



Prácticas de crianza y estrés parental en función de los problemas de conducta en niños con discapacidad intelectual

Diana Michelle Flores Isabel, Marcela Rosas Peña, & Silvia Morales Chainé.
Universidad Nacional Autónoma de México



Introducción

Los niños con discapacidad intelectual (DI) requieren apoyo para el desarrollo de actividades funcionales e intelectuales, además se ha identificado que es más probable que sean diagnosticados con trastornos de la conducta. Respecto a los factores asociados a los problemas de conducta en niños con DI, se ha encontrado que la crianza es el predictor más significativo siendo también un componente que afecta el desarrollo infantil. Asimismo, se ha asociado el comportamiento disruptivo con estrés parental y aumento del maltrato

Objetivo

Describir la relación que existe entre el tipo de prácticas de crianza, el estrés parental y el nivel de conductas disruptivas en niñas, niños y adolescentes con DI, reportadas por los cuidadores

Método

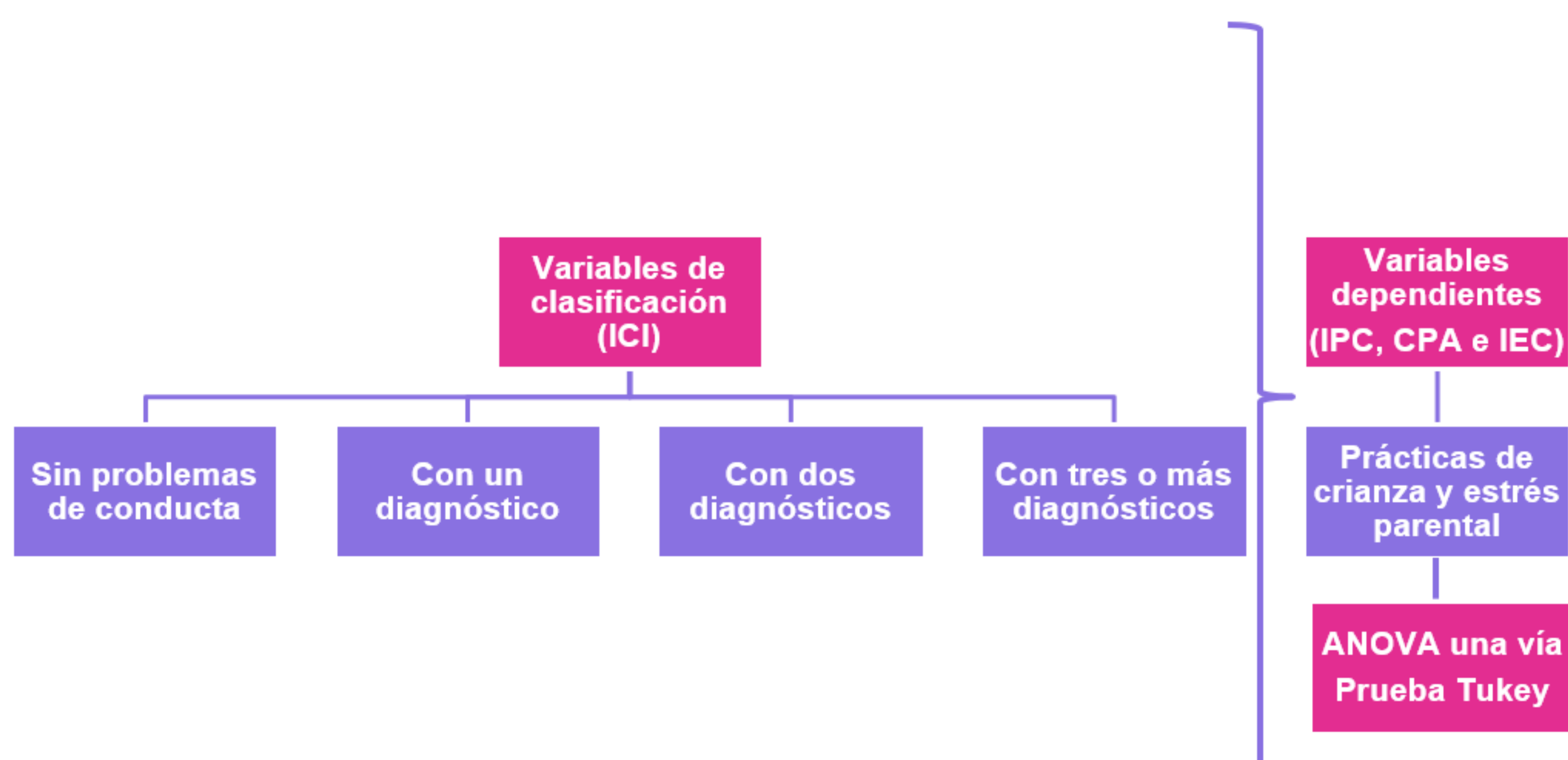
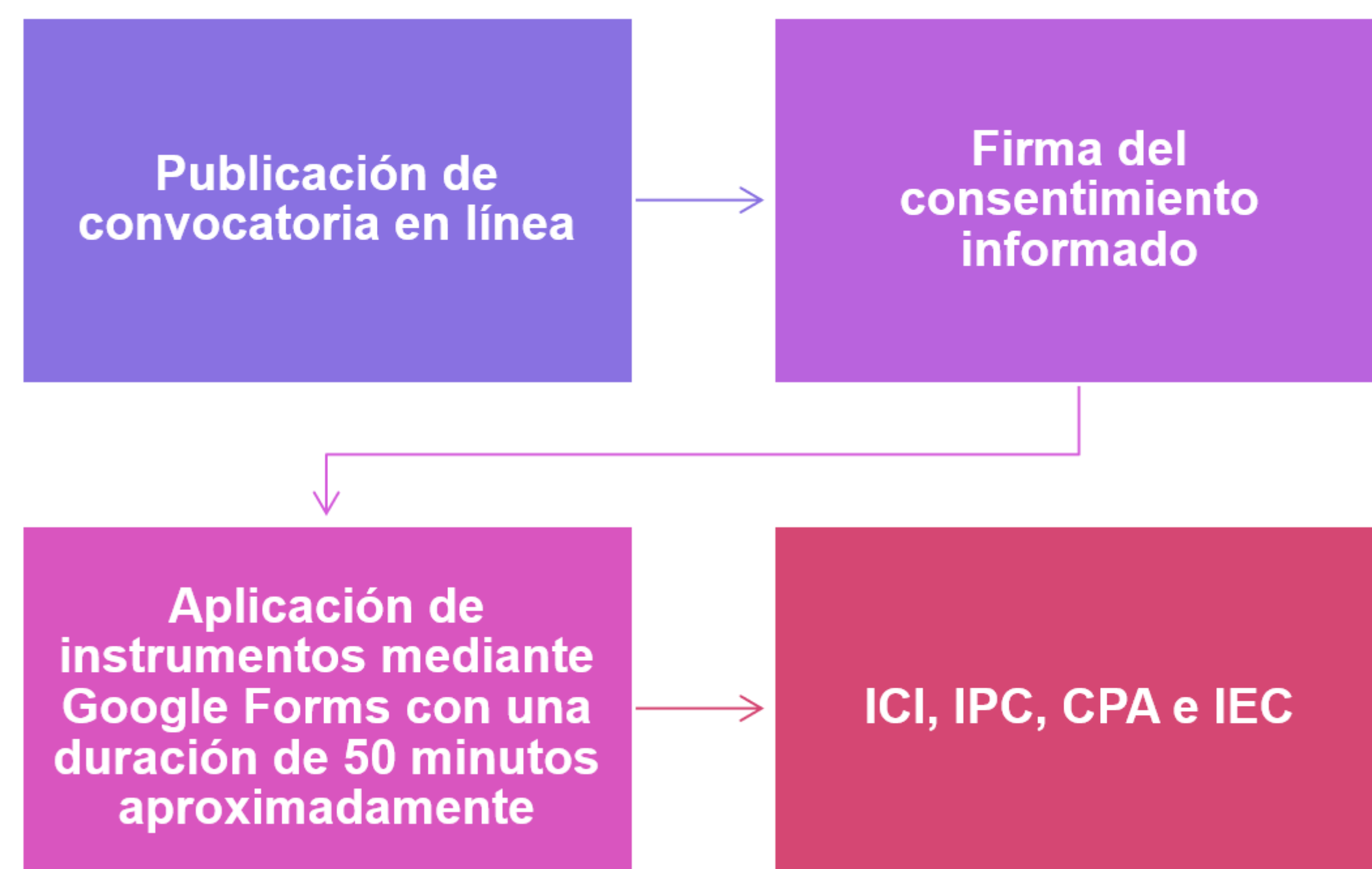
Diseño: no experimental transversal

Participantes: Se trabajó con 122 cuidadores ($M=42.54$, $DE=8.17$) con hijos e hijas, entre los cinco y diecisiete años ($M=11.11$ años, $DE=3.63$) seleccionados a partir de un muestreo por conveniencia.

