencias de acuerdo con el sexo en ninguna de las manipulaciones ni de acuerdo con el tipo de análisis por lo que los resultados no dan pauta a considerar que existen diferencia de



acuerdo con el sexo en ratones CD1. Sin embargo, hay que ser cuidadosos para no generalizar estos resultados a otras cepas.

Palabras clave: estimación temporal, CD1, ratón, procedimiento de pico, sexo.

### **Desarrollo de un lickometro de bajo costo**

Benavides, R; Gutiérrez, B; Escobar, R.  
Universidad Nacional Autónoma de México

El lickometro es un sensor que permite el registro de la respuesta de lamida a una pipeta. La lamida a la pipeta es una medida importante en la investigación de fenómenos relacionados con la ingesta como la polidipsia, por mencionar un ejemplo. El uso de un lickometro es fundamental en este tipo de estudios, pues la lamida a la pipeta ocurre con tal velocidad, y consta de un movimiento tan discreto, que la simple observación no cumple con los criterios de precisión requeridos para su estudio sistemático. Los lickometros comerciales, así como el equipo experimental en general, son prohibitivamente caros para la mayoría de los laboratorios en México. El presente poster describe el diseño, construcción y evaluación de un lickometro de bajo costo que permite la realización de experimentos conductuales por medio de una interfaz de uso libre. El lickometro funciona con un sensor capacitivo MPR121, que se controla por medio de una tarjeta Arduino UNO. Dichos componentes son de fácil acceso, por lo general se encuentran disponibles en línea. Puede ser armado y utilizado por cualquier persona con experiencia básica en el uso de componentes electrónicos y programación. Se presentan datos del registro de la respuesta de lamida a la pipeta obtenidos en tiempo real, comparados con una medida obtenida a partir de acuerdo entre observadores. El desarrollo de equipo experimental de bajo costo permite realizar investigación de frontera sin preocuparse por las limitantes presupuestales con las que se cuente. Al ser elaborado con la pregunta de investigación como principal preocupación, su precisión puede llegar a ser igual o mayor a la del equipo comercial.

Palabras clave: lickometro, bajo costo, medición, lamida a la pipeta, ratas

### **Efectos un estímulo neutral sobre la distribución temporal del beber etanol inducido por el programa en ratas**

Moguel Hernández, M. G.; Ávila Santibáñez, R.  
Facultad de Psicología, UNAM

En el área sobre beber inducido por el programa se ha sugerido que el efecto de un estímulo neutral sobre la distribución temporal del consumo de agua está modulado por su relación temporal con la entrega del reforzador. Con el propósito de extender este hallazgo al caso del consumo de etanol, se expuso a seis ratas a un programa de reforzamiento de intervalo fijo 64 s (IF) para obtener comida como reforzador y a otras seis ratas a un programa de reforzamiento de tiempo fijo 64 s (TF). Para los dos grupos de ratas, cada presión a una segunda palanca resultó en la entrega de 0.4 ml de una solución de etanol diluido en agua al 8%. En condiciones sucesivas se añadió y varió la ubicación temporal de un estímulo neutral de 8 s dentro del intervalo entre reforzadores. Para la mitad de los sujetos expuestos los programas de IF y de TF, en una primera condición experimental el intervalo

estímulo-reforzador se estableció en 48 s (contado a partir del inicio de la presentación del estímulo hasta la entrega del reforzador subsecuente). En condiciones posteriores se estableció el intervalo estímulo-reforzador en 40, 32 y 24 s antes de la entrega del reforzador subsecuente. Para la otra mitad de las ratas, el intervalo estímulo-reforzador se estableció en 24, 32, 40 y 48 s. Se condujeron 10 sesiones con 50 reforzadores por sesión en cada condición experimental. Variar la duración del intervalo estímulo-reforzador moduló la distribución temporal del palanqueo por etanol y el consumo promedio de la solución de etanol. Estos resultados se discute en términos del control del estímulo de la distribución temporal del beber etanol inducido por el programa.

Palabras clave: Beber inducido por el programa, estímulo intrusivo, intervalo fijo, tiempo fijo, ratas

**Comportamiento social, tolerancia al ruido y nocicepción en ratas tratadas con ácido Valproico durante la gestación como modelo del Autismo: una comparación entre machos y hembras.**

<sup>1</sup>Nava-Lima, A., <sup>1</sup>Cuahquentzi-Pérez, M., <sup>1</sup>Pluma-Romo, R., <sup>1</sup>García-Carreón, F. D., <sup>1</sup>Reyes-López, T. T., <sup>1</sup>Cervantes-Aguilar, I. D., <sup>1</sup>Corona-Pérez, E., <sup>2</sup>González-Flores, O., <sup>2</sup>Gómora-Arrati, P., <sup>3</sup>Dorantes-Barrios, C. J., <sup>1</sup>Aguilar-Guevara, F. J., <sup>1</sup>Camacho-Candia, J. A.

Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano<sup>1</sup>  
Centro de Investigación en Reproducción Animal<sup>2</sup>  
Centro Tlaxcala de Biología de la Conducta<sup>3</sup>  
Universidad Autónoma de Tlaxcala

El objetivo del presente trabajo fue identificar las diferencias de comportamiento social, tolerancia al ruido y nocicepción en ratas macho y hembras tratadas con ácido Valproico durante la gestación, como un modelo animal del Trastorno del Espectro Autista. El estudio se llevó a cabo con 24 ratas macho y 24 hembras de la cepa Sprague Dawley, expuestas prenatalmente al Ácido 2-propilpentanoico en el día 12.5 de gestación. Se propusieron las siguientes pruebas conductuales: 1) Prueba de conducta social en las que se evaluaron los acercamientos y otras conductas que ocurrieron durante la prueba, 2) Prueba de nocicepción, donde se evaluó la latencia de retirada de cola ante un estímulo incandescente (Tail Flick), 3) Prueba de tolerancia al ruido, donde se identificaron las conductas que se emiten antes y después de la activación de ruido blanco. Los resultados muestran mayor latencia de retirada de cola de las hembras en comparación con los machos, disminución de acercamientos por el sujeto experimental en la conducta social y disminución en la conducta de juego; en cuanto a la prueba de tolerancia al ruido se identificó que ni las hembras ni los machos mostraron variaciones de conducta después de la activación del ruido blanco. Los resultados se discuten en términos de la importancia de modelos animales para el estudio de los trastornos del neurodesarrollo así como de las diferencias conductuales por sexo

