



## “Análisis Experimental de la Procrastinación en Estudiantes Universitarios”

Arturo Cordero, Isabel Hernández, Yoselyn Servín y Claudio Carpio

En psicología, la procrastinación ha sido entendida como la postergación voluntaria de una decisión o acción que debe hacerse (Steel, 2007).

Las investigaciones al respecto se han valido de instrumentos estandarizados y el auto reporte para identificar las condiciones que guardan relación con la procrastinación, estudiando las características *sociodemográficas*, de la *personalidad* y de la *tarea* que reportan los participantes.

Dos de las *características de la tarea* que guardan mayor relación con la procrastinación son la aversión a la tarea y el momento en que se presentan las consecuencias asociadas a la tarea.

En la literatura, es posible encontrar descripciones de las condiciones que vuelven aversiva a una tarea (Ackerman & Gross; Paden & Stell, 1997), así como de sus efectos y los del momento en que se presentan las consecuencias sobre el comportamiento observado en procrastinación (O’Donoghue & Rabin, 2001). La investigación empírica respecto de estas variables es escasa y los resultados de sus efectos no han sido concluyentes (Bisin & Hyndman, 2020; Torres, et al., 2017). Es necesario realizar una manipulación sistemática de estas variables.

**Objetivo:** Evaluar el efecto de la aversión a la tarea y la distribución temporal de las consecuencias sobre la distribución temporal de las respuestas.

### Método

**Participantes:** 11 estudiantes de la carrera de psicología de la FES Iztacala, UNAM.

**Materiales e instrumentos:**

- Documento personalizado de *Google Drive*
- Cuestionario en *Google Forms*.
- Texto sobre metodología de la investigación (Salkind, 1998).

**Diseño:**

**Tabla 1.**

Diseño experimental en el estudio.

		Dist. Temporal de consecuencias	
		Durante	Final
Aversión	Difícil	G1	G3
	Fácil	G2	G4

**Tarea experimental:**

**Figura 1.**

Instrucciones para la tarea experimental en la condición “Difícil” y la condición “Fácil”.

**Bienvenido**

En este documento deberás elaborar un compendio de ejemplos respecto de los términos contenidos en un texto sobre metodología de la investigación. Tu tarea consiste en transcribir las definiciones de las palabras listadas en este documento, asegúrate de transcribir de manera textual cada una de las palabras incluidas en la definición. Por ejemplo:

**Si en el texto se muestra la definición:**

Los estudios exploratorios se emplean cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso

**Deberás elaborar un ejemplo con base en la definición:**

Un ejemplo de estudio exploratorio es una investigación en la que se exploran las formas de interacción de los niños de primaria que ingresan después de la pandemia por COVID-19

**Bienvenido**

En este documento deberás elaborar un glosario respecto de los términos contenidos en un texto sobre metodología de la investigación. Tu tarea consiste en transcribir las definiciones de las palabras listadas en este documento, asegúrate de transcribir de manera textual cada una de las palabras incluidas en la definición. Por ejemplo:

**Si en el texto se muestra la definición:**

Los objetivos de investigación señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad.

**Deberás escribir en el documento:**

Los objetivos de investigación señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad.