Instrumentos: Inventario de Prácticas de Crianza (IPC), Cuestionario Parental Alabama (CPA), Inventario de Conducta Infantil (ICI) e Índice de Estrés en la Crianza (IEC)

De acuerdo con los indicadores de problemas de conducta reportados por los padres en el ICI, se tomó en cuenta una puntuación mayor al 51% en alguna de las áreas de riesgo (oposición y desafío, agresividad, inatención e hiperactividad) para dividir a la muestra. Se conformaron los siguientes grupos: 1) padres con hijos sin problemas de conducta; 2) con un diagnóstico por los problemas de conducta; 3) con dos diagnósticos por los problemas de conducta y 4) con tres o más diagnósticos por los problemas de conducta

Procedimiento



Resultados

Figura 1
Prácticas de crianza en función del número de diagnósticos por problemas de conducta

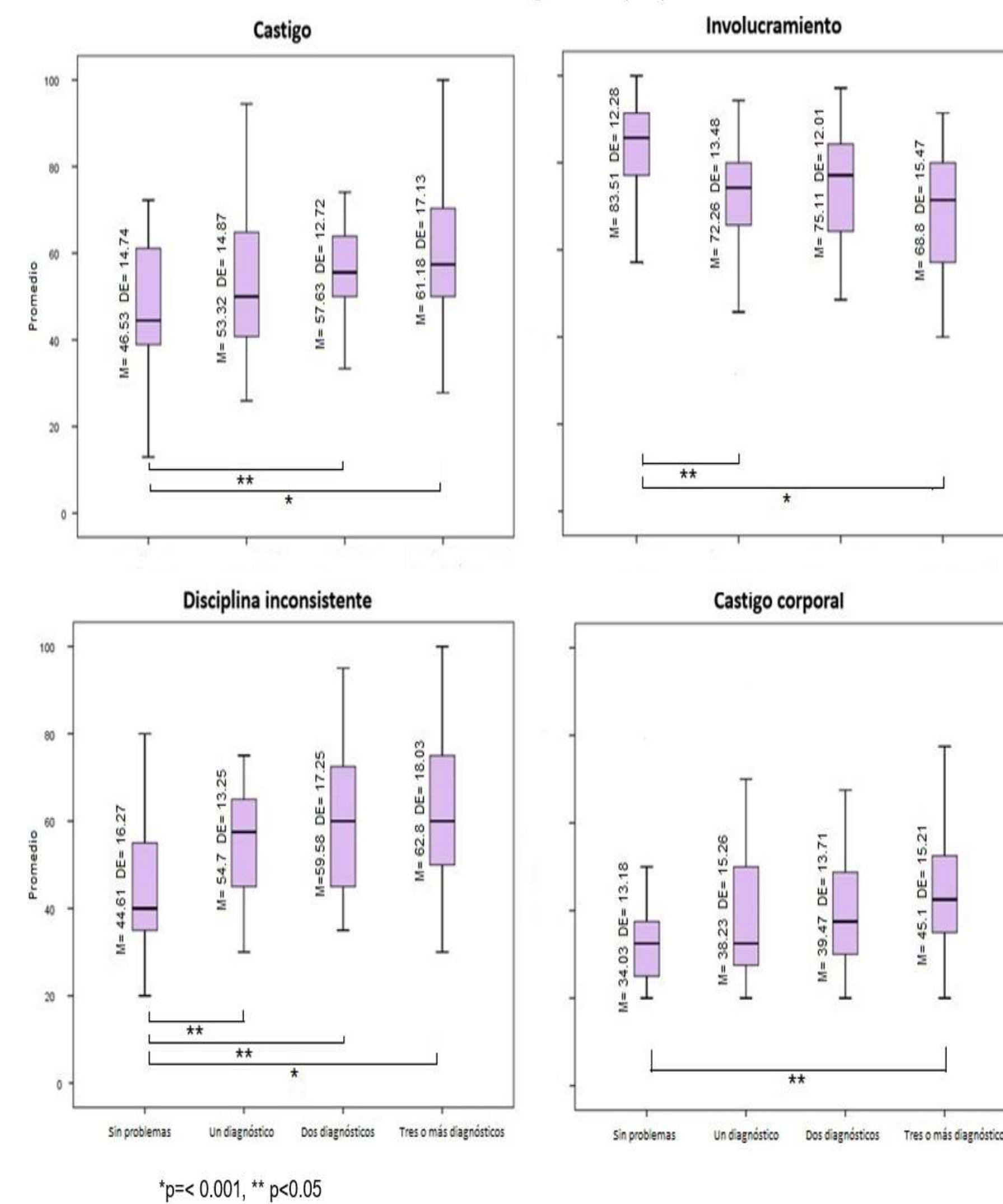


Figura 2
Factores relacionados con el estrés en las dimensiones del niño de acuerdo al número de diagnósticos por problemas de conducta