Palabras clave: Comportamiento social, nocicepción, Autismo, ácido valproico

**Evaluación de los procesos afectivos y deliberativos en la toma de decisiones de riesgo: Validación del Columbia Card Task en población mexicana**

Leyva-Vizcarra, JO; Mejía-Cruz, D; Avila-Chauvet, L.  
Instituto Tecnológico de Sonora

Las deficiencias en la toma de decisiones se observan en una variedad de trastornos de salud física, salud mental y neurológicos por lo que resulta importante comprender la confiabilidad y la validez de las medidas de toma de decisiones para obtener datos confiables que contribuyen al diagnóstico e intervención de dichos trastornos. Diversos estudios han evidenciado la presencia de procesos afectivos y deliberativos durante el proceso de toma de decisiones. El modelo dual de procesamiento de toma de decisiones explica que tomar una decisión ocurre con una evaluación de riesgos y beneficios (pros y contras), que involucra habilidades ejecutivas como atención sostenida, memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad, así como procesos denominados afectivos como el miedo, agresión, huida, hambre y reproducción. Algunos estudios han demostrado que el Columbia Card Task (CCT) es capaz de distinguir estos procesos deliberativos y procesos afectivos entre diferentes muestras, desde adolescentes hasta ancianos, así como evidencia de una mayor excitación emocional durante la ejecución del CCT Hot y Warm en comparación con el CCT cold. Así mismo, se ha encontrado una correlación entre funciones ejecutivas y el CCT cold, corroborando el modelo dual de toma de decisiones. Sin embargo, en lo que respecta al Columbia Card Task, existe muy poca evidencia que aporte adaptaciones o validaciones de dicha tarea en población hispanohablante, por ello el presente trabajo busca llevar a cabo una adaptación de la tarea computarizada al español mexicano en una muestra aproximada de 500 participantes y buscar su validez concurrente con las pruebas de Iowa Gambling Task, Delay and Probability Discounting, y Balloon Analogue Risk Task.

Palabras clave: Toma de decisiones, Deliberativo, Afectivo, Funciones ejecutivas

### **Un análisis detallado sobre descuento temporal**

Corona, C. A.; Ávila, R.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

El descuento temporal del valor de las recompensas se ha considerado una medida de autocontrol e impulsividad. Este fenómeno se ha relacionado con conductas problemáticas como el consumo de sustancias, juego patológico, trastornos alimenticios, entre otras. Generalmente, en estos procedimientos los participantes deben elegir en una sola sesión entre pares de recompensas que difieren en magnitud y demora de entrega. Sin embargo, no es claro si el valor subjetivo asignado a la recompensa permanece estable a través del tiempo. Para averiguar la estabilidad relativa del valor subjetivo de las recompensas, en este estudio se expuso a cinco participantes a un procedimiento de descuento temporal de ajuste decreciente de la magnitud en sesiones repetidas. Por cada sesión, se calculó el área bajo la curva, la tasa de descuento, y se determinó el mejor ajuste entre las ecuaciones exponencial, hiperbólica e hiperboloide, considerando la magnitud de la recompensa como parámetro fijo o libre. Se encontró que el valor subjetivo que los participantes le asignaron a una recompensa varió entre sesiones; asimismo, el mejor ajuste varió entre sesiones y participantes. Estos resultados se discuten por comparación con la viabilidad de los procedimientos de una sola exposición para capturar el fenómeno de descuento temporal.

Palabras clave: descuento temporal, exposiciones repetidas, valor subjetivo de recompensas, estabilidad temporal, humanos

## **Efecto de reversión, magnitud y signo en una tarea de elección binaria**

Nuñez Rodas L.; Bachá Méndez G.

Facultad de Psicología, UNAM

Investigaciones en descuento temporal han llevado a la identificación de variables que afectan la decisión cuando las opciones son una recompensa pequeña e inmediata contra una grande y demorada. Una de estas variables es el tiempo de demora. A mayor tiempo de espera por ambas opciones observamos preferencia por lo demorado sobre lo inmediato. En el caso de la cantidad ofrecida, cantidades pequeñas se descuentan más rápido que las grandes (efecto de magnitud); y finalmente el tipo de decisión a tomar, indica que en situación de pérdidas observamos preferencia por lo inmediato (efecto de signo). El objetivo del presente estudio fue describir estos fenómenos a partir de un cambio de tarea que implicó ya sea ganancias o pérdidas que fueron iguales en cantidad pero diferían en el tiempo de espera y un modo de entrega por periodos (\$1,000 cada día por 7 días) o una entrega acumulada (\$7,000 a los 7 días). Se contó con una muestra de 10 estudiantes de licenciatura, con un rango de edad de 20 a 21 años. Los participantes respondieron un cuestionario que implicaban elecciones binarias y cambiaban según el modo de entrega (días, semanas, meses o años) el tiempo de demora (2 semanas, 1 y 6 meses, 1 y 3 años), la cantidad ofrecida (\$100 o \$10,000) o el tipo de elección (ganancias o pérdidas). Se registró el porcentaje de elección por cada una de las opciones y se discuten los resultados en el marco de los resultados y supuestos antes mencionados.

Palabras clave: Descuento Temporal, ganancias-pérdidas, efecto de magnitud, efecto de signo

### **¿Hay algún síntoma psicopatológico que caracterice a los que no descuentan sistemáticamente las ganancias?**

Hernández Piña, L.L. 1; Mejía-Cruz, D. 2; Corral-Frías, N.S. 1

1.- Departamento de Psicología, Universidad de Sonora, 2.- Departamento de Psicología, Instituto Tecnológico de Sonora

El algoritmo de Johnson y Bickel, busca reducir la proporción de casos excluidos al utilizar la R2 debido a un descuento considerablemente bajo. Mientras, el cálculo del área bajo la curva se generó como una opción para poder incluir todos los casos. Sin embargo, se ha explorado poco si ese descuento no sistemático (ausencia de la disminución del valor del reforzador al incrementar la demora o disminuir la probabilidad de recibirlo) podría estar asociado a alguna psicopatología. El objetivo del presente estudio fue identificar si hay diferencias en la presencia de síntomas psicopatológicos entre aquellos/as que descuentan sistemáticamente las ganancias y los/as que no. Participaron 86 estudiantes (63.6% hombres) entre 12 y 19 años ( $M= 14.6$   $DE= 1.8$ ). Se aplicó el listado de 90 síntomas (SCL-90) y dos tareas de descuento (una temporal y otra probabilística) con las cantidades de \$3,000 y \$9,000. Empleando el algoritmo de Johnson y Bickel se identificaron aquellos/as con descuento sistemático y descuento no sistemáticos. Posteriormente, se compararon la proporción de síntomas psicopatológicos entre ambos grupos. Sólo se encontraron diferencias significativas en ideación paranoide con descuento probabilístico de \$9,000. En conclusión, los/as que no descontaron sistemáticamente la ganancia probable de \$9,000 mostraron menor cantidad de síntomas de ideación paranoide que los que descontaron sistemáticamente.