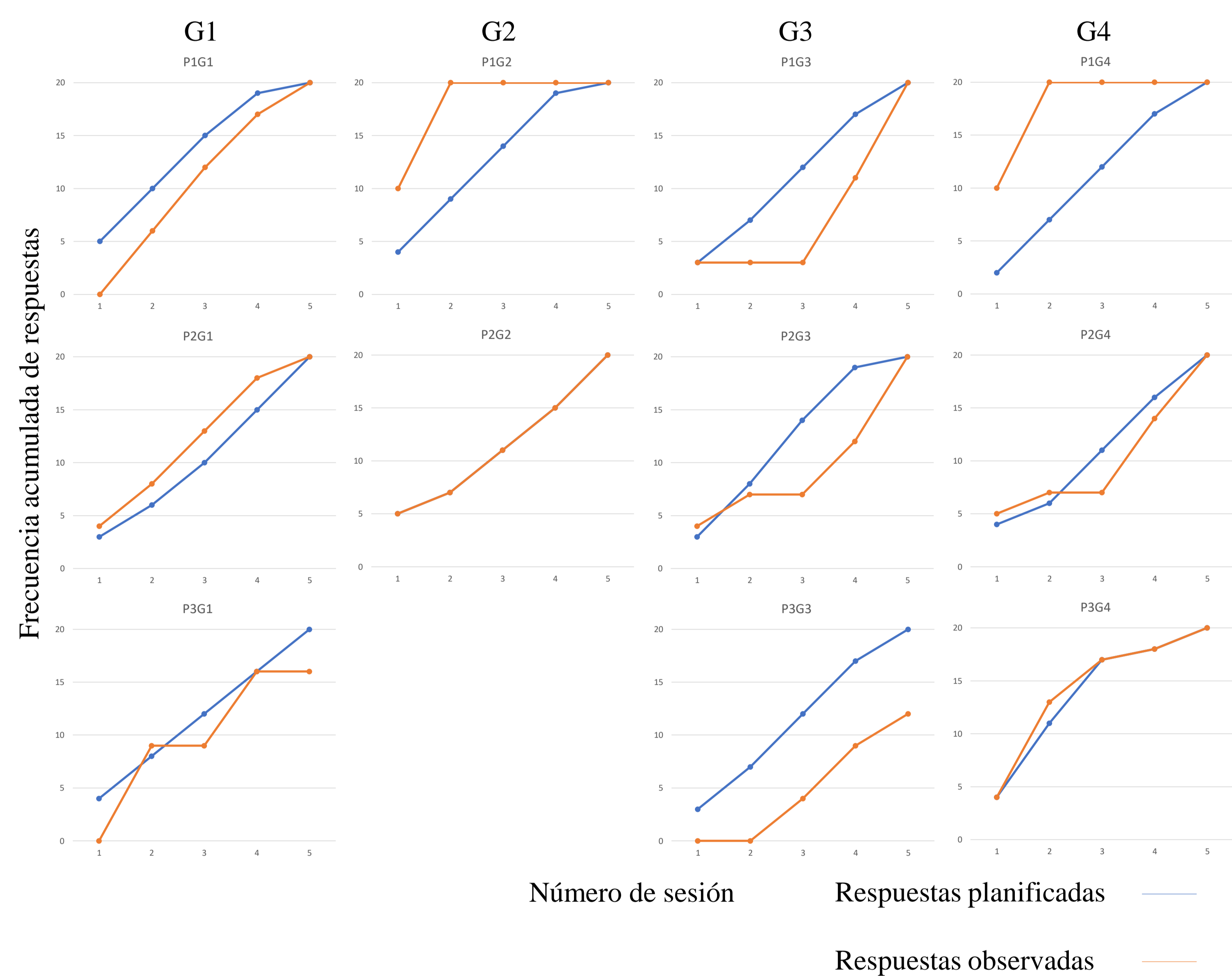
### Procedimiento:

- Asignación aleatoria de los participantes a los grupos.
- Envío de materiales vía correo electrónico.
- Elaboración de planeación previa por parte del participante.
- Elaboración de tarea experimental pertinente.

### Resultados

**Figura 2.**

Frecuencia acumulada de respuestas planeadas (línea azul) en comparación con las respuestas observadas (línea naranja) en función de la sesión.



### Discusión

Se observaron diferencias en el modo en que los participantes distribuyeron sus respuestas en función de la dificultad asociada a la tarea, contrario con lo reportado en estudios anteriores (Torres, et al., 2017).

Los participantes en la condición “Fácil” se ajustaron a la planeación previamente establecida o bien, se adelantaron; por su parte, los participantes en la condición “Difícil” mostraron una mayor variabilidad respecto de su planeación.

Los participantes en el grupo 3, en la condición “Difícil-Final”, presentan la mayor falta de correspondencia con respecto de la planeación previa.

### Futuros estudios

- Evaluar la manipulación sistemática de otras variables asociadas con la aversión a la tarea.
- Evaluar el papel de otras variables relacionadas con el comportamiento observado en procrastinación.
- Realizar estudios que permitan observar con mayor claridad la interacción de las variables.

### Referencias

Ackerman, D. & Gross, B. (2005). My Instructor Made Me Do It: Task Characteristics of Procrastination. *Journal of Marketing Education*, 27(1), 5-13.

Bisin, A. & Hyndman, K. (2020). Present-bias Procrastination, and deadlines in a field experiment. *Games and Economic Behavior*, 119(1), 339-357.

Klingseick, K. (2013). Procrastination: When Good Things Don't Come to Those Who Wait. *European Psychologist*, 18(1).

O'Donoghue, T. & Rabin, M. (2001). Choice and Procrastination. *The Quarterly Journal of Economics*, 116(1), 121-160.

Paden, N. & Stell, R. (1997). Reducing Procrastination Through Assignment and Course Design. *Marketing Education Review*, 7(2).

Salkind, N. J. (1998). *Métodos de Investigación*. Prentice Hall, México.

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytical and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.

Torres, C., Padilla, M. y Dos Santos, V. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1)153-163.