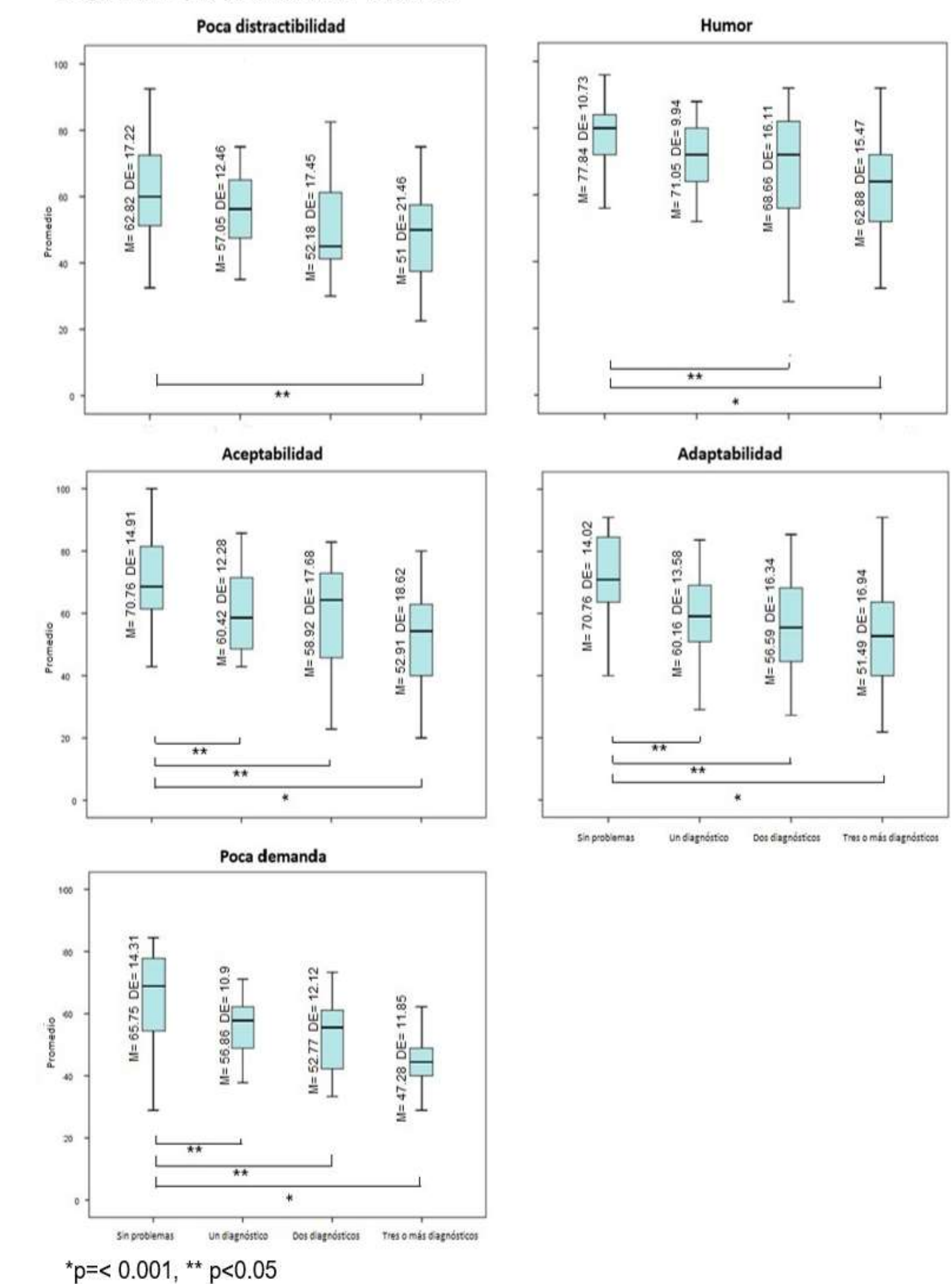
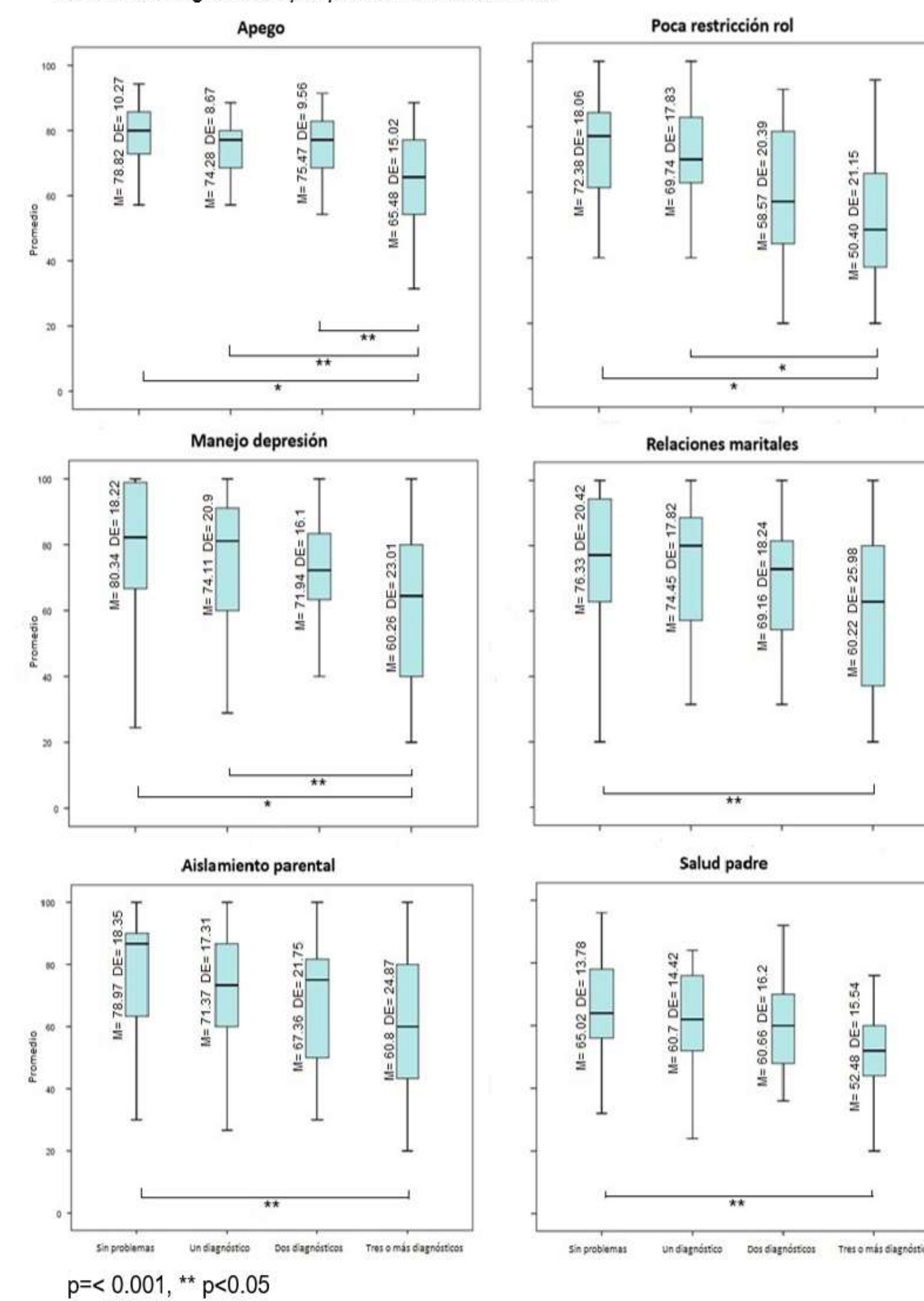