Estos resultados podrían estar asociados a la característica toma de riesgo en la adolescencia (no devalúan en función del incremento del riesgo) y la alta aversión al riesgo que presentan los pacientes con síntomas asociados a la esquizofrenia, como la ideación paranoide (sí devalúan conforme incrementa el riesgo). Se sugiere replicar este estudio con población clínica, así como con adultos para averiguar si estas diferencias se modifican o permanecen.

Palabras clave: tareas de descuento, asistemático, paranoia, adolescentes

**VIERNES 12 DE NOVIEMBRE**

*Conferencia invitada: **Malentendidos sobre el control aversivo***

María Helena Hunziker  
Universidad de São Paulo

Esta conferencia pretende analizar de forma crítica algunos de los problemas que afectan de forma crónica al estudio y uso del control aversivo. Se abordarán tres problemas principales: 1) la imprecisión conceptual sobre lo que es el control aversivo; 2) el concepto de castigo que está influenciado por su uso popular, generando proposiciones dogmáticas que a menudo entran en conflicto con los datos experimentales; 3) la división binaria entre control aversivo y control por refuerzo positivo, así como su evaluación ética tradicional. Se presentarán algunos estudios experimentales que apoyan estos análisis, incluidos los que indican funciones aversivas en contingencias de reforzamiento positivo.

*Conferencia invitada: **La recurrencia del responder: algunos avances experimentales***

Kenneth D. Madrigal  
Universidad de Sonora

El estudio de la recurrencia del responder ha incrementado en los últimos años. Dicho incremento ha sido promovido por los avances en la aplicación de los resultados en investigación básica a áreas clínicas. Uno de los campos en donde se ha aplicado con mayor frecuencia dichos conocimientos es en el tratamiento de personas diagnosticadas con trastorno del espectro autista. El tratamiento empleado busca disminuir conductas disruptivas mientras se refuerzan conductas socialmente aceptables. Bajo un contexto de investigación básica, se busca determinar las posibles variables que pudiera modular o fortalecer las estrategias de intervención. El procedimiento general empleado para la evaluación de dichas variables esta conformado por una fase de adquisición, de extinción y de prueba. En algunas manipulaciones, se ha correlacionado un conjunto de estímulos—táctiles, visuales, olfativos— a cada una de las fases, observando que a mayor semejanza del estímulo de la Fase de Prueba con la de Adquisición, la recuperación del responder es mayor. Por su parte, existen otro tipo de manipulaciones en las cuales, durante la fase de extinción se refuerza una segunda respuesta. Estas manipulaciones se identifican como de renovación contextual y resurgimiento, respectivamente. Se discutirán algunos de los avances que se han logrado en el área de la recurrencia del responder, y como éstos han permitido desarrollar estrategias de intervención efectivas en poblaciones con algún problema de conducta.

**Efectos de dos secuencias de verbalización en igualación a la muestra respondiente**

Zarate Romero, Brandon; Gómez Ventura, Luisa Fernanda; García Oliva, Jorge Daniel; Sánchez Carmona, Saúl Oswaldo  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

En su análisis sobre la conducta humana compleja Martínez y Tonneau (2002) apuntan que, dadas las divergencias teóricas sobre lo verbal tanto en perspectivas cognoscitivistas como en las conductistas, la ruta de indagación empírica más apropiada consiste en obtener datos sobre los efectos de la conducta verbal en las condiciones más variadas posibles. En la literatura cognoscitiva se han identificado dos efectos: facilitación e interferencia, el primero asociado a los paradigmas de anticipación y el segundo al de Stroop (Sáinz, et al., 1988; Gutiérrez-Martínez, et al., 2018). Por su parte, en la literatura de corte conductual también se han documentado estos efectos en procedimientos operantes y respondientes (Tonneau & González, 2004; Delgado, et al. 2011). En general, el efecto de interferencia parece presentarse cuando la verbalización se contrapone con el desempeño no-verbal en la tarea y viceversa con el efecto de facilitación. Así, se puede suponer que la facilitación o interferencia de la verbalización depende de qué tan ligada se encuentre a la tarea, así entre más ligada esté a las propiedades de la tarea se observará un efecto facilitador y entre menos ligada se observará un efecto de interferencia. Por ello, el propósito del presente trabajo fue evaluar los efectos de dos secuencias de verbalización (desde la ligada a las propiedades de la tarea hasta la ligada a otra tarea y su inverso), en un procedimiento de igualación a la muestra respondiente (cf. Delgado & Rodríguez, 2020). Participaron 14 estudiantes universitarios sin experiencia en procedimientos de igualación a la muestra. El entrenamiento constó de tres bloques de 18 ensayos, al finalizar cada bloque se presentó una prueba de 9 ensayos con instancias de estímulo novedosas. En general, los resultados muestran un efecto de interferencia cuando la verbalización ligada a otra tarea se presentó al inicio del procedimiento, pero no al final. Los hallazgos se discuten en términos de la distinción del responder verbal y no-verbal, y las características de los procedimientos respondientes.

Palabras clave: interferencia, facilitación, verbalización, pavloviano, igualación a la muestra

**Efectos de la duración de la conducta verbal en un procedimiento de discriminación condicional**

Sánchez Carmona, Saúl Oswaldo; Díaz López, Roberto Yael; Espejel García, Daniela; Olvera Navas, Valeria  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

El análisis de la conducta verbal ha generado un gran número de investigación empírica. Una importante parte de esa investigación se ha centrado en establecer las condiciones que permiten que un individuo formule la regla de ejecución. Se ha considerado que la verbalización es una de las variables que modulan ese logro conductual. Empleando procedimientos de discriminación condicional se han explorado aspectos tales como el tipo de verbalización, es decir, si se habla libremente o se seleccionan textos descriptivos (Martínez, 1995); el “contenido” (Meraz & Pérez-Almonacid, 2016) y la distancia entre el ensayo y la verbalización (Martínez, 1994; Ribes, et al.,



2015). De entre los diversos parámetros analizados sobresale la omisión a la duración de la verbalización, es decir, si se dispone de tiempo libre o no al verbalizar. Por lo tanto, el presente estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos de la duración de la verbalización sobre la formulación de la regla en una tarea de igualación a la muestra de segundo orden. 15 adultos jóvenes con edades comprendidas de entre los 18 y 25 años participaron voluntariamente. El estudio tuvo tres fases: prueba inicial, entrenamiento y pruebas de transferencia. Los grupos se diferenciaron por la duración de la verbalización: corta (8s), larga (24s) y tiempo libre. Los resultados indican que la duración larga se correlacionó con altos desempeños en el entrenamiento, mientras que el tiempo libre se asoció con la mayor efectividad en la transferencia. Los hallazgos son discutidos en torno a la temporalidad de la verbalización.

Palabras clave: conducta verbal, temporalidad, reglas, conducta humana.

### **Efectos de la ubicación temporal de textos descriptivos en la formulación de reglas**

Sánchez Carmona, Saúl Oswaldo; Angeles Hernández, Diana Isabel; Bravo González, Tamara Rubí;  
Pacheco Chávez, Virginia

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Teóricamente se ha planteado que la verbalización es condición necesaria para la formulación de reglas (Ribes, 2000). En diversos estudios se ha analizado el momento en que esas respuestas verbales ocurren en una tarea, valiéndose mayoritariamente de la distinción entre verbalización concurrente y retrospectiva (Ericsson & Simon, 1993; Martínez, 1994; Cabello-Luque & O'Hora, 2016). Una revisión de la literatura ha indicado que se ha omitido del análisis empírico la posibilidad de diferenciar períodos de verbalización, es decir, distinguir entre verbalizaciones que ocurren al inicio o al final de una tarea. En razón de ello se condujo un estudio con el objetivo de evaluar los efectos de ubicar textos descriptivos en diferentes momentos -al inicio, en medio y al final- de una tarea de igualación a la muestra de segundo orden (IMSO) sobre la formulación de la regla de ejecución. Participaron 15 adultos jóvenes con un rango de edad de 18 a 25 años y escolaridad universitaria, sin experiencia en procedimientos experimentales IMSO. Los participantes fueron equitativamente asignados a uno de los tres grupos experimentales: textos al inicio, textos en medio y textos al final de la tarea. En todos los casos los textos referían características de los arreglos de estímulo. En general, los resultados muestran que el grupo con verbalizaciones al inicio se correlacionó con los mejores desempeños tanto en el entrenamiento como en la transferencia. Se discuten los hallazgos en términos del tipo de despliegue conductual que permiten los textos descriptivos y la temporalidad de las verbalizaciones.

Palabras clave: reglas, conducta verbal, temporalidad, discriminación condicional

## **Condiciones metodológicas para evaluar estilos interactivos basadas en la cantidad de formas potencialmente efectivas**

Trejo Martínez, A; Palma Cordero, A; Zavala Peralta, J; Martínez Barona, N; Pacheco Chávez, V.  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

Los estilos interactivos se han definido como modos de comportamiento idiosincrásicos y consistentes a través del tiempo y entre situaciones que comparten la misma estructura contingencial. Por estructura contingencial se entiende un tipo de relaciones de contingencia socialmente relevante y perteneciente a la taxonomía formulada por Ribes y Sánchez (1990) y modificada por Ribes (2018). De esta forma, tácitamente se impuso una condición metodológica para estudiar estilos interactivos: que las situaciones en donde se estudiaran se encontraran dentro de la taxonomía ribesiana. Adicional y explícitamente se impuso otra condición: que dichas situaciones se caracterizaran por ser contingencias abiertas, es decir, por no imponer un criterio de respuesta específico que permitiera el despliegue de la historia interactiva individual. Por tanto, se asumió que los estilos interactivos se observarían siempre que se expusiera a individuos a un arreglo contingencial (de la taxonomía) que no impusiera un requerimiento de respuesta. No obstante, la evidencia generada en el campo no ha validado esa suposición pues se ha observado comportamiento homogéneo entre los individuos aún en contingencias abiertas y comportamiento idiosincrásico incluso en contingencias cerradas. Ello invita a reconsiderar las condiciones metodológicas en que los estilos pudiesen ser observadas. Dichas condiciones fundamentalmente debiesen generar efectos sistemáticos. En este trabajo se proponen nuevas condiciones para estudiar estilos interactivos basadas en la cantidad de formas de comportarse potencialmente efectivas en una situación. En otras palabras, se espera que en situaciones en las cuales sólo exista una forma efectiva de comportarse, los individuos se comporten de esa forma homogénea, mientras que en situaciones en las cuales existen decenas o miles de formas de comportarse, los individuos se comportarán de formas distintas propiciando la observación de estilos interactivos. De tal manera que el objetivo experimental de este estudio fue evaluar los efectos de la cantidad de formas potencialmente efectivas de comportarse sobre las secuencias de números formadas en una tarea de formación de combinaciones. Participaron voluntariamente, a través de Zoom, cinco adultos. Se empleó un diseño intrasujeto multinivel. Se presentó una condición A, en la que hubo cien mil formas de responder posibles, y cinco niveles de la condición B, cada una con una cantidad de formas posibles menor (59649, 16807, 3125, 243 y 1). Las condiciones B se presentaron de forma ascendente y descendente, es decir, de la B1 a la B5 y de la B5 a la B1, consecutivamente. Adicionalmente y de forma alternada, se presentó junto con condiciones A. Los participantes fueron expuestos a dos situaciones: la primera emulaba el diseño de un avatar y la segunda, el de un logotipo, de los cuales podían modificarse cinco elementos. Los resultados muestran que, tres de los cinco participantes mantuvieron secuencias muy similares desde la sesión 4, aunque, en la condición B5, cuatro de los cinco participantes formaron la combinación efectiva, es decir, se observó lo esperado. Estos resultados se discuten en términos del potencial heurístico que esta metodología aporta a la línea de estilos interactivos al mostrar resultados sistemáticos en la promoción de la idiosincrasia.

Palabras clave: Estilos interactivos, condiciones metodológicas, individualidad, comportamiento idiosincrásico, contingencias abiertas

## **Efectos de variar el nivel de privación de comida sobre el valor reforzante del agua en el beber inducido por el programa**

Villalobos, A. M.; Roca, A.