Figura 3
Factores relacionados con el estrés en las dimensiones de los cuidadores de acuerdo al número de diagnósticos por problemas de conducta



Conclusión

En resumen, el presente trabajo identificó que las conductas disruptivas de los niños con DI están en función de las prácticas de crianza que los padres emplean siendo las prácticas de crianza positivas óptimas para favorecer la interacción social y el desarrollo infantil, por lo que es necesario implementar intervenciones que se adecuen a las necesidades y características de los niños y sus cuidadores a fin de prevenir los problemas de conducta y el deterioro en la salud parental.

Referencias

- Emerson, E., Einfeld, S., & Stancliffe, R. (2011). Predictors of the persistence of conduct difficulties in children with cognitive delay. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(11), 1184-1194.
- Plant, K., & Sanders, M. (2007). Reducing problem behavior during care-giving in families of preschool-aged children with developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 28(4), 362-385.
- Sanders, M., Markie-Dadds, C., & Turner, K. (2003). Theoretical, scientific and clinical foundations of the Triple P-Positive Parenting Program: A population approach to the promotion of parenting competence. The Parenting and Family Support Centre.
- Poppes, P., Van Der Putten, A., & Vlaskamp, C. (2010). Frequency and severity of challenging behaviour in people with profound intellectual and multiple disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 31, 1269-1275.