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología

Al exponer a ratas únicamente privadas de comida a un programa de reforzamiento intermitente con comida, las ratas consumen cantidades sustanciales de agua. Este consumo de agua se consideró como una conducta anómala, inducida por el programa de reforzamiento con comida y se le llamó beber inducido por el programa (BIP). Desde la década de 1960, se ha intentado integrar al BIP a los principios establecidos del análisis de la conducta. Una explicación del BIP es que es una conducta operante, reforzada directamente por el agua (e.g., Roca & Bruner, 2011). Conforme a esta explicación, la privación de comida es una variable motivacional que establece el agua como reforzador durante las sesiones, debido a que la privación de comida tiene efectos indirectos sobre el consumo de agua (i.e., resulta en una privación indirecta de agua; e.g., Bolles, 1961). En las investigaciones de BIP en las que se varió el nivel de privación de comida, se reportó que los aumentos en la privación de comida resultan en aumentos en el consumo de agua durante las sesiones experimentales (e.g., Falk, 1969; Roper & Nieto, 1979). Por ejemplo, Roper y Nieto (1979) privaron de comida a ratas al 100, 90 y 80% de su peso ad libitum y las expusieron a la entrega de comida conforme a un programa de tiempo fijo (TF) 60 s. Los autores encontraron que el volumen de agua que consumieron los sujetos aumentó conforme el nivel de privación de comida aumentó. Es posible que los resultados de estas investigaciones se deban a la alteración del valor reforzante del agua dentro de las sesiones experimentales en función del nivel de privación de comida. El propósito del estudio fue determinar los efectos de variar el nivel de privación de comida sobre el valor reforzante del agua en el BIP. En condiciones sucesivas, se privó a tres ratas al 100, 90 u 80% de su peso ad libitum. Durante cada condición, se expuso a las ratas a sesiones de BIP en las que se entregó comida conforme a un programa tándem TF 176 s, reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO) 4 s. El RDO se añadió al final del TF con el fin de evitar el reforzamiento accidental por la entrega de comida. Con el propósito de determinar el valor reforzante del agua durante cada condición de privación de comida, el agua se entregó conforme a un programa de razón progresiva 5. Se encontró que, en general, la tasa de respuesta y el break point por agua fueron mayores durante las condiciones en las que el nivel de privación de comida fue mayor. Se concluyó que la privación de comida es una variable motivacional que aumenta el valor reforzante del agua durante las sesiones. Los resultados contribuyen a la explicación del BIP como una conducta operante reforzada directamente por la entrega de agua.

Palabras clave: beber inducido por el programa, conducta operante, privación de comida, variables motivacionales, ratas

## ***Simposio 10: Psicología del deporte: teoría y práctica***

Carles Ventura

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), Universitat de Barcelona

### **Lecciones del deporte**

*Josep Roca*

El deporte constituye una fuente de evidencias científicas que interesan a la ciencia básica y teórica, en general. Destacamos la evidencia de la multiplicidad funcional en las acciones deportivas y su interdependencia. También la evidencia de las aportaciones diferenciales al conocimiento científico en términos descriptivos, explicativos y tecnológicos. A un nivel de fenómenos psicológicos, destacamos contenidos como el de las constancias y las configuraciones perceptivas, también los condicionamientos emocionales y, particularmente, la inteligencia táctica en el ajuste psicosocial. La propuesta teórica del Liceo Psicológico se ha desarrollado atendiendo a estas evidencias, tanto para organizar los contenidos propiamente psicológicos como para orientarse respecto de los de las otras ciencias.

Palabras clave: ciencia, deporte, Liceo

### **Equilibrio motriz: importancia y su evolución durante el ciclo vital**

*Josep Cabedo*

El equilibrio motriz lo podemos considerar uno de los aspectos fundamentales de la actividad física del ser humano a lo largo de su existencia. El presente estudio es una investigación descriptiva del equilibrio, utilizando siempre las mismas pruebas, desde la infancia hasta la vejez. Permitiendo de esta manera comparar el rendimiento entre las diferentes edades.

Palabras clave: equilibrio estático y dinámico, ciclo vital, psicología diferencial y evolutiva

### **Gradación del nivel funcional psicológico**

*Josep Solà*

Habitualmente, desde la psicología naturalista basada en el modelo de campo, se divide la construcción de la individualidad humana en dos niveles funcionales: un nivel rígido (constancia perceptiva o conocimiento) y un nivel cambiante (configuración perceptiva o interpretación). Sin embargo, específicamente para el comportamiento motor humano, en el doble parámetro de exigencia modal y temporal, la complejidad de su análisis y sus manifestaciones nos permite reflexionar en una gradación de dichos niveles funcionales. Eso significa que, en algunas actividades deportivas, un nivel aparentemente rígido puede configurarse (salto de longitud) o que un nivel aparentemente cambiante puede regularizarse en función de la anticipación de indicios perceptivos (vela).

Palabras clave: nivel funcional, gradación, comportamiento motor humano

## **Factores psicológicos del rendimiento y del aprendizaje: aplicaciones y ejemplificaciones al deporte**

*Carles Ventura*

El modelo de la psicología funcional (Roca, 2006) propone, para el estudio y la comprensión del comportamiento psicológico, una organización de la naturaleza en tres dimensiones: la cualitativa, la cuantitativa y la evolutiva. La dimensión cuantitativa atiende al conjunto de variables o de factores que, dentro del campo psicológico, permiten explicar las variaciones en la fuerza de las asociaciones. Estas asociaciones (causa formal en psicología) pueden expresarse en tres de las finalidades adaptativas: la psicobiológica, la psicofísica y la psicosocial. Estos factores se estructuran en: factores estructurales (contigüidad, complejidad, disparidad y orden), históricos (práctica, distribución de la práctica, variabilidad y probabilidad) y, por último, en factores situacionales (generalización e inhibición). El conjunto de factores permite comprender desde una óptica naturalista, el complejo y cambiante proceso de aprendizaje y rendimiento que se hace necesario en el contexto del deporte ya sea durante el periodo de formación, como en el alto nivel deportivo. En la presente comunicación se pretende realizar una introducción a los factores psicológicos, a su aplicación y a la ejemplificación en el universo del deporte.

Palabras clave: factores psicológicos, rendimiento, aprendizaje, deporte

## **El modelo de campo como marco inspirador para la práctica aplicada: la evaluación de las necesidades adaptativas en psicología del deporte**

*Josep Font*

El modelo de campo que propone Roca (2006) se fundamenta en una concepción de la realidad en diferentes niveles funcionales. Esto nos remite a una concepción general de la conducta como un sistema de relaciones que en cada nivel funcional se rige por las leyes de ese nivel funcional o "campo". A nivel aplicado en psicología del deporte la idea que la conducta psicológica se entiende como un comportamiento global del individuo, construido ontogenéticamente para adaptarse a distintos niveles funcionales de la realidad, ha resultado muy útil e inspiradora para hacer una cosa, en la cual los psicólogos aplicados siempre hemos presumido de ser buenos: familiarizarnos rápidamente con las necesidades de una actividad deportiva; o mejor dicho, familiarizarnos rápidamente con las demandas psicológicas de una situación de rendimiento ejecutando diversas tareas. Los psicólogos deportivos necesitan/mos de un marco amplio y de criterios claros que no/les permitan comprender rápidamente que es lo esencial en una situación deportiva. En la comunicación se pretende reflexionar sobre esta cuestión.

Palabras clave: necesidades psicológicas, finalidad adaptativa, deporte.

**Simposio 11: Modalidad remota y gamificación: ¿cómo evaluar y modificar la elección impaciente en niños?**

Alma Luisa López Fuentes

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

**Una visión molar del descuento temporal entre recompensas gamificadas**

*Carlos Adrian Palomero Jandete y Silvia Morales Chainé*

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

El Descuento temporal (DT) se ha estudiado con diferentes ajustes procedimentales, encontrando hallazgos mixtos al modificar los reforzadores. El objetivo fue examinar la confiabilidad test retest de una escala de DT con diferentes recompensas. La validez de constructo fue evaluada al comparar la tarea de DT utilizando recompensas virtuales, comestibles e hipotéticas. Para las 3 tareas se utilizó el procedimiento de ajuste de la cantidad con cuatro ensayos (cantidad estándar = 16). A diferencia de la tarea tradicional, en el videojuego se presentaron contingentemente las demoras y número de recompensas elegidas en cada ensayo. Diseño intra sujeto con línea base de 3 evaluaciones (5, 10, 20, 30 y 60 s), se incrementó la demora en un 30% en una 4° y 5° sesión, y en una 6° sesión retorno a línea base. Los resultados muestran un buen ajuste al modelo hiperboloide en las primeras sesiones. El ANOVA Friedman de medidas repetidas bayesiano confirma que existen diferencias significativas en las áreas bajo la curva. Los hallazgos sugieren que manteniendo constante los valores de demoras, cantidad estándar y número de ensayos, se aprecian diferencias en el patrón y grado de descuento temporal en el mismo sujeto a lo largo del tiempo.

Palabras clave: Descuento temporal, Recompensas hipotéticas, Recompensas reales, Videojuego, Niños

**Modificación del descuento temporal vía remota en niños con TDAH**

*Gabriela Sánchez Téllez y Silvia Morales Chainé*

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presentan alteraciones en la evaluación de las recompensas. Es menor la evidencia del efecto del entrenamiento en elección de autocontrol sobre la modificación del grado del descuento temporal (DT). Además, dadas las restricciones por COVID-19 se requiere transitar a una modalidad remota. El objetivo fue evaluar el efecto del entrenamiento de elección de autocontrol en el grado de DT en tareas experienciales vía remota (videollamadas) en niños con TDAH. Participaron 12 niños con TDAH, en un diseño pre-post entrenamiento con grupo control en lista de espera. Las demoras fueron 5, 10, 20, 30 y 60 segundos en un procedimiento de ajuste de la cantidad. El entrenamiento en elección de autocontrol consistió en el desvanecimiento de la demora con auto-instrucciones, reforzamiento diferencial de conductas alternativas o una señal durante la demora. En el post entrenamiento, el grupo experimental disminuyó su grado de DT y la conducta problema, no así con el grupo control en lista de espera. Transitar a una modalidad remota fue válido y confiable. Los niños con indicadores del TDAH, pueden modificar su elección impaciente e incluso disminuir su conducta problema al hacer contacto con ciertas contingencias.

Palabras clave: Descuento temporal, Tareas experienciales, Elección de autocontrol, Modalidad remota, TDAH

### **Generalización de la elección de autocontrol vía remota en niños con TDAH**

*Alma Luisa López Fuentes y Silvia Morales Chainé*

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Transitar a servicios vía remota para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una necesidad actual debido a las restricciones sanitarias por COVID-19. El objetivo fue evaluar el efecto del entrenamiento con múltiples ejemplares vía remota (videollamadas) sobre la generalización de la elección de autocontrol, entre escenarios, conductas y tiempo en siete niños con TDAH (6-9 años de edad). El diseño fue de línea-base-múltiple-entre-escenarios. El entrenamiento fue en tres escenarios, y para evaluar la generalización, se realizaron sondeos con dos de tres ejemplares intra-escenarios y con tres de cuatro ejemplares entre escenarios con los que no se realizó entrenamiento directo. Los resultados sugieren que la elección de autocontrol se generalizó, ya que incrementó de menos del 60% de los ensayos en el pre-entrenamiento, a más del 80% en el post-entrenamiento y en el seguimiento después de un mes. Entrenar con varios ejemplares intra- y entre-escenarios que representen una diversidad de estímulos favorece la generalización de la elección de autocontrol. Al conocer y controlar las variables responsables del cambio conductual es posible trasladarlas a una modalidad remota, y que es socialmente aceptado por los cuidadores de niños con TDAH.

Palabras clave: Generalización, Elección de autocontrol, Ejemplares múltiples, Vía remota, TDAH

### **Gamificación del entrenamiento de elección de autocontrol vía remota en grupos de niños con TDAH**

*Leslie Alejandra Sánchez Loeza y Silvia Morales Chainé*

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presentan mayor elección impaciente comparados con niños neurotípicos de la misma edad. Existe menor evidencia acerca de la efectividad del entrenamiento de elección de autocontrol con contingencias grupales. A través de la gamificación el objetivo fue analizar el efecto de combinar el desvanecimiento de la demora con señalamiento, con y sin reforzamiento diferencial de conductas alternativas sobre el incremento de la elección de autocontrol de 3 grupos de niños (8-12 años edad) diagnosticados con TDAH. El diseño fue línea base múltiple entre grupos. Las sesiones se condujeron mediante videollamadas, en donde los participantes elegían entre un reforzador de menor magnitud inmediato (1 estrella) o un reforzador de mayor magnitud demorado (10 estrellas después de la demora meta). Cada estrella fue intercambiada por 10 s de juego. En línea base, los 3 grupos presentaron mayor elección impaciente que de autocontrol, mientras que durante el entrenamiento la elección de autocontrol incrementó a más del 80%. La gamificación de los procedimientos fue una manera útil de aumentar la elección de autocontrol en situaciones sociales para los grupos de niños con TDAH, como lo puede ser esperar su turno para jugar.

Palabras clave: Gamificación, Elección de autocontrol, Desvanecimiento de la demora, Vía remota, TDAH.



### **Comparación del tipo de actividad en el modelo animal de Anorexia Basada en Actividad**

Palomino González, Marlon; Martínez Sánchez, Héctor.  
Instituto de Neurociencias, UDG.

El modelo de Anorexia Basada en Actividad (ABA) en ratas se caracteriza por un libre acceso a la rueda de actividad durante 23 horas (con restricción de alimento simultánea) y 1 hora restante de acceso al alimento pero no a la rueda. Si estas condiciones se mantienen durante varios días se produce un incremento progresivo y excesivo de actividad, una reducida ingesta de alimento y una marcada pérdida de peso corporal que puede terminar con patologías físicas y la muerte de los sujetos. El objetivo principal de la presente investigación fue evaluar los efectos de exponer a ratas a una actividad diferente a la rueda: opresión de palancas en la caja de condicionamiento operante, antes o después de haber pasado por el modelo de ABA original (en rueda). Se tomaron como parámetros la pérdida de peso corporal, la ingesta de alimento y agua y el incremento en la actividad correspondiente. Método: Con 12 ratas Wistar de 155 días de edad se formaron 2 grupos experimentales y 1 grupo experimental (N=4 por grupo). Se utilizaron 4 ruedas de actividad y 4 cajas de condicionamiento operante para alternar el tipo de actividad y se llevó a cabo una replicación intra-sujeto: A-B-A-B. Se registraron 5 días de línea base, cuatro períodos de actividad (cada uno de 10 días) y cuatro períodos de recuperación respectivamente (de 9 días). El grupo control no tuvo acceso a ningún tipo de actividad, solo restricción de alimento. El agua estuvo disponible durante todo el experimento. Resultados: Al graficar la actividad realizada mediante un registro acumulativo se observa un patrón de actividad opuesto en función del aparato de actividad. La actividad en la rueda mostró un incremento progresivo y excesivo (validando el modelo), mientras que la actividad en la opresión de palancas mostró un decremento progresivo conforme avanzaron las sesiones. La pérdida de peso corporal y la ingesta de alimento fue muy similar en los 2 grupos experimentales. Se observó una auto-privación de agua durante los períodos de actividad. Solo 2 sujetos alcanzaron el criterio de retirada: estar por debajo del 75% del peso corporal original. Ambos sujetos alcanzaron el criterio de retirada durante su período de actividad en la rueda de actividad. Conclusión: Los datos sugieren que el tipo de actividad es relevante para la reproducción del modelo. Además, la inicial pérdida de peso corporal parece estar asociada a la restricción de alimento y en una fase más avanzada, un exceso de actividad en la rueda parece potencializar la pérdida de peso corporal, dando lugar a un bajo consumo de alimento y a una marcada pérdida de peso corporal.

Palabras clave: Modelo ABA, Anorexia, Actividad, Rueda, Palanca

### **¿Retirar el enriquecimiento ambiental previene o reduce la conducta impulsiva en ratas?**

Hernández Hernández, F; López Tolsa, GE; Pellón Suárez de Puga, R  
F.H: UNED; G.E.L: UNAM; R.P.:UNED

La gran crisis sanitaria que se ha vivido a nivel mundial por el Covid-19 ha destacado la importancia de estudiar cómo se ve afectado el comportamiento al pasar de vivir en un ambiente enriquecido, a vivir en un ambiente con bajo enriquecimiento físico y social. Particularmente, en este estudio se observó como pasar de un ambiente con enriquecimiento ambiental y social a uno sin enriquecimiento afectó a la impulsividad en ratas. El enriquecimiento ambiental (EA) consiste en

exponer a los organismos a un ambiente enriquecido social (i.e. con compañeros) y/ o físicamente (i.e. con objetos con los que pueda interactuar). Existen resultados contradictorios sobre el efecto del enriquecimiento en la impulsividad. La impulsividad es un constructo multidimensional que se divide en dos subtipos: acción y elección impulsivas. La elección impulsiva se define como la preferencia por un reforzador más pequeño, pero más inmediato, por encima de un reforzador mayor, pero más demorado; mientras que la acción impulsiva refleja la inhabilidad para detenerse a responder cuando esto podría ser inapropiado o prematuro. El objetivo del presente estudio fue observar el efecto de quitar el EA prolongado en la acción y elección impulsiva en ratas. Para ello se empleó 24 ratas macho de la cepa Wistar, a las que se les alojó en grupos de 4 y con enriquecimiento físico a partir de los 60 días de edad, y que tenían 40 semanas al inicio del experimento. Las ratas se dividieron en 4 grupos según el tipo de enriquecimiento que tuvieran: 1) enriquecimiento social y físico; 2) sólo enriquecimiento social; 3) sólo enriquecimiento físico; y 4) sin enriquecimiento. Para evaluar la elección impulsiva se utilizó el procedimiento de descuento por demora (DD), en el que las ratas fueron expuestas a 14 sesiones y podían elegir entre una recompensa pequeña e inmediata y una grande con una demora que iba incrementando 3 s cada sesión (0 a 36 s). Para medir la acción impulsiva se utilizó un procedimiento operante de reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDTB) de 10 s durante 30 sesiones. Todas las ratas pasaron por las dos tareas, la mitad primero por DD y la otra mitad por RDTB. Los resultados encontrados sugieren que en la elección impulsiva el grupo más impulsivo fue el grupo que se mantuvo con el enriquecimiento físico y social (grupo 1), es decir, el grupo al que no se le retiró ningún tipo de enriquecimiento; y el grupo más autocontrolado fue al que se le retiró el enriquecimiento social, pero no el físico (grupo 3). En lo que se refiere a la acción impulsiva, los resultados mostraron un patrón diferente, indicando que el grupo 1, al que no se le retiró ningún tipo de enriquecimiento obtuvo una mayor tasa de éxito, es decir fue el grupo más autocontrolado; mientras que el grupo 2, que sólo tenía enriquecimiento físico fue el más impulsivo.

Palabras clave: "Elección impulsiva", "Acción impulsiva", "Enriquecimiento ambiental", "Reforzamiento diferencial de tasas bajas", "descuento por demora"

### **Reforzamiento concurrente de secuencias de respuestas: análisis de la recurrencia de la conducta en condiciones de extinción**

Alonso Orozco I, Bachá Méndez G  
Facultad de Psicología, UNAM

El estudio de variables de las que es función la conducta observada en procedimientos de extinción ha dado lugar a explicaciones de fenómenos tales como la persistencia de la conducta. La persistencia se estima mediante la cantidad de conducta observada durante una condición de extinción. Se realizó un experimento en el que se analizó la persistencia de la conducta cuando se refuerzan secuencias de respuestas mediante programas concurrentes a lo largo de tres fases. Para ello, ocho ratas fueron entrenadas en la ejecución de secuencias de respuestas, el diseño consistió en una 1ª fase o condición inicial del problema, se asignó una tasa de reforzamiento mayor a una secuencia y una menor a otra secuencia. En la 2ª fase, en un primer momento se igualaron las frecuencias de reforzamiento para ambas secuencias y después se invirtió la relación de reforzamiento en favor de la conducta alterna. Como 3ª fase, en dos sesiones de extinción por retiro total reforzador se comparó la persistencia de ambas conductas. Finalmente, se tuvieron sesiones

programando una tasa de reforzamiento muy baja o bien la entrega de manera no contingente. Se analizó la frecuencia en la ejecución de las secuencias permitiendo tener una aproximación de la persistencia de la conducta durante condiciones de extinción y de su recurrencia en fases posteriores.

Palabras clave: programas concurrentes, persistencia de la conducta, recurrencia, extinción, secuencias de respuestas

### **Generalización contextual un estudio en igualdad a la muestra online**

Rojas-Iturria, F.A.; Vila, J.; Bernal-Gamboa, R.\* & Gámez M.\*\*

FES Iztacala, UNAM \*Facultad de Psicología, UNAM \*\*Universidad de Córdoba, España

El contexto puede definirse conceptual, funcional y operacionalmente. Los fenómenos de dependencia contextual estudiados mediante contextos definidos por estímulos discretos (ejemplo Bouton & Bolles; 1979) permite un mayor control experimental del contexto, y la posibilidad de variar sistemáticamente este estímulo puede facilitar el estudio de la generalización contextual. El presente experimento estudio la generalización contextual del efecto de cambio de contexto empleando una tarea de igualdad a la muestra de segundo orden vía remota (online). Se definió como contexto físico la muestra de segundo orden (ESO). Veinte estudiantes fueron entrenados para responder a un estímulo comparativo (ECO1) cuando la muestra (EM) X se presentó ante el ESO A. Después de la adquisición, se realizó una prueba de generalización del ESO. Los resultados del experimento muestran un mayor número de respuestas a ECO1 durante una prueba con el ESO A y una reducción sistemática de las respuestas ECO1 en las pruebas de generalización. Los resultados sugieren un modelo para estudiar las funciones del contexto en pruebas de generalización, replicando el efecto de cambio de contexto en una modalidad remota, aportando evidencia de la generalización contextual empleando un ESO como contexto físico. Se sugiere a la tarea de igualdad a la muestra de segundo orden como un modelo experimental que permite identificar sistemáticamente cómo los contextos influyen en el aprendizaje.

Palabras clave: generalización, contexto físico, igualdad a la muestra de segundo orden, humanos.

### **Supresión por castigo en una tarea de renovación contextual online en humanos**

Jimenez-Castillo, R.; Rojas-Iturria, F.; Martínez-Cruz, M.; Ibarra B. & Vila, J.

FES Iztacala, UNAM

El castigo como procedimiento consiste en la presentación de un evento aversivo (castigo positivo), o bien el retiro de un evento positivo (castigo negativo), resultando en el decremento de la probabilidad futura de la emisión de la respuesta (Malott, 2015). Por lo tanto, el castigo suprime la conducta, pero no la elimina. Esta supresión puede estar mediada por diversos factores, entre ellos el contexto. La renovación contextual implica la reaparición de una respuesta al realizar un cambio de contexto posterior a la fase de supresión (extinción; Bouton & Todd, 2014). El propósito principal de este estudio fue demostrar el efecto de renovación contextual de una la respuesta de operante que se suprimió mediante castigo en una tarea online en humanos. Participantes en dos grupos

(AAA, ABA) aprendieron una tarea virtual en línea, que consistió de tres fases experimentales. La primera fase se realizó en el contexto A, donde todos los participantes aprendieron dos respuestas operantes (R1 y R2) ante dos estímulos (E1 y E2) bajo un programa de reforzamiento IV3s. Posteriormente se llevó a cabo la fase de supresión, la cual tuvo lugar en el contexto A para el grupo AAA y en el contexto B para el grupo ABA, en esta fase R1 fue seguida de castigo en ambos grupos, mientras R2 se mantuvo bajo el programa IV3s. Finalmente, se presentaron dos pruebas sin reforzamiento, una en el contexto de adquisición y otra en el contexto de castigo. Los resultados sugieren la dependencia contextual de la supresión de una respuesta operante producida por un procedimiento de castigo. Además, este estudio demostró el efecto de renovación contextual en un experimento remoto realizado en línea. Estos hallazgos son coherentes con las teorías que enfatizan la modulación del contexto en la reaparición de la conducta operante suprimida y amplían los hallazgos de la renovación contextual a un entorno online.

Palabras clave: renovación contextual; castigo; experimento en línea; conducta operante; humanos.

*Conferencia de clausura: A Search for Functional Equivalence in Rats*

Mark Galizio

University of North Carolina Wilmington

Stimulus equivalence and a variety of other derived stimulus relations are relatively easy to demonstrate in humans and the techniques that generate them are widely applied in educational and clinical settings. Unlike most behavior analytic approaches based on translations from the animal laboratory, these procedures were initially developed in the clinic and there are few successful demonstrations of stimulus equivalence in animals. One strategy that has been successful is the repeated simple discrimination reversal procedure in which the contingencies associated with two sets of arbitrary discriminative stimuli are repeatedly reversed. Pigeons and sea lions have demonstrated the ability to shift responding after encountering the newly-reversed contingency with only a few set members, showing evidence of functional equivalence. However, previous research with rats have failed to demonstrate functional equivalence. In this talk, I will present a series of studies that document our search to demonstrate transfer of function and functional equivalence in rats. These studies have implications for theories of emergent relations as well as translational significance with respect to enhancing techniques to teach complex stimulus control in humans